



AALBORG UNIVERSITET

# STUDIEORDNING FOR KANDIDATUDDANNELSEN I MEDICIN, 2024

CAND.MED.  
AALBORG

[Link til denne studieordning](#)

## Studieordning for kandidatuddannelsen i medicin, 2024

Link(s) til andre versioner af samme studieordning:

[Studieordning for kandidatuddannelsen i medicin 2020](#)

[Studieordning for kandidatuddannelsen i medicin 2022](#)

[Studieordningen for Kandidatuddannelsen i Medicin 2018](#)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1: Forord .....	4
§ 2: BEKENDTGØRELSESGRUNDLAG .....	4
§ 3: Campus .....	4
§ 4: Fakultetstilhørsforhold .....	4
§ 5: Studienævnstilhørsforhold .....	4
§ 6: Censorkorpstilhørsforhold .....	4
§ 7: Adgangskrav .....	4
§ 8: Uddannelsens titel på dansk og engelsk .....	4
§ 9: Uddannelsens normering angivet i ECTS .....	4
§ 10: Regler om merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår i en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet .....	5
§ 11: Dispensationer .....	5
§ 12: Eksamensregler .....	5
§ 13: Regler om skriftlige opgaver, herunder kandidatspeciale .....	5
§ 14: Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog .....	5
§ 15: Eksamensbevisets kompetenceprofil .....	5
§ 16: Uddannelsens kompetenceprofil .....	5
§ 17: Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse .....	6
§ 18: Uddannelsesoversigt .....	9
§ 19: Henvisninger til uddybende information .....	10
§ 20: Ikrafttrædelse og overgangsregler .....	10
§ 21: Ændringer til studieordningen .....	11

## § 1: FORORD

I medfør af lovbekendtgørelse nr. 778 af 7. august 2019 om universiteter (universitetsloven) fastsættes følgende studieordning.

Uddannelsen følger endvidere eksamensordningen inkl. fællesbestemmelserne for Aalborg Universitet.

## § 2: BEKENDTGØRELSESGRUNDLAG

Kandidatuddannelsen er tilrettelagt i henhold til Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse nr. 2285 af 1. december 2021 om universitetsuddannelser tilrettelagt på heltid (uddannelsesbekendtgørelsen) med senere ændringer og bekendtgørelse nr. 2271 af 1. december 2021 om eksamener og prøver ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises endvidere til bekendtgørelse nr. 69 af 26. januar 2023 (universitetsadgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 1125 af 4. juli 2022 (karakterskalabekendtgørelsen).

## § 3: CAMPUS

Uddannelsen udbydes i Aalborg.

## § 4: FAKULTETSTILHØRSFORHOLD

Kandidatuddannelsen hører under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet.

## § 5: STUDIENÆVNSTILHØRSFORHOLD

Kandidatuddannelsen hører under Studienævn for Medicin.

## § 6: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD

Kandidatuddannelsen er tilknyttet censorkorps for Lægeuddannelsen.

## § 7: ADGANGSKRAV

**Adgangsgivende uddannelser med retskrav på optagelse:**

- Bacheloruddannelsen i medicin, Aalborg Universitet

**Adgangsgivende uddannelser uden retskrav på optagelse:**

- Bacheloruddannelsen i Medicin, Aarhus Universitet
- Bacheloruddannelsen i Medicin, Syddansk Universitet
- Bacheloruddannelsen i Medicin, Københavns Universitet

Bacheloruddannelsen i medicin ikke må være afsluttet mere end fem år tidligere end kandidatuddannelsen påbegyndes.

Forudsætningen for optagelse på kandidatuddannelsen er, at ansøgeren har gennemført en bacheloruddannelse i medicin eller besidder viden, kundskaber og færdigheder svarende hertil fra en udenlandsk bacheloruddannelse.

## § 8: UDDANNELSENS TITEL PÅ DANSK OG ENGELSK

Kandidatuddannelsen giver ret til betegnelsen Cand.med. Den engelske betegnelse er Master of Science (MSc) in Medicine.

## § 9: UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS

Kandidatuddannelsen er en 3-årig forskningsbaseret heltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 180 ECTS.

## § 10: REGLER OM MERIT, HERUNDER MULIGHED FOR VALG AF MODULER, DER INDGÅR I EN ANDEN UDDANNELSE VED ET UNIVERSITET I DANMARK ELLER UDLANDET

Studienævnet kan godkende, at beståede uddannelseselementer fra andre uddannelser på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer i denne uddannelse (merit).

Studienævnet kan efter ansøgning ligeledes godkende, at en del af denne uddannelses uddannelseselementer gennemføres ved et andet universitet eller en anden videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller i udlandet (forhåndsmerit).

Studienævnets afgørelser om merit træffes på baggrund af en faglig vurdering.

## § 11: DISPENSATIONER

Studienævnets muligheder for at tildele dispensation, herunder dispensation til yderligere prøveforsøg og særlige prøvevilkår, fremgår af eksamensordningen, der er offentliggjort på denne hjemmeside:

<https://www.studieservice.aau.dk/regler-vejledninger>

## § 12: EKSAMENSREGLER

Eksamensreglerne fremgår af eksamensordningen, der er offentliggjort på denne hjemmeside:

<https://www.studieservice.aau.dk/regler-vejledninger>

## § 13: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER KANDIDATSPECIALE

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder skal der ud over det faglige indhold, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Studienævnet kan i særlige tilfælde (f.eks. ordblindhed og andet sprog end dansk som modersmål) dispensere herfor.

Specialet skal indeholde et resumé på engelsk. Hvis projektet er skrevet på engelsk, kan resumeet skrives på dansk. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

## § 14: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Det forudsættes, at den studerende kan læse akademiske tekster på dansk, norsk, svensk og engelsk samt anvende opslagsværker mv. på andre europæiske sprog.

## § 15: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Nedenstående kompetenceprofil vil fremgå af eksamensbeviset:

En kandidat har kompetencer erhvervet gennem et uddannelsesforløb, der er foregået i et forskningsmiljø.

Kandidaten kan varetage højt kvalificerede funktioner på arbejdsmarkedet på baggrund af uddannelsen. Desuden har kandidaten forudsætninger for forskning (ph.d.-uddannelse). Kandidaten har i forhold til bacheloren udbygget sin faglige viden og selvstændighed, således at kandidaten selvstændigt anvender videnskabelig teori og metode inden for såvel akademisk og erhvervsmæssig/ professionel sammenhæng.

## § 16: UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL

*Viden*

- Forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over lægens rolle som medicinsk ekspert samt kunne identificere de nyeste videnskabelige problemstillinger
- Forklare kroppens normale funktion, opbygning og biologiske variation med relevans for kliniske problemstillinger
- Forklare sygdomsprocesser
- Forstå sygdom og sundhed i social, kulturel, global og økonomisk sammenhæng

### Færdigheder

- Forebygge, diagnosticere og behandle sygdomme på et evidensbaseret grundlag
- Analysere en klinisk problemstilling, selvstændigt opsøge relevant viden og foreslå løsningsmodeller
- Arbejde problemorienteret, selvstændigt og videnskabeligt med forskningsmæssige problemstillinger
- Kommunikere og samarbejde med patienter, sundhedsprofessionelle og andre aktører i sundhedssektoren
- Formidle forskningsbaseret viden og diskutere kliniske og videnskabelige problemstillinger med sundhedsprofessionelle og lægfolk

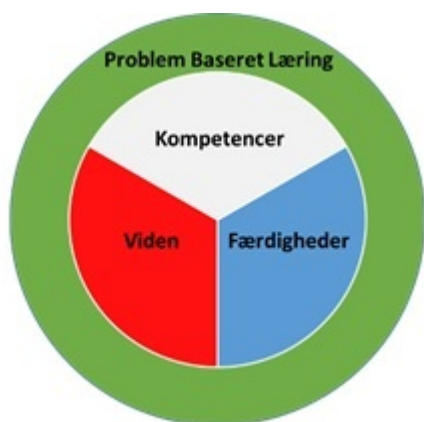
### Kompetencer

- Kunne håndtere mødet med den uvisiterede eller henviste patient og dermed være i stand til at fungere som læge
- Indgå i kliniske arbejdsituationer, der også kan være komplekse, uforudsigelige og forudsætte nye løsningsmodeller
- Handle ud fra patientens hele livssituation og forudsætninger og sammen med patienten træffe beslutning om behandling
- Selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og forstå eget professionelle ansvar
- Selvstændigt tage ansvar for egen livslang faglig udvikling og specialisering
- Kunne indgå i forskningsprojekter og selvstændigt bidrage til forskningsprocessen
- Udvide empati i mødet med patienten og forstå at lindre og trøste
- Reflektere over egne begrænsninger og tage ansvar herfor
- Reflektere og handle i forhold til patienten, baseret på etiske overvejelser over muligheder i krydsfeltet mellem, hvad lægen skal, kan og bør gøre

## § 17: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

Uddannelsen er opbygget efter spiralstrukturen hvilket betyder, at faglige områder belyses flere gange gennem uddannelsen med stadigt stigende kompleksitet.

Uddannelsen er modulopbygget. Den er tilrettelagt ud fra Aalborg Universitets principper for problembaseret læring med vægt på læring via virkelighedsnære og patientcentrerede problemstillinger, samarbejde og en vejledende undervisertilgang. Det betyder, at bærende elementer i problembaseret læring er problembaseret klinik, cases og kandidatspeciale som illustreret i figuren. Det indebærer også, at nogle læringsmål udprøves gennem kliniske ophold.



Uddannelsen er tillige klinisk orienteret med fokus på casebaseret, studentcentreret undervisning. I undervisningen anvendes således evidensbaseret teoretisk viden, der knyttes op på klinisk praksis. Læringskurven indledes i det simulerede miljø til fremme for patientsikkerhed og til støtte for de studerendes oplevelse af en større grad af tryghed over for de udfordringer, de møder i klinikken. Den kliniske praksis er problempræsenterende og danner udgangspunkt for problembaseret læring.

Undervisere inspirerer, støtter, involverer sig og kommunikerer med de studerende. En forudsætning for maksimalt læringsudbytte er, at studerende er aktive i tilegnelse og opbygning af viden gennem løbende evaluering af egen indsats og egne strategier for læring.

Et modul er et fag (speciale) eller en gruppe af fag (specialer), der har som mål at give den studerende en helhed af faglige kvalifikationer. Omfanget af et modul er angivet ved ECTS- point og modulet afsluttes med en eller flere prøver inden for bestemte eksamensterminer. Prøverne er angivet og afgrænset i studieordningen.

Uddannelsen bygger på en kombination af problemorienterede, tværfaglige og interprofessionelle tilgange, som kan tilrettelægges ud fra følgende arbejds- og evalueringsformer:

- Klinisk integration med deltagelse i klinisk og paraklinisk praksis
- Kliniske færdighedsøvelser
- Casearbejde
- Forelæsninger
- Patientnær undervisning
- Symposier
- Projektarbejde
- Workshops
- Underviser-feedback
- Peer-læring og feedback
- Faglig refleksion
- Porteføljarbejde

### Den hele læge

Målet for uddannelsen er at kunne indtræde i en stilling som læge på den kliniske basisuddannelse. Uddannelsen lægger vægt på idéen om den "hele læge", som kan kombinere lægevidenskabens naturvidenskabelige fundament med humanistiske og samfunds-faglige elementer til et helhedssyn. Den hele læge skal kunne fungere selvstændigt i det kliniske arbejde samtidig med at kunne erkende begrænsninger i viden, færdigheder og kompetencer.

Kandidatuddannelsen i medicin på Aalborg Universitet er målrettet funktionerne beskrevet ved de syv lægeroller:

- Medicinsk ekspert/lægefaglig
- Kommunikator
- Samarbejder
- Leder/administrator/organisator
- Sundhedsfremmer
- Akademiker/forsker og underviser
- Professionel

Fundamentet er lagt i bacheloruddannelsen og udbygges i kandidatuddannelsen.

Udgangspunktet er den studerendes viden og kliniske færdigheder, som udbygges og suppleres med klinisk videnskab, der gradvist udvikles til evidensbaseret medicin, hvor der trækkes på viden, færdigheder og kompetencer fra bacheloruddannelsen.

Denne proces med gradvist tiltagende sammenhæng mellem klinisk og teoretisk læring opnås gennem klinisk læring ved integrering i det kliniske miljø med udgangspunkt i hospital, almen praksis og den teoretiske undervisning.

Det fundamentale i kandidatuddannelsen i medicin er samspillet mellem de studerendes daglige funktioner som lægens medhjælp i dedikerede kliniske afdelinger, vekslende med teoretisk patientgennemgang ved klinisk funderet teoretisk undervisning. I denne udviklingsproces benyttes spiralmodellen, som de studerende kender fra bacheloruddannelsen.

### Struktur for undervisningen

Den overordnede struktur baseres på klinisk tilgang til læring. Derfor er de fire første semestre kliniske semestre, mens de sidste to semestre er videnskabeligt og teoretisk funderede. De første semestre vægter praktisk og teoretisk læring omkring de hyppige, akutte, alvorlige og livstruende kliniske tilstande i et tværfagligt og interprofessionelt miljø. De sidste to semestre vægter det akademiske, videnskabelige og teoretiske fundament.

Uddannelsen er tematisk opbygget. Første og andet semester bygger på temaet "Medicin og kirurgi". Tredje semester bygger på temaet "Familie", fjerde semester på temaet "Hovedet", femte semester på temaet "Klinisk forskning" og sjette semester på temaet "Integration af viden i relation til samfundet".

- **Medicin og kirurgi:** Formålet er at opøve basale kliniske færdigheder og basal teoretisk viden
- **Familie:** Hovedvægten er på specialer med betydning for familielivet
- **Hovedet:** Vægten er på sindets, sansernes og nervesystemets sygdomme
- **Forskning:** Fokus er på fordybelse og selvstændighed i vejledt klinisk forskning
- **Integration:** Formålet er at mestre lægens roller i sundhedsvæsenet og samfundet

### **Klinisk undervisning - casebaseret PBL**

Problembaseret læring er det bærende pædagogiske element på kandidatuddannelsen. Der lægges vægt på anvendelse af kompetencer til selvstændigt at tilrettelægge egen læring med definition af læringsmål ud fra kliniske problemstillinger, indsamling og behandling af viden i samarbejde med andre lægestuderende og det kliniske personale.

Den problembaserede case er central og kan struktureres med patientcases og teoretiske cases til at opnå det ønskede læringsniveau. Casebaseret læring accelereres over kandidatuddannelsen med henblik på at udfordre og tilskynde de studerende til anvendelse af tilgængelig viden og færdigheder. Der lægges vægt på studentercenteret og studenterdrevet læring.

I læringsituationer skal de studerende være aktive og vejlederen faciliterende således, at det studentercentrerede arbejde prioriteres.

### **Patientnær undervisning - klinik**

Mødet med patienten er klinisk problembaseret læring og følger principperne om den studentercentrerede læring. De studerende arbejder selvstændigt eller i grupper. Den kliniske undervisning forberedes og planlægges i forhold til de studerendes læringstrin gennem konkrete læringsmål. Der indgår kommunikation med optagelse af anamnese, objektiv undersøgelse, udkast til plan, samt udfærdigelse af journalnotat.

### **Portfolio**

De studerende opbygger selv en portfolio, der har til formål:

1. At dokumentere kliniske ophold, kliniske og teoretiske færdigheder og journalskrivning
2. At dokumentere den studerendes evne til at reflektere over egen læring
  - Sammenhæng mellem teori og praksis
  - Identificere og korrigere kliniske og akademiske svagheder

### **Paraklinisk læring**

Patologien bygger videre på den almene patologi, der forudsættes lært på bacheloruddannelsen således, at der opnås indsigt i såvel klinisk relevant patologi som fagets metoder. Fremgangsmåden skal afspejle den karaktergivende eksamen, som semesteret afsluttes med.

I alle fag undervises således, at relevante medicinske og kirurgiske sygdomme integreres med relevante praktiske og teknologiske emner samt parakliniske fagligheder; klinisk biokemi, klinisk immunologi, radiologi, nuklearmedicin, klinisk mikrobiologi, klinisk genetik og patologi. Sammenhængen mellem patologiske processer, diagnostiske metoder og andre behandlingsmuligheder skal således ses i en bred klinisk sammenhæng.

### **Sprog**

Undervisningen foregår på dansk og det forudsættes, at den studerende kan kommunikere med patienter på dansk eller skandinavisk. Elementer af den teoretiske undervisning kan være på engelsk.

### **Lægelige IT-færdigheder**



Gennem hele kandidatuddannelsen undervises der i anvendelse af digitale redskaber og IT-færdigheder, som bygger oven på det, der er opnået på bacheloruddannelsen. De studerende undervises i brug af elektroniske patientjournalssystemer og tværsektorielle kommunikationssystemer, incl. GDPR-regler samt etik i forhold til håndtering af patientdata. De undervises i kritisk brug af IT-systemer inden for billeddannende diagnostik, epidemiologisk overvågning, fælles medicinkort og interaktionsdatabase, telemedicin, overvågning af patienter samt POCT-udstyr. Herunder kritisk at forholde sig til validiteten af den anvendte teknologi.

### Udbud af valgfag

Forud for hvert semester fastlægger studienævnet, hvilke valgfag, der vil blive udbudt i det kommende semester. Studienævnet forbeholder sig retten til ikke at udbyde valgfag, hvor der er for få studerende tilmeldt.

## § 18: UDDANNELSESOVERSIGT

Udbydes som: 1-faglig						
Linje: Cand.med.						
Modulnavn	Type	ECTS	Bedømmelse	Censur	Prøve	Sprog
<b>1. SEMESTER</b>						
<a href="#">Klinisk introduktion, anæstesi og kirurgi</a> (MEDMN24K1_1)	Kursus	15	7-trins-skala	Ekstern prøve	Mundtlig	Dansk
<a href="#">Patologi</a> (MEDMN24K1_2)	Kursus	10	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Valg. kurser 1. semester og 2. semester</a> Vælg 5 ECTS pr. semester		5				
<b>2. SEMESTER</b>						
<a href="#">Klinisk introduktion og intern medicin</a> (MEDMN24K2_1)	Kursus	20	7-trins-skala	Ekstern prøve	Mundtlig	Dansk
<a href="#">Almen medicin</a> (MEDMN24K2_2)	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Valg. kurser 1. semester og 2. semester</a> Vælg 5 ECTS pr. semester		5				
<b>3. SEMESTER</b>						
<a href="#">Gynækologi-obstetrik</a> (MEDMN24K3_1)	Kursus	10	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Pædiatri</a> (MEDMN24K3_2)	Kursus	10	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Dermato-venereologi</a> (MEDMN20K3_3)	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Mundtlig	Dansk
<a href="#">Akutmedicin og traumatologi</a> (MEDMN20K3_4)	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig og mundtlig	Dansk
<b>4. SEMESTER</b>						
<a href="#">Neurologi og neurokirurgi</a> (MEDMN24K4_1)	Kursus	10	7-trins-skala	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Psykiatri</a> (MEDMN24K4_2)	Kursus	10	7-trins-skala	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Oto-rhino-laryngologi</a> (MEDMN20K4_3)	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Mundtlig	Dansk
<a href="#">Oftalmologi</a> (MEDMN20K4_4)	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Mundtlig	Dansk

5. SEMESTER						
<a href="#">Kandidatspeciale (MEDMN20K5_1)</a>	Projekt	30	7-trins-skala	Ekstern prøve	Speciale/afgang sprojekt	Dansk
6. SEMESTER						
<a href="#">Integreret intern medicin, kirurgi og klinisk farmakologi (MEDMN20K6_1)</a>	Kursus	15	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Lægen i samfundet: Retsmedicin, socialmedicin, samfundsmedicin, arbejdsmedicin og almen medicin (MEDMN20K6_2)</a>	Kursus	15	7-trins-skala	Ekstern prøve	Mundtlig	Dansk

Valg, kurser 1. semester og 2. semester Vælg 5 ECTS pr. semester						
Modulnavn	Type	ECTS	Bedømmelse	Censur	Prøve	Sprog
<a href="#">Mødet med de parakliniske specialer (MEDMN24K1_3)</a>	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Lægen i militæret (MEDMN24K1_4)</a>	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Trivsel og compassion i studie- og lægeliv (MEDMN24K2_3)</a>	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Ledelse, organisation og bæredygtighed (MEDMN24K2_4)</a>	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk
<a href="#">Det digitale møde med patienten i sundhedsvæsenet (MEDMN24K2_5)</a>	Kursus	5	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig eller mundtlig	Dansk

Til uddannelsesoversigten skal det bemærkes, at 1. og 2. semester, samt 3. og 4. semester afvikles parallelt med ligelig fordeling af de studerende på hvert semester. Uddannelsens faglige progression og opbygning er tilpasset denne struktur.

De første fire semestre er der vægt på patientnær læring til fremme for klinisk tankegang, forståelse og beslutningsproces. De sidste to semestre arbejder med det teoretiske fundament for arbejdet som læge i de 7 lægeroller.

## § 19: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

## § 20: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

Studieordningen er godkendt af dekanen og træder i kraft pr. 1. september 2024.

Studienævnet udbyder ikke undervisning efter den hidtidige studieordning fra 2022 efter sommereksamen 2026.

Studienævnet udbyder eksamen i moduler fra den hidtidige studieordning, i det omfang der er studerende, der har brugt prøveforsøg i et modul uden at bestå. Antallet af prøveforsøg følger eksamensbekendtgørelsen.

### **§ 21: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN**

Prodekanen for uddannelse har den 15. maj 2024 godkendt, at de to valgfagsgrupper på henholdsvis 1. og 2. semester lægges sammen til én samlet valgfagsgruppe. Det er endvidere godkendt, at der tilføjes en tekst om udbud af valgfag i § 17. Dispensationen er gældende fra efteråret 2024.