



AALBORG UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR MASTERUDDANNELSEN I LÆREPROCESSE, 2020

MASTER
AALBORG

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

Læringsteori, videnskabsteori og metode 2024/2025	3
Organisatorisk læring 2024/2025	5
Læring i praksis 2024/2025	7
Evaluering af læreprocesser 2024/2025	9
Videnskabsteori og metode II - optakt til masterspeciale 2024/2025	11
Masterprojekt 2024/2025	13
Læring og forandring 2024/2025	15
Forandringsledelse og arbejdsmiljø 2024/2025	17
Evaluering og kvalitetsudvikling 2024/2025	19
Didaktik og professionsudvikling 2024/2025	21
Offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse 2024/2025	23
Ledelses- og organisationspsykologi 2024/2025	25
Pædagogisk ledelse i praksis 2024/2025	27
Innovation og kreativt læringsdesign 2024/2025	29

LÆRINGSTEORI, VIDENSKABSTEORI OG METODE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med modulet er, at den studerende opnår kendskab til teorier om læring og læreprocesser, herunder teoriernes menneskesyn, videns- og læringsopfattelse, samt at den studerende opnår færdigheder i at tilrettelægge og gennemføre en mindre empirisk undersøgelse af en udvalgt praksisrelateret problemstilling vedrørende læring og læreprocesser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- om de væsentligste humanistiske, samfundsvidenskabelige og tværfaglige teorier om læring og læreprocesser, herunder viden om teoriernes videnskabsteoretiske grundlag og om opfattelserne af læring i historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv
- om kvalitative undersøgelsesmetoder og væsentlige videnskabsteoretiske traditioner inden for humanistisk og samfundsvidenskabelig undersøgelsesmetode

FÆRDIGHEDER

- at arbejde problembaseret i praksisrelateret undersøgelse af læring og læreprocesser
- at indsamle og /eller behandle empirisk data til undersøgelse af praksisrelateret problemstilling
- at analysere, sammenligne og kritisk vurdere læringsteoriernes menneskesyn, vidensopfattelse og læringsforståelse

KOMPETENCER

- at designe og/eller gennemføre en undersøgelse af læring og læreprocesser ved at anvende relevante teorier og metoder
- at analysere, diskutere og kritisk vurdere en praksisrelateret problematik ud fra et læringsteoretisk perspektiv gennem anvendelse af moduletsteorier
- at reflektere teoribaseret over egen læring

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læringsteori, videnskabsteori og metode
Prøveform	<p>Skriftlig</p> <p>Ved modulets afslutning indleveres en skriftlig opgave inden for modulet Læringsteori, Videnskabsteori og Metode.</p> <p>Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 5 studerende.</p> <p>Opgaven skal blandt andet inkludere afsnit om teoribaseret analyse af den/de studerendes egen læring.</p> <p>Produktkrav/sidetæl: Mindst 5 og højst 12 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Mindst 5 og højst 8 sider pr. studerende ved gruppeopgaver.</p>

	Opgaven bedømmes af eksaminator og intern medbedømmer
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning Theory, Philosophy of Science and Methodology
Modulkode	MAELF20201
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med modulet er, at den studerende opnår kendskab til teorier og tilgange, der belyser læring i organisatoriske kontekster samt, at den studerende opnår færdighed i at analysere praksisrelaterede problemstillinger vedrørende organisatorisk læring og læring i relation til organisatoriske kontekster ved hjælp af fagets teorier og tilgange.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- om forskellige tilgange, teorier og analysemodeller til forståelse af organisatorisk læring, læreprocessers dynamik og forholdet til den organisatoriske kontekst, herunder væsentlige teorier om læreprocesser i og på tværs af forskellige typer af organisationer samt institutionelle og organiserede kontekster

FÆRDIGHEDER

- at identificere, analysere og kritisk reflektere over organisationers læringsbehov og -muligheder i en aktuell samfundsmæssig kontekst
- at reflektere over og diskutere forskellige tilgange til organisatorisk læring og betydningen af disse for håndteringen af organisationers læring og udvikling

KOMPETENCER

- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere og analysere problemstillinger i relation til læring og læreprocesser i organisatoriske kontekster
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere teoretisk over læring og læreprocesser relateret til en bestemt organisatorisk kontekst

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk læring
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 5 studerende. Sidetal: Mindst 4 og højst 8 sider pr. studerende ved individuelt udarbejdede opgaver. Mindst 4 og højst 6 sider pr. studerende ved gruppeopgaver.
ECTS	5
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Learning
---------------	-------------------------

Modulkode	MAELF20203
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LÆRING I PRAKSIS

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet handler om, hvordan teorier og begreber om læring kan anvendes til at undersøge og udvikle læring af forskellig karakter og i forskellige kontekster. Modulet bygger videre på 1. semesters modul Læringsteori, videnskabsteori og metode I. Den centrale aktivitet inden for modulet er gennemførelse og afrapportering af et projektarbejde. Egne eller andres empiriske undersøgelser af læring skal indgå som del af projektarbejdet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- om anvendelse af centrale humanistiske, samfundsvidenskabelige og tværfaglige teorier om læring og læreprocesser i relation til bestemte kontekster og praksisproblemstillinger
- om relevante metodologiske overvejelser og diskussioner i forbindelse med undersøgelse, analyse og design af læring og læreprocesser
- om læreprocessers kompleksitet, aktører og sammenhæng med de kontekster, læreprocessen udspiller sig i

FÆRDIGHEDER

- til problembaseret at undersøge, deltage i og/eller gennemføre en læringsrettet intervention i praksis med inddragelse af udvalgte aktører i praksiskonteksten
- at udvælge, anvende og kritisk reflektere over læringsteorier og -metoder i relation til læringsteoretiske problemstillinger i en bestemt kontekst
- at kunne arbejde systematisk og reflekteret med egne eller andres empiriske undersøgelser af læring

KOMPETENCER

- til systematisk og kritisk at kunne designe, gennemføre og undersøge læring og læreprocesser i en bestemt kontekst ved at anvende relevante teorier samt interventions- og/eller forskningsmetoder
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere teoribaseret over egen læring og rolle i undersøgelsen

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læring i praksis
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. Projektrapporten kan skrives individuelt eller i grupper på op til 5 studerende.</p> <p>Rapporten skal blandt andet inkludere en procesbeskrivelse for den/de studerendes arbejde, samt teoribaseret refleksion over den/de studerendes egen læring og rolle i projektarbejdets undersøgelse.</p> <p>Produktkrav/sidetal:</p> <p>Projektrapporten skal være på min. 12 og max. 18 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Ved grupper af 2 studerende: min. 15 sider og max. 24 sider. Ved grupper af 3 studerende: min 15. sider og max 36 sider. Ved grupper af 4 studerende; min 15 sider og max 48 sider.</p>

	Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper. Dvs. 30 minutter i alt ved individuelle prøver inklusiv votering og karaktergivning.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning in Practice
Modulkode	MAELF20204
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

EVALUERING AF LÆREPROCESSER

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet handler om evaluering af læreprocesser på to niveauer. Dels evaluering af læring på individniveau, som led i uddannelses- og kompetenceforløb, og dels evaluering af institutioner og organisationer, som varetager læring, uddannelse og kompetenceudvikling. I forhold til begge niveauer studeres centrale begreber og metoder samt tilrettelæggelse af evalueringer i et problemorienteret perspektiv.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- om centrale begreber inden for og teoretiske tilgange til evaluering af læring og læreprocesser i forskellige kontekster
- om metoder til evaluering af læreprocesser på individniveau og/eller organisationsniveau

FÆRDIGHEDER

- til på et problemorienteret grundlag at udvælge og anvende metoder til evaluering af læreprocesser på individniveau eller organisationsniveau
- til at vurdere forskellige evalueringstypers forudsætninger og at vurdere og anvende deres resultater

KOMPETENCER

- til at tilrettelægge og gennemføre evaluering af læreprocesser på individniveau og/eller organisationsniveau under hensyntagen til formål, rammer, aktører, etiske aspekter mm.
- til at arbejde problemorienteret med samt at udvikle evaluering af læreprocesser på individniveau og/eller organisationsniveau i et samfund præget af hastig forandring

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Evaluering af læreprocesser
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 5 studerende. Sidetal: Mindst 4 og højst 8 sider pr. studerende ved individuelt udarbejdede opgaver. Mindst 4 og højst 6 sider pr. studerende ved gruppeopgaver.
ECTS	5
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Evaluation and Assessment of Learning Processes
---------------	---

Modulkode	MAELF20205
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

VIDENSKABSTEORI OG METODE II - OPTAKT TIL MASTERSPECIALE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet har som sit sigte at give den studerende viden om og erfaring med at arbejde videnskabeligt i problemorienterede undersøgelser af læring og læreprocesser samt problematikker forbundet med dette. Modulet giver indsigt i forskellige faser af empiriske studier af læring og læreprocesser herunder problemformulering, undersøgelsesdesign, indsamling af empiri, analyse af empiri, teoretisk diskussion og perspektivering samt den gensidige afhængighed mellem de forskellige faser i empiriske studier.

Idet der bygges videre på 1. semesters modul om Læringsteori, Videnskabsteori og metode I, arbejdes der med at kunne foretage begrundede og reflekterede valg i forhold til design af studier inden for specialiseringsområdet, herunder at kunne vurdere og kritisk reflektere over implikationer (dvs. konsekvenser eller betydninger) af valg og design, samt at kunne forholde sig kritisk til og diskutere videnskabsteoretiske og forskningsetiske spørgsmål af relevans for valg af undersøgelsesdesign.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- om metoder og videnskabsteoretiske ståsteder og problemstillinger i studiet af læring og læreprocesser inden for den valgte specialisering

FÆRDIGHEDER

- at kunne diskutere og kritisk reflektere over videnskabsteoretiske spørgsmål og problemer i relation til forskning og problembaserede undersøgelser inden for den valgte specialisering
- at kunne vurdere, udvælge og diskutere videnskabsteori og undersøgelsesdesign til indsamling og analyse af empirisk data til undersøgelse af fagligt relevante problemstillinger inden for den valgte specialisering
- at kunne kritisk reflektere over forholdet mellem undersøgelsesdesign og forventede resultater af empiriske studier inden for undersøgelsesområdet

KOMPETENCER

- at kunne designe, vurdere og kritisk reflektere over teoretiske og empiriske studier af problemstillinger med relevans for læring og læreprocesser inden for den valgte specialisering

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Videnskabsteori og metode II - oplæg til masterprojekt
Prøveform	<p>Skriftlig</p> <p>Prøven består af et skriftligt udarbejdet oplæg til 4. semesters masterprojekt, som bl.a. indeholder beskrivelse af problemfelt, en foreløbig problemformulering samt faglige overvejelser vedr. teori, videnskabsteori, metoder og evt. empiri, der skal indgå i specialet for at undersøge problemformuleringen.</p> <p>Det skriftlige oplæg kan udarbejdes individuelt eller i grupper på op til 4 studerende.</p>

	Produktkrav/sidetæl: mindst 3 og højst 5 sider pr. studerende.
ECTS	5
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Philosophy of Science and Methodology II - prelude to masterthesis
Modulkode	MAELF202019
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

MASTERPROJEKT

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

På uddannelsens fjerde semester skriver den studerende et afsluttende masterprojekt. Emnet kan vælges frit inden for det specialiseringsområde, som den studerende har valgt på 3. semester. Studerende, der på 3. semester har fulgt projektmodulet 'Læring og forandring' kan frit vælge emne inden for uddannelsens faglige områder. Emnet godkendes af uddannelsen på baggrund af en kort emnebeskrivelse og problemformulering.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- dybtgående teoretisk viden om specialiseringsområdets teorier og metoder
- nuanceret forståelse af masterprojektets specifikke problemstilling
- forståelse af forskningsetik og indsigt i implikationerne af forskningsarbejde i den aktuelle sammenhæng

FÆRDIGHEDER

- selvstændigt at kunne identificere og analysere relevant praksisrelateret problemstilling indenfor masterprojektets særlige område
- selvstændigt og på grundlag af videnskabelig teori og metode at kunne søge, analysere, begrunde og diskutere viden og metoder inden for uddannelsens område

KOMPETENCER

- at kunne mestre og videreudvikle relevante teorier og undersøgelsesmetoder til selvstændigt at kunne designe og gennemføre relevant undersøgelse inden for uddannelsens særlige område
- selvstændigt at vurdere og kritisk reflektere over design og resultater af undersøgelsen samt egen rolle i undersøgelsen

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Masterprojekt
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerend udarbejdet skriftlig hjemmeopgave. Ogaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende.</p> <p>Med afsæt i et mindre oplæg foregår prøven som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en af den/de studerende udarbejdet masterprojekt opgave.</p> <p>Produktkrav/sidetal:</p> <p>Min. 25 og max 50 sider ved individuelt udarbejdes opgaver. Min. 35 og max 75 sider ved grupper af 2 studerende. Min. 45 og max 100 sider i grupper af 3 eller 4 studerende.</p>

	<p>Resume: Der udarbejdes et resume på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.</p> <p>Normeret prøvetid:</p> <p>ved 1 studerende 40 minutter inkl. votering, ved 2 studerende 65 minutter inkl. votering, ved 3 studerende 90 minutter inkl. votering, ved 4 studerende 115 minutter inkl. votering.</p>
ECTS	15
Bedømmelse sform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskri- terier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Master's Thesis
Modulkode	MAELF202020
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår og Efterår Alt efter valg af masterforløb.
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LÆRING OG FORANDRING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

I modulet Læring og forandring skal den studerende videreudvikle sine færdigheder til at forstå og analysere, hvordan læreprocesser indgår i og bidrager til forandringsprocesser på forskellige niveauer, for eksempel hos individer og grupper, i organisationer og i samfundet. Gennem et projektarbejde, der inddrager egen eller andres empiri, skal den studerende lære at udvikle sine akademiskfaglige kompetencer i et samspil med en given kontekst for læring og forandring.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- uddannelsens teorier, herunder for eksempel teorier og begreber om læring, organisatorisk læring og evaluering, set i relation til en bestemt kontekst for læring og forandring
- forskellige aktører og roller i læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser

FÆRDIGHEDER

- at analysere lærings- og forandringsforløb i bestemte kontekster med inddragelse af relevant teori og anvendelse af relevante metoder
- at kunne formidle og diskutere viden og problemstillinger inden for fagområdet til forskellige målgrupper, herunder fagfæller og ikke-fagfæller

KOMPETENCER

- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne formulere og analysere problemstillinger i relation til læring og forandring på forskellige niveauer
- at støtte og udvikle lære- og forandringsprocesser i en bestemt kontekst ved brug af relevante metoder
- selvstændigt, systematisk og kritisk at kunne reflektere over egne roller og handlemuligheder i lærings- og forandringsforløb

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læring og forandring
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. Produktkrav/sidetal: Min 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min 15 sider og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 sider og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 sider og max 45 sider ved grupper af 4 studerende. Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højest i alt to timer ved store grupper, 30 minutter i alt ved individuelle prøver. Disse angivelser er inklusive tid til votering og karaktergivning.

ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning and Innovative Change
Modulkode	MAELF20206
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

FORANDRINGSLEDELSE OG ARBEJDSMILJØ

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialiseringen fokuserer på hvordan medarbejdere og ledere påvirker og påvirkes af forandringer i organisationer, og hvordan bæredygtige forandringsprocesser kan understøttes af forandringsledelse og proceskonsultation (ved interne forandringsagenter eller eksterne konsulenter). Der fokuseres særligt på samspillet mellem forandringsledelse, medarbejderdeltagelse og det psykiske arbejdsmiljø. Denne specialisering giver bl.a. kompetencer til at varetage planlægning og ledelse af forandringer og til at arbejde som proceskonsulent i forbindelse med organisatoriske forandrings- og læreprocesser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- forskellige modeller for proceskonsultation og procesaktiviteter, der inddrager ledere og medarbejdere samt modellernes betydning for motivation, læring og implementering af forandring
- begreber om psykisk arbejdsmiljø og deres videnskabsteoretiske forudsætninger samt viden om samspillet mellem psykisk arbejdsmiljø og trivsel og læring i organisationen

FÆRDIGHEDER

- at kunne analysere og reflektere over forandringsledelse og forandringsprocesser på et videnskabeligt grundlag.
- at kunne analysere og reflektere over organisationers psykiske arbejdsmiljø og dets betydning for trivsel og læring
- at kunne omsætte teori og metode om forandringsledelse og proceskonsultation til undersøgelse og analyse af konkrete praksisproblemstillinger

KOMPETENCER

- at kunne tilrettelægge og gennemføre forandringsprocesser i organisationer med fokus på læring og udvikling
- at kunne anvende teorier og metoder om proceskonsultation og procesaktiviteter i forbindelse med arbejdsmiljøarbejde

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Forandringsledelse og arbejdsmiljø
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives enten individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetæl: Min. 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Change Management and Work Environment
Modulkode	MAELF20208
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

EVALUERING OG KVALITETSUDVIKLING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Evaluering og kvalitetsudvikling er væsentlige opgaver inden for uddannelse og læring. Det gælder både inden for skole- og uddannelsessystemet og andre typer organisationer, hvor der foregår systematisk uddannelse og kompetenceudvikling. Specialiseringen omfatter tre faglige hovedelementer: (1) Pædagogisk evaluering, forstået som evaluering af læring inden for uddannelsesforløb, herunder denne evaluerings forudsætninger og konsekvenser; (2) Programevaluering af uddannelse og kompetenceudvikling, samt (3) Kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling af uddannelse og kompetenceudvikling. Specialiseringen sigter mod, at de studerende tilegner sig relevante teorier og redskaber inden for feltet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- pædagogisk evaluering, herunder forskellige evaluerings- og prøveformer, samspillet mellem evaluering og læring samt personlige og sociale konsekvenser af evaluering
- programevaluering af uddannelse og kompetenceudvikling, herunder samfundsvidenskabelige evalueringsmodeller samt evaluerings- og kvalitetssystemer inden for uddannelses- og læringsområdet
- kvalitetsbegreber og deres videnskabsteoretiske og kulturelle forudsætninger, lærings- og forandringsorienteret evaluering, samt modeller for kvalitetsudvikling

FÆRDIGHEDER

- at analysere og vurdere forskellige typer af pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- problemorienteret at vurdere behov for og muligheder for pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling i forskellige praksiskontekster
- at udvikle og konstruere relevante typer af pædagogisk evaluering, programevaluering, kvalitetsovervågning og kvalitetsudvikling

KOMPETENCER

- at kunne indgå i samarbejde med beslutningstagere, undervisere, andre professionsudøvere, uddannelsessøgende, andre brugere samt øvrige parter i forbindelse med evaluering og/eller kvalitetsudvikling
- selvstændigt at kunne igangsætte og gennemføre evaluerings- og/eller kvalitetsarbejde
- at kunne vurdere og inddrage etiske spørgsmål i det problemorienterede og praksisrelaterede arbejde med evaluering og/eller kvalitetsudvikling

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Evaluering og kvalitetsudvikling
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetæl: Min. 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.

ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Evaluation, Assessment and Development
Modulkode	MAELF20207
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

DIDAKTIK OG PROFESSIONSUDVIKLING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialiseringens område er professionel praksis og mulighederne for at udvikle og kvalificere den på didaktisk grundlag med særlig fokus på professionsuddannelse og undervisning. Der lægges vægt på udvikling af professionsundervisernes kreative og innovative kompetence og deres forudsætninger for at bidrage til eksperimenterende og reflekteret praksis i professionen. Blandt de centrale temaer er praktikken som læringsrum samt redskaber til didaktisk innovation.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- professionsviden og professionssociologi
- centrale didaktiske retninger og positioner samt metoder til organisering og udvikling af undervisnings- og læreprocesser
- innovationsteori og kreativitetsudvikling
- praktikvejledning og tilrettelæggelse og udnyttelse af praktikken som et særligt læringsrum

FÆRDIGHEDER

- at anvende områdets teorier og metoder til at gennemføre didaktiske analyser af professionsrettede undervisningsforløb
- at anvende didaktiske teorier til vurdering af innovative og kreativitetsfremmende undervisningsformer og læreprocesser i udvalgte professioner
- skriftligt at formidle udvalgte af områdets teorier og metoder

KOMPETENCER

- problemorienteret at begrunde, tilrettelægge eller evaluere konkret innovations- og kreativitetsfremmende undervisning i professionsrettet uddannelse eller kompetenceudvikling under hensyntagen til særlige professionsvilkår

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Didaktik og professionsudvikling
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetal: Min.12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Didactics and Professionalisation
Modulkode	MAELF20209
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

OFFENTLIG KAPACITETSOPBYGNING OG SAMSKABELSE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet går i dybden med teoretiske begreber introduceret på 1. og 2. semester og har særligt fokus på koblingen mellem på den ene side samskabelse og inter-organisatoriske samarbejder (1. semester) og på den anden side viden om implementering og evaluering (2 semester). Modulet kobler tæt til de studerendes praksis i modulets problembaserede projektarbejde. Modulet sigter mod, at de studerende tilegner sig relevante teorier og redskaber til at igangsætte, gennemføre, evaluere og justere netværks- og brugerinddragelsesaktiviteter i en konkret helhedsorienteret organisationsudviklingsproces. Formålet er at øge de studerendes og dermed deres organisationers kapacitet til - via samskabelse - at opnå højere grad af effekt af den offentlige sektors indsats og effektivitet i levering af indsatsen.

Hensigten er, at den studerende med udgangspunkt i en selvvalgt opgave (gerne fra egen eller andres praksis) arbejder problembaseret med at identificere og afgrænse samt designe og gennemføre en samskabelsesaktivitet og en evaluering af denne.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- netværk, borgere og brugeres rolle og ansvar i en organisatorisk udviklingssammenhæng
- forskellige tilgange til brugerinddragelse, brugerindflydelse, og brugerinvolvering
- centrale tilgange til implementerings- og evalueringsmodeller
- organisatoriske platforme for etablering af brugerinvolvering

FÆRDIGHEDER

- at designe og igangsætte netværks- borger- og brugerinddragelsesaktiviteter på baggrund af en given situation med udgangspunkt i en given problemløsning
- at definere relevante platforme og implementeringsstrategier i forhold til deltagelsesorienteret opgaveløsning.
- at evaluere og justere arbejdets udførelse i praksis med henblik på såvel individuel som organisatorisk capacity building

KOMPETENCER

- at fungere som projektleder i forhold til deltagelsesorienterede
- udvælge og skabe relevante organisatoriske platforme for involvering af brugere, borgere og netværk i opgaveløsningen

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Offentlig kapacitetsopbygning og samskabelse
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetal:

	Min. 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Public Capacity Building and Co-Creation
Modulkode	MAELF202018
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LEDELSES- OG ORGANISATIONSPSYKOLOGI

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialiseringen fokuserer på at de studerende opnår en teoretisk funderet forståelse af og handlekompetence indenfor motivations-, trivsels- og kreativitetsprocesser i organisationer. Der bliver særligt fokuseret på ledelse af kreative og innovative processer, samt ledelse af vilkår for motivation, engagement og trivsel. Fokus er desuden på lederens og konsulentens særlige rolle i gennemførelse af kreativitetsprocesser, indsigt i forskellige interventionsmodeller samt i arbejdet med at etablere en balanceret sammenhæng mellem motivation, engagement, kreativitet og trivsel blandt medarbejdere.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- viden om forskellige teorier og begreber inden for motivation, kreativitet og trivsel
- viden om psykologiske og organisationsteoretiske teorier om ledelse af motivation, kreativitet og trivsel hos individer og i organisationer

FÆRDIGHEDER

- anvende fagets teorier og begreber til problemorienteret at undersøge og vurdere organisatoriske betingelser for motivation, kreativitet og/eller trivsel i organisationer
- anvende fagets teorier og begreber til problemorienteret at undersøge og vurdere organisatoriske betingelser for ledelse af motivation, kreativitet og/eller trivsel samt forskellige organisatoriske aktørers handlemuligheder i forhold til motivation, kreativitet og/eller trivsel i organisationer

KOMPETENCER

- at gennemføre en teoretisk analytisk undersøgelse af en selvstændig identificeret organisatorisk problemstilling vedrørende kreativitet, motivation og/eller trivsel
- at anvende teorier og metoder til selvstændigt at analysere og reflektere over en organisatorisk problemstilling vedrørende kreativitet, motivation og/eller trivsel

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Ledelses- og organisationspsykologi
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet skriftlig hjemmeopgave. Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetal: Min. 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 sider og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min. 15 sider og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min. 15 sider og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.

	<p>Prøven foregår ved at den studerende holder et kort mundtligt oplæg om et fagligt emne indenfor modulets tema. Oplægget skal knytte sig til den skriftlig hjemmeopgave.</p> <p>Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper. Dvs. 30 minutter i alt ved individuelle prøver inklusiv tid til votering og karaktergivning.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Leadership and Organizational Psychology
Modulkode	MAELF202012
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PÆDAGOGISK LEDELSE I PRAKSIS

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialiseringens emne er pædagogisk ledelse med henblik på institutions- og professionsudvikling i dagtilbud, skoler, ungdomsuddannelser. Specialiseringen omfatter samspillet mellem læringsanalyse og pædagogisk praksis i et ledelsesperspektiv samt ledelsens rolle i forbindelse med at identificere lærings- og udviklingsmål og skabe de bedst mulige lærings- og udviklingsresultater i et samspil med børn/elever, medarbejdere, forældre og forvaltning.

Deltagerne kan inden for modulet vælge temaer som klasseledelse, observation af undervisning, undervisningssupervision, inklusion, teamledelse, forholdet mellem skoler og skoleforvaltning med videre, og arbejdet med specialiseringsemnet tager udgangspunkt i egen eller andres praksis.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- skole- og dagtilbudsudvikling og professionsudvikling i en samfundsmæssig kontekst
- centrale retninger og positioner vedrørende ledelse og udvikling af pædagogiske institutioner og medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet
- teorier om praksisudvikling, organisationsudvikling og ledelse inden for det pædagogiske felt

FÆRDIGHEDER

- at formulere, identificere og iværksætte relevante og perspektivrigede ledelsestiltag i en bestemt praksiskontekst
- at formulere klare lærings- og udviklingsmål i forhold til konkrete aktiviteter i praksis
- at formulere klare undervisnings- og/eller udviklingsstrategier af relevans for konkret praksiskontekst samt forankret i videnskabelige analytiske og metodiske redskaber

KOMPETENCER

- på et problemorienteret grundlag at begrunde, tilrettelægge, afprøve og evaluere praksis-, skole- og institutionsudvikling ved inddragelse af analyser af læringsmål og læringsforudsætninger
- at kunne kommunikere skolens eller institutionens mål til medarbejdere, kolleger, forældre og forvaltning og formidle mellem generelle ledelsesstrategier og lokale kontekster

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Pædagogisk ledelse i praksis
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Prøven tager udgangspunkt i en af én eller flere studerende udarbejdet projektrapport. Projektrapporten kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetal: Min 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 sider og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.

	<p>Prøven foregår ved, at den studerende holder et kort mundtligt oplæg om et fagligt emne indenfor modulets tema. Oplægget skal knytte sig til den skriftlige projektrapport.</p> <p>Prøvetiden er normeret til 20 minutter pr. studerende og 10 minutter pr. gruppe til votering og karaktergivning, dog højst i alt to timer ved store grupper. Dvs. 30 minutter i alt ved individuelle prøver inklusiv votering og karaktergivning.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Leadership of Pedagogical Institutions
Modulkode	MAELF202013
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

INNOVATION OG KREATIVT LÆRINGSDESIGN

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialiseringen har fokus på innovative, kreative og entreprenørelle læringsdesign og læringsmiljøer i uddannelses- og professionskontekster. Undervisningen rummer en teoretisk indføring i læringsteoretiske og pædagogiske problemstillinger relateret til innovation, udvikling af kreativitet og entreprenørskab med inddragelse af uddannelsespolitiske, undervisningsmæssige og etiske udfordringer. Der arbejdes eksperimenterende og problemorienteret med en selvvalgt problemstilling i en praksis/i egen praksis.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- viden om forholdet mellem kreativitet og læring samt viden om design af kreativitetsfremmende læringsmiljøer
- relevante metoder til udforskning af designs for kreative og innovative læreprocesser og disse metoders videnskabssteoretiske forudsætninger

FÆRDIGHEDER

- at kunne formulere, analysere og vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger relateret til innovation og kreativitet i uddannelsesinstitutioner og andre organisatoriske kontekster i et uddannelsespolitisk, pædagogisk, undervisningsmæssigt og etisk
- at kunne anvende modulets viden og teorier til at undersøge, designe og iværksætte innovative og kreative læreprocesser i praksis på læringsteoretisk og didaktisk grundlag

KOMPETENCER

- på et problemorienteret grundlag at planlægge og gennemføre praksisrelaterede udviklings- og læringsforløb, der med afsæt i didaktisk viden og teori sigter mod at fremme innovation og kreative og entreprenørelle læreprocesser
- med brug af videnskabelige metoder at kunne udvikle, dokumentere og analysere innovative og kreative læringsdesigns målrettet en specifik praksis

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Innovation og kreativt læringsdesign
Prøveform	Skriftlig Opgaven kan skrives individuelt eller i grupper på op til 4 studerende. Produktkrav/sidetal: Min. 12 og max 15 sider ved individuelt udarbejdede opgaver. Min. 15 og max 22 sider ved grupper af 2 studerende. Min 15 og max 30 sider ved grupper af 3 studerende. Min 15 og max 45 sider ved grupper af 4 studerende.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Innovation and Creative Learning Design
Modulkode	MAELF202015
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i læreprocesser (MLP)
Studienævn	Studienævn for Efter- og videreuddannelse i Kultur og Læring
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet