



AALBORG UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I INNOVATION OG DIGITALISERING, 2023

**BACHELOR (BSC)
AALBORG**

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

Udvikling af IT-systemer 2024/2025	3
Organisation & Innovation 2024/2025	5
Semesterprojekt: Digital innovation i den offentlige sektor 2024/2025	7
Human-Computer-Interaction (HCI) 2024/2025	9
Offentlig styring, e-Government og performance management 2024/2025	11
Innovation og forandringsledelse 2024/2025	13
Semesterprojekt: Digitale serviceydelser 2024/2025	15
Læringsteknologi og organisatorisk udvikling 2024/2025	18
Brugerfokuseret design 2024/2025	20
Semesterprojekt: Digitalisering af læring og samarbejde inkl. metode 2024/2025	23
Kvantitativ metode 2024/2025	26
Politik, implementering og evaluering 2024/2025	28
Cybersecurity i organisationer 2024/2025	30
Business Intelligence 2024/2025	32
Gevinstrealisering, værdiskabelse og økonomisk styring 2024/2025	34
Semesterprojekt: Digitalisering og styring inkl. metodefag: Avanceret projektdesign 2024/2025	36
Bachelorprojekt 2024/2025	38
Fra data til værdi og forandring i organisation og samfund 2024/2025	40
Design og styring af digitaliserings- og innovationsprojekter 2024/2025	42
Development, Ecology and Climate Change 2024/2025	44
Teknologi og etik 2024/2025	46
Kommunikationsplanlægning i teori og praksis 2024/2025	48
Projekt- og forandringsledelse 2024/2025	50
Organisationsfilosofi 2024/2025	52
Professionelle og ledelse i velfærdsstaten 2024/2025	54

UDVIKLING AF IT-SYSTEMER

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet introducerer de studerende for grundlæggende computerteknologisamt dennes rolle og betydning i samfundet. Herunder de fundamentale teknologier og principper, som ligger til grund for moderne IT-systemers design og funktion. Derudover introduceres de studerende til grundlæggende programmering, software, der ofte benyttes i forbindelse med programmeringsamt grundlæggende software designprincipper

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis omkring software design og udvikling i forbindelse med digital innovation i den offentlige sektor.
- Skal have viden om teori, metoder og praksis omkring design og programmering af sådanne systemer.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i relation til softwareudvikling, som fx principper og metoder til grundlæggende software-design, programmering og test.

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne anvende grundlæggende principper og metoder til design-, programmering-og test af software.
- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger i forbindelse med design, programmering og test, og foretage relevante og begrundede valg af metoder og løsningsmodeller.
- Skal kunne formidle programmerings-tekniske problemstillinger og løsningsmodeller til både fagfæller og ikke-specialister, herunder fx formidle de tekniske udfordringer og risici, der er forbundet med forskellige tekniske løsningsmodeller til interessenter med en ikke-teknisk baggrund.

KOMPETENCER

- Skal kunne håndtere teknisk komplekse og udviklingsorienterede situationer, herunder fx beherske principper og metoder for håndtering af den kompleksitet, usikkerhed og grad af tekniske risici som er karakteristisk for innovative udviklingsprojekter.
- Skal blandt andet på grund af deres teknologiske indsigt selvstændigt kunne indgå tværfaglige projektgrupper, der arbejder med IT-udvikling og digitalisering.
- Skal kunne medvirke til læring og forbedring af egen arbejdspraksis i forbindelse med udvikling af IT-systemer, herunder kende forskellige paradigmer for procesevaluering og forbedring inden for IT-udvikling.

UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger med efterfølgende øvelser

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Udvikling af IT-systemer
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10

Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Developing IT-systems
Modulkode	BAID2023M1
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Christian Ravn Haslam

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

ORGANISATION & INNOVATION

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler generel teori om organisation og innovation herunder organisationsstruktur- og kultur og mere specifikt organisering og innovation i en offentlig sektorkontekst. Herunder væsentlige kendetegn ved den offentlige sektor (fx opbygningen af den offentlige sektor, betydningen af den politiske kontekst) forskellige tilgange til ledelse og ledelsesmæssige tiltag og rammer, som fremmer innovation, og mere specifikt innovation i kontekst af den offentlige sektor (fx organisering af innovation ved hjælp af partnerskab mellem offentlige og organisationer).

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis omkring software design og udvikling i forbindelse med digital innovation i den offentlige sektor.
- Skal have viden om teori, metoder og praksis omkring design og programmering af sådanne systemer.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i relation til softwareudvikling, som fx principper og metoder til grundlæggende software-design, programmering og test.

FÆRDIGHEDER

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for organisation og ledelse samt innovation og forandring, både i form af generel organisationsteori og ledelsesparadigmer samt beslutningsprocesser og forskellige tilgange til forandring i relation til innovation og digitalisering i den offentlige sektor. Det er vigtigt at de studerende efterfølgende kan medvirke til at skabe de optimale organisatoriske rammer for innovation og digitalisering.

KOMPETENCER

- Skal gennem indsigt i væsentlige karakteristika ved innovative og teknologibaserede forandringsprojekter kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge med særligt blik for organisatoriske forhold og politisk kompleksitet. De studerende skal således kunne navigere i administrative systemer og forstå de væsentlige karakteristika der kendetegner organiseringen af og arbejdet i den offentlige sektor, og som skaber konteksten for, men også påvirkes af, digitalisering og forandrings- og innovationsprojekter.
- Deres forståelse for, hvordan en offentlig organisation virker og ledes, bidrager til deres kompetence til at samarbejde bredt med mange forskellige aktører og ledelseslag i forbindelse med tværfaglige digitaliserings- og innovationsprojekter

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisation & Innovation
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organization & Innovation
Modulkode	BAID2023M2
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Kasper Trolle Elmholdt

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

SEMESTERPROJEKT: DIGITAL INNOVATION I DEN OFFENTLIGE SEKTOR

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

a) Et metodekursus, der introducerer til det problemorienterede projektarbejde med særligt fokus på problemformulering, projektmetode samt PBL-principperne som forudsætningerne bag.

b) Et projektarbejde i grupper, der munder ud i et skriftligt produkt, hvor de studerende skal foretage en problemanalyse, dvs. identificere, begrunde, dokumentere og argumentere for en selvvalgt problemstilling inden for semesterets tema (digital innovation i den offentlige sektor). Projektet kan omfatte interaktion med praksis, men skal være baseret på anvendelse af de metoder, der undervises i i (a) med inddragelse af teori fra modulet 'Organisation og Innovation'.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for semesterets tema 'digital innovation i den offentligesektor'. Det gælder en generel viden om offentlig innovation, men også de forskellige tilgange til innovation og forandring, som anvendes inden for væsentlige sektorer og områder inden for især den offentlige sektor, som fx sundheds- og plejesektoren. Det er vigtigt at de studerende efterfølgende kan medvirke til at skabe de optimale rammer for innovation og digitalisering
- Skal kunne forstå og reflektere over viden dvs. teorier, metoder og praksis inden for semesterets tema 'Digital Innovation'. Dette indebærer fx, at studerende kan forholde sig til og reflektere over forskellige tilgange til offentlig innovation

FÆRDIGHEDER

- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes kompetencer vedr. anvendelse af videnskabelige metoder og redskaber. Herunder har kendskab til og kan reflektere over PBL som læringsform via projektarbejde i praksis og kursusrækken(a), der introducerer det problemorienterede projektarbejde. De studerende skal evne at afgrænse en problemstilling og udarbejde en problemformulering i fællesskab herunder forklare hvilke elementer, der indgår i et studenterstyret projektarbejde.
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evner til at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i forbindelse med både interne faglige diskussioner, kommunikation med vejleder, kommunikation med eventuelle eksterne partnere, og rapportskrivning og formidling af projektets resultater.

KOMPETENCER

- Gennem projektarbejdet trænes de studerende i at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer.
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evne til selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.
- Som en del af projektarbejdet skal de studerende kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, fx i forbindelse med at gennemføre litteraturstudier eller undersøgelser for at kunne afdække den problemstilling, der arbejdes med i projektet.

UNDERVISNINGSFORM

Projektarbejdet er brudt op i en række eksplicite faser med veldefinerede arbejdsprodukter som evalueres af vejleder. De enkelte grupper modtager endvidere kontinuerlig feedback på deres arbejdsproces, og der er stort fokus på at de studerende lærer at indgå i og styre projekter.

Metodekurset synkroniseres med projektarbejdet i den forstand, at de studerende før projektopstart, og ved opstart af de enkelte faser undervises i emner, som er særligt relevante for næste projektfase

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Semesterprojekt: Digital innovation i den offentlige sektor
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Semester Project: Public Sector Digital Innovation
Modulkode	BAID2023M3
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Kasper Trolle Elmholdt

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

HUMAN-COMPUTER-INTERACTION (HCI)

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler generelt design, udvikling og evaluering af brugergrænseflader og mere specifikt de HCI relaterede problemstillinger, der knytter sig til digitalisering af offentlige serviceydelser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for "IT og digitalisering", herunder specifikt HCI og brugen af IT til at digitalisere offentlige serviceydelser.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis relateret til HCI, som fx teorier og metoder til at sikre brugbarhed i løsninger som henvender sig til borgere med meget forskellige forudsætninger for anvendelse af IT.

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske HCI relaterede problemstillinger, samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller i forbindelse med analyse af behov og forudsætninger blandt brugere af digitale serviceydelser, og udarbejdelse af design af brugergrænseflader der indgår i digitale serviceydelser.

KOMPETENCER

- Skal kunne tilrettelægge og gennemføre HCI design og evalueringsforløb som en integreret del af digitaliseringsprojekter.
- Skal selvstændigt kunne samarbejde med andre aktører, fx brugere og udviklere, som deltager i HCI relaterede udviklingsaktiviteter.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Human-Computer-Interaction (HCI)
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Human-Computer-Interaction (HCI)
Modulkode	BAID2023M4
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk og engelsk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Christian Ravn Haslam

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

OFFENTLIG STYRING, E-GOVERNMENT OG PERFORMANCE MANAGEMENT

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler generelt offentlig forvaltning, styring og forvaltningsret og mere specifikt den rolle som e-Government og digitalisering spiller i offentlig forvaltning. Herunder også digital infrastruktur og modenhedsmodeller for e-Government. Modulet introducerer de studerende til forskellige styringsparadigmer og -perspektiver og deres interne sammenspil. Modulet behandler også hvilken rolle digitalisering spiller i forhold til styring og ledelse i den offentlige sektor, og hvordan marked og civilsamfund kan inddrages i denne proces.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for "organisation og ledelse", herunder specifikt offentlig forvaltning, forvaltningsret og e-Government set i et forvaltningsmæssigt perspektiv: Fx principper for god forvaltning og hvordan disse principper påvirker og stiller krav til e-Government initiativer.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis inden for offentlig forvaltning og e-Government, og således fx kunne indarbejde forvaltningsretslige principper i udformningen af digitale sagsbehandlingsløsninger og selvbetjeningsløsninger.

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller inden for offentligforvaltning og e-Government, herunder fx analysere om konkrete offentlige digitaliseringsstrategier er realistiske set i forhold til et givet modenhedsniveau inden for e-Government.

KOMPETENCER

- Gennem tilegnelse af viden om forvaltning, forvaltningsret og e-Government styrkes de studerendes muligheder for at overskue og håndtere den kompleksitet der er forbundet med at digitalisere fx offentlige serviceydelser.
- Gennem forståelse for forvaltning og forvaltningsret øges de studerendes forudsætninger for at forstå og samarbejde med administrative ledere og sagsbehandlere i forbindelse med gennemførelse af tværfaglige digitaliserings- og innova-tionsprojekter.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Offentlig styring, e-Government og performance management
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Public Administration and e-Government
Modulkode	BAID2023M5
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Laust Høgedahl

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

INNOVATION OG FORANDRINGSLEDELSE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler forandringsledelse, forandringskommunikation og konflikthåndtering samt de politiske og organisatoriske udfordringer, der er forbundet med digital forandring (digitalisering) i såvel den private og offentlige sektor. Der lægges stor vægt på formidling og kommunikation.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Teori, metoder og praksis inden for "innovation og forandring", mere specifikt forandringsledelse og forandringskommunikation i private og offentlige organisationer samt de særlige forandringsledelsesmæssige udfordringer, der er forbundet med digitalisering.
- Teorier, metoder og praksis inden for forandringsledelse og forandrings-kommunikation, herunder fx styrker og svagheder forbundet med forskellige strategier for forandringsledelse i forbindelse med digitalisering.

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger relateret til forandringsledelse samt begrunde og vælge relevante analysemodeller for at afdække de forandringsledelsesmæssige udfordringer forbundet med et konkret innovations- eller digitaliseringsprojekt og vælge relevante løsningsmodeller i form af en strategi for forandringsledelse for projektet.
- Skal også kunne vurdere om foreslåede forandringer er realistiske og gennemførlig set fra et forandringsledelsesmæssigt perspektiv.

KOMPETENCER

Den studerende skal, gennem en øget forståelse for de forandringsmæssige aspekter ved innovations- og digitaliseringsprojekter, kunne:

- håndtere organisatorisk og politisk kompleksitet i forbindelse med sådanne projekter.
- forstå hvorfor involverede aktører og agerer, som de gør, og dermed også kunne indgå i et professionelt samarbejde med disse aktører.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har del-taget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Innovation og forandringsledelse
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Innovation- and Change Management
Modulkode	BAID2023M6
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk og engelsk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Caitlin McMullin

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

SEMESTERPROJEKT: DIGITALE SERVICEYDELSER

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

a) Et metodekursus, hvor de studerende får indsigt i den grundlæggende videnskabssteoretiske og metodologiske overvejelser og valg, der skal til for at belyse problemstillinger inden for semesteret temaet 'Digitale serviceydelser'. Der undervises her i relevante klassiske, moderne og aktuelle videnskabssteoretiske positioner, problemstillinger og begreber ligesom disse forbindes til undersøgelsesdesign og praktisk gennemførelse af projektarbejde. I relation til sidstnævnte introduceres et udvalg af metoder til indsamling og analyse af data.

b) Et projektarbejde i grupper, der munder ud i et skriftligt produkt, som både skal indeholde en velbegrunnet problemformulering, videnskabssteoretisk refleksion og undersøgelsesdesign, som korresponderer med videnskabssteoretisk grundlag, hvormed der kan skabes viden med afsæt i problemformuleringen. Således skal de studerende først udarbejde en samfundsvidenskabelig problemformulering indenfor semesterets tema 'Digitale serviceydelser', hvor viden om PBL og projektmetode inddrages. Herefter skal de reflektere over den videnskabssteoretiske ramme for problemformuleringen og i forlængelse heraf opstille et relevant undersøgelsesdesign og teoretiske ramme, som tilsammen gør det muligt at belyse problemformuleringen.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for semesterets tema 'digitale serviceydelser'. Det gælder en generel viden om design, evaluering og implementering af digitale serviceydelser, men også de forskellige tilgange til design, evaluering og implementering af digitale serviceydelser, som anvendes inden for væsentlige sektorer og områder inden for især den offentlige sektor, som fx sundheds- og plejesektoren. Det er vigtigt, at de studerende efterfølgende kan medvirke til at skabe de optimale rammer for design, evaluering og implementering af digitale serviceydelser af forskellige karakter.
- Skal kunne forstå og reflektere over viden dvs. teorier, metoder og praksis inden for semesterets tema 'Digitale serviceydelser'. Dette indebærer fx, at studerende kan forholde sig til og reflektere over forskellige tilgange til design, evaluering og implementering af digitale serviceydelser

FÆRDIGHEDER

- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes kompetencer vedr. anvendelse af videnskabelige metoder og redskaber. Herunder, at de studerende kan anvender relevante undersøgelsesdesigns til en besvarelse af en afgrænset problemstilling. De studerende skal også evne at udvikle en arbejdsdeling i projektarbejdet og reflektere over processer, der knytter sig hertil. Det gælder også formidling af projektarbejdets resultater og projektgruppens læreproces på en struktureret måde vha. korrekt anvendelse af faglige begreber, såvel skriftligt og mundtligt
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evner til at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i forbindelse med både interne faglige diskussioner, kommunikation med vejleder, kommunikation med eventuelle eksterne partnere, og rapportskrivning og formidling af projektets resultater.

KOMPETENCER

- Gennem projektarbejdet trænes de studerende i at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer.
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evne til selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.
- Som en del af projektarbejdet skal de studerende kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, fx i forbindelse med metodiske og videnskabelige overvejelser eller undersøgelser for at kunne afdække den problemstilling, der arbejdes med i projektet.

UNDERVISNINGSFORM

Projektarbejdet er brudt op i en række eksplicite faser med veldefinerede arbejdsprodukter som evalueres af vejleder. De enkelte grupper modtager endvidere kontinuerlig feedback på deres arbejdsproces, og der er stort fokus på at de studerende lærer at indgå i og styre projekter.

Metodekursets synkroniseres med projektarbejdet i den forstand, at de studerende før projektopstart, og ved opstart af de enkelte faser undervises i emner, som er særligt relevante for næste projektfase

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Semesterprojekt: Digitale serviceydelser
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Semester Project: Design, Evaluation and Implementation of Digital Services
Modulkode	BAID2023M7
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Laust Høgedahl

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

LÆRINGSTEKNOLOGI OG ORGANISATORISK UDVIKLING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med modulet er at bibringe de studerende forståelse for læringsteknologi som pædagogisk, didaktisk og ledelsesmæssigt middel til at skabe læring og organisatorisk udvikling. Herunder hvordan pædagogiske processer og læringsforløb kan innoveres gennem anvendelse af IT og digital understøttelse, og hvordan IT kan anvendes til at facilitere læring, forandringer, ledelse og det organisatoriske samarbejde.

Målet er, at de studerende tilegner sig de nødvendige kompetencer, der sætter dem i stand til at vælge, analysere og anvende modulets metoder, teorier og modeller på komplekse og udviklingsorienterede situationer, og derigennem skabe værdi og organisatorisk udvikling med læringsteknologi.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Den studerende skal have viden om teori, metoder og modeller inden for 'Digitalisering af læring og samarbejde', nærmere bestemt: hvordan IT og digitalisering kan understøtte pædagogiske processer, didaktik, ledelse, innovation og organisatorisk udvikling.
- Den studerendes skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i forbindelse med anvendelse af læringsteknologi, herunder fx at kunne vurdere implikationer for læringsudbytte, værdiskabelse og effekt for brugere/kunder/organisationer.

FÆRDIGHEDER

- Den studerende skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde valg af relevante analyse- og løsningsmodeller.
- Den studerende skal kunne forholde sig kritisk til valg af teori, metoder og modeller indenfor læringsteknologiernes pædagogik og didaktik i forhold til organisatorisk udvikling.
- Den studerende skal kritisk kunne vurdere hensigtsmæssig teknologianvendelse i relation til organisatorisk læring og organisatorisk udvikling.

KOMPETENCER

- Den studerende skal gennem sin faglige indsigt i læringsteknologi kunne opstille og begrunde værdi- og effektskabende handlings- og løsningsforslag til praksis.
- Den studerende skal gennem forståelse for læringsteori og pædagogisk teori i en digital kontekst kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med faggrupper indenfor udvikling af læringsprocesser, kompetenceudvikling og organisatorisk udvikling.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Studieordning for bacheloruddannelsen i innovation og digitalisering, 2023

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læringsteknologi og organisatorisk udvikling
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning Technology and Organizational Development
Modulkode	BAID2023M8
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Teis Brøting

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

BRUGERFOKUSERET DESIGN

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulets mål er at opbygge viden om forskellige former for brugerfokuseret design processer og metoder – herunder brugerroller. De studerende skal udvikle brugerfokuserede metodiske færdigheder og kompetencer til at tilrettelægge og drive udvikling via brugerfokuseret design i forhold til et givent projekts omstændigheder.

Modulet omhandler hvordan man tilrettelægger og driver forskellige typer af brugerfokuseret design processer. Spændet mellem brugercentret design og partcipatorisk design udfoldes og eksemplificeres med udvalgte metoder.

Metoderne kontekstualiseres i forhold til en design proces for at tydeliggøre om disse er rettet mod at forstå problemet, genere alternative produkter og scenarier eller fremstille nye produkter og praksisser. Et centralt emne er brugerroller, fx hvordan man kan inddrage fagprofessionelle i organisationsforandring og borgere i design af nye IT baserede systemer der understøtter læring.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for "IT og digitalisering", nærmere bestemt vedr. brugerfokuseret innovation og design i forbindelse med digitalisering, herunder hvordan man kan analysere og forstå arbejdspraksis inden for et domæne, designe forslag til, hvordan arbejdspraksis kan forbedres blandt andet vha. innovativ anvendelse af teknologi, og hvordan de fremtidige brugere af teknologien kan inddrages i sådanne processer.
- Skal kunne forstå teorier, metoder og praksis relateret til brugerfokuseret innovation og design. Denne forståelse og refleksion omfatter både teori, metode og praksis, der indgår i de studerendes egen værktøjskasse (fx teorier, metoder og praksis, der kan bringes i anvendelse, når man skal digitalisere offentlige sags gange eller serviceydelser) samt teori, metoder og praksis inden for den sektor eller område, der konkret arbejdes med (fx metoder og praksis inden for bl.a. undervisningssektoren).

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder hvordan man ved at kombinere nyudviklet innovativ teknologi og ændringer i arbejdspraksis kan opnå substantielle forbedringer, fx i pædagogiske processer.
- Skal, som en del af det at arbejde med brugerfokuseret innovation og design, kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller, brugerrepræsentanter, beslutningstagere og andre interessenter.

KOMPETENCER

- Skal gennem indsigt i væsentlige forhold omkring brugerfokuseret design og innovation kunne deltage i komplekse og udviklingsorienterede situationer i forbindelse med udvikling af digitale løsninger.
- Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang bl.a. i samarbejde med højt specialiserede faggrupper i forbindelse med udvikling og implementering af ny teknologi.
- Skal kunne identificere egne læringsbehov i forbindelse med design af IT-baserede løsninger, der understøtter arbejdspraksis inden for et nyt domæne (fx undervisningsområdet) med henblik på at forstå arbejdets natur, de udfordringer der er, og hvordan man ved hjælp af IT kan forbedre arbejdspraksis inden for det pågældende domæne.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Studieordning for bacheloruddannelsen i innovation og digitalisering, 2023

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATZ

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Brugerfokuseret design
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	User-centred Designs
Modulkode	BAID2023M9
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Søren Bolvig Poulsen

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

SEMESTERPROJEKT: DIGITALISERING AF LÆRING OG SAMARBEJDE INKL. METODE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

a) Et metodekursus i kvalitativ metode, der giver destuderende de metodiske og praktiske forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne gennemføre kvalitative undersøgelser af høj kvalitet fra start til slut. Formålet er, at de studerende lærer at identificere hvilke undersøgelsesdesigns, herunder valg af case(s), teori og data, som passer til forskellige kvalitative, problemstillinger, og herefter planlægge og gennemføre en kvalitativ undersøgelse, som kan besvare problemet. De studerende lærer endvidere at begrunde deres metodiske valg på basis af forskningskriterier.

b) Et skriftligt produkt, som omhandler en central problemstilling inden for semestrets tema (Digitalisering af læring og samarbejde). Projektet skal omfatte interaktion med praksis og skal være baseret på anvendelse af de metoder, der undervises i i (a) og den teori, der er omfattet af semestrets moduler.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for semesterets tema 'Digitalisering af læring og samarbejde'. Det gælder en generel viden om digitalisering af læring og samarbejde, men også de forskellige tilgange til digitalisering af læring og samarbejde, som anvendes inden for væsentlige sektorer og områder inden for især den offentlige sektor, som fx folkeskole- og den pædagogiske sektor. Det er vigtigt, at de studerende efterfølgende kan medvirke til at skabe de optimale rammer for digitalisering som et værktøj til læring og samarbejde
- Skal kunne forstå og reflektere over viden dvs. teorier, metoder og praksis inden for semesterets tema "Digitalisering af læring og samarbejde". Dette indebærer fx at studerende kan forholde sig til og reflektere over forskellige tilgange til digitalisering af læring og samarbejde.
- Skal have viden om, hvordan man planlægger et kvalitativt studie og begrunder det metodologisk herunder valg af problemformulering, undersøgelsesdesign, data og analysestrategi afgrænser
- Kan sondre mellem forskellige typer af kvalitative studier og anerkendte forskningskriterier, og hvordan disse anvendes til at vurdere kvaliteten af kvalitative studier

FÆRDIGHEDER

- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes kompetencer vedr. anvendelse af kvalitativemetoder og redskaber. Herunder skal de studerende indsamle og producere viden via selvvalgte, kvalitativemetoder passende for en afgrænset problemstilling. Det forventes, at de studerende via projektarbejdet og samarbejde kan analysere data og drage selvstændige konklusioner. De studerende skal i denne proces illustrere, at de evner at tilrettelægge projektarbejdet ved i fællesskab at tildele hinanden ansvar for specifikke arbejdsopgaver i projektarbejdet
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evner til at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i forbindelse med både interne faglige diskussioner, kommunikation med vejleder, kommunikation med eksterne partnere, og rapportskrivning og formidling af projektets resultater

KOMPETENCER

- Kan selvstændigt og i samarbejde med andre designe, gennemføre og formidle en kvalitativ undersøgelse med afsæt i viden og færdigheder fra modulet.
- Gennem projektarbejdet trænes de studerende i at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer.
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evne til selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang.
- Som en del af projektarbejdet skal de studerende kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, fx i forbindelse med at gennemføre litteraturstudier eller undersøgelser for at kunne afdække den problemstilling der arbejdes med i projektet.

UNDERVISNINGSFORM

Projektarbejdet er brudt op i en række eksplicite faser med veldefinerede arbejdsprodukter som evalueres af vejleder. De enkelte grupper modtager endvidere kontinuerlig feedback på deres arbejdsproces, og der er stort fokus på at de studerende lærer at indgå i og styre projekter.

Metodekurset synkroniseres med projektarbejdet i den forstand, at de studerende før projektopstart, og ved opstart af de enkelte faser undervises i emner, som er særligt relevante for næste projektfase

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Semesterprojekt: Digitalisering af læring og samarbejde inkl. metode
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Semester Project: Digitalization of Learning and Cooperation
Modulkode	BAID2023M10
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Teis Brøting

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

KVANTITATIV METODE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Målet med modulet er at introducere den studerende til grundlæggende kvantitativ metode og give den studerende de metodiske og praktiske forudsætninger for selvstændigt og i samarbejde med andre at kunne gennemføre kvantitative undersøgelser på et grundlæggende niveau fra start til slut. Derudover omhandler modulet stikprøveudtræk, indsamlingsmåder, spørgeskemakonstruktion, herunder operationalisering af teoretiske koncepter til kvantitative mål samt viden om forskellige typer af variabler, simpel datahåndtering (fx import og redkodning af variable), deskriptiv statistik (fx gennemsnit og fordelinger), statistisk inferens (fx signifikanstest) samt grundlæggende analysemetoder såsom uni- og bivariat analyse (fx sammenligning af gennemsnit) og lineær regression. De studerende skal også kunne reflektere over styrker og svagheder ved konkrete kvantitative metoder og undersøgelsesdesigns, herunder inddrage videnskabsteoretisk refleksion (fx reliabilitet, validitet, rækkevidde og forudsætninger).

Modulet vægter praktisk erfaring højt. Studerende deltager undervejs i en række øvelser, hvor der arbejdes konkret og praktisk med modulets indhold og hvor de studerende modtager træning i konkrete statistikprogrammer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Har et grundigt kendskab til grundlæggende kvantitative metoder og deres forudsætninger
- Har viden om hvilke typer af problemformuleringer, der egner sig til besvarelse gennem kvantitativ empiri og grundlæggende kvantitative metoder
- Har viden om de metodemæssige faser i en kvantitativ samfundsvidenskabelig undersøgelse
- Har viden om samspelet mellem undersøgelsesdesigns og kvantitative metoder og forståelse for forskellen mellem undersøgelsesdesigns og indsamlings- og analysemetoder.
- Har forståelse for problematikker knyttet til kvantitative undersøgelser

FÆRDIGHEDER

- Kan reflektere over styrker og svagheder ved forskellige typer af undersøgelsesdesigns og kvantitative metoder bl.a. under inddragelse af videnskabsteoretiske og metodologiske argumenter
- Kan argumentere fagligt for valg og fravalg af specifikke kvantitative metoder på konkrete problemstillinger.
- Kan anvende grundlæggende kvantitative metoder til empirisk analyse, bl.a. i relevante statistikprogrammer.
- Kan formidle analyser og resultater fra kvantitative analyser

KOMPETENCER

- Har kompetence til selvstændigt at gennemføre, besvare og formidle samfundsvidenskabelige problemstillinger med brug af grundlæggende kvantitative metode og med afsæt i viden og færdigheder på modulet.
- Har kompetence til at identificere og diskutere styrker og svagheder ved egne og andres kvantitative undersøgelser.

UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger med tilknyttede øvelser

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Kvantitativ metode
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Quantative Methods
Modulkode	BAID2023M11
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Laust Høgedahl , Stine Rasmussen

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

POLITIK, IMPLEMENTERING OG EVALUERING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler generelt modeller og teorier for politikdannelse, -analyse, -implementering og -evaluering inden for den offentlige sektor. Målet er at give de studerende en forståelse af, hvad der præger og forandrer politik. Der stilles et særligt fokus på outputsiden herunder implementering og evaluering af politik, politiske beslutninger og interventioner. Her præsenteres de studerende for konkrete implementering- og evalueringsmodeller, der via øvelser sættes i anvendelse i praksis med inddragelse af cases relevant for semesterets tema.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for organisation og ledelse, mere specifikt inden for politikdannelse, -analyse, -implementering og evaluering samt beslutningsteori. Formålet er, at det studerende skal kunne forstå sådanne processer og medvirke til at skabe sammenhæng mellem på den ene side innovation og digitalisering og på den anden side politikdannelse, -analyse, -implementering og -evaluering inden for et givet område.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis vedr. politikdannelse, -analyse, -implementering og evaluering, fx i forbindelse med deltagelse i udvikling af konkrete politikker i sundheds-/velfærdssektoren eller i forbindelse med indsatser mod cyberkriminalitet, hvori digitalisering indgår som et element.

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, herunder fx analyse og reflektere over mulige bieffekter, positive såvel som negative af konkrete politikker.
- Skal kunne vælge og argumentere for relevante implementerings- og evalueringsmodeller i et analysedesign.

KOMPETENCER

- Skal kunne forstå den kompleksitet, der er forbundet med politikdannelse, -analyse, -implementering og evaluering, forstå og agere i de særlige beslutningsprocesser der kendetegner sådanne processer, og skabe sammenhæng i forhold til konkrete innovations- og digitaliseringsprojekter
- Skal forstå sammenhæng mellem politikdannelse, implementering og evaluering herunder, hvordan evaluering kan blive anvendt og indgå i en politisk kontekst.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Politik, implementering og evaluering
Prøveform	Skriftlig 24- eller 48 timers prøve
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Policy Analysis, Implementation and Evaluation
Modulkode	BAID2023M12
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Laust Høgedahl , Rasmus Lind Ravn

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

CYBERSECURITY I ORGANISATIONER

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Giver den studerende viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med cybersecurity på et taktisk og strategisk niveau. Herunder problemstillinger relaterede til cybersecurity awareness, uddannelse og standard compliance. Den studerende sættes i stand til at analysere og reflektere over de organisatoriske, regulative og institutionelle rammesamtpræmisses for cybersecurity i offentlige og private organisationer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal opnå viden omkring cybersecurity trusler. Herunder forståelse for tekniske og ikke-tekniske angreb og øvrige trusler, som opstår udenfor og indenfor organisationen samt risikovurdering af disse.
- Viden om best practices og industri standarder omkring cybersecurity.
- Viden om ledelse af transformative processer med henblik på at implementere organisatoriske tiltag omkring cybersecurity i en organisation.
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis omhandler organisatorisk cybersecurity i såvel offentlige som private organisationer

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger relateret til organisatorisk cybersecurity på ledelsesniveau.
- Skal kunne vurdere og sammenligne best practices og industri standarder indenfor cybersecurity i forhold til en specifik organisation eller case.
- Skal kunne foretage risikovurdering af cybersecurity trusler i en specifik organisation eller case.

KOMPETENCER

- Selvstændigt og professionelt arbejde med prioritering, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af organisatorisk cybersecurity tiltag.
- Skal selvstændigt kunne indhente relevant viden fra, og samarbejde med, andre aktører. Herunder tekniske personale, leverandører, ledelse og medarbejdere omkring cybersecurity projekter og tiltag.
- Analysere, vurdere og formidle viden omkring best practices og industri standarder indenfor cybersecurity. Sidstnævnte til fagfæller samt ledere, medarbejder og øvrige aktører uden tekniske kompetencer på området

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Cybersecurity i organisationer
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Cybersecurity in Organizations
Modulkode	BAID2023M13
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Christian Ravn Haslam

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

BUSINESS INTELLIGENCE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler datakvalitet, valg, integration, konfiguration og opbygning af business intelligence systemer mhp. at producere forskellige former for ledelsesinformation til at understøtte beslutningsprocesser fx i offentlige organisationer. Omhandler også eksempler på kildesystemer der leverer data til business intelligence systemer, business intelligence analyser, samt organisatorisk betydning af datadrevne beslutninger.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for "IT og digitalisering" vedr. afdækning af behov for ledelsesinformation, integration, konfiguration og opbygning af business intelligence systemer, samt design af databaser, analyser og dashboards
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i forbindelse med udvikling og anvendelse af business intelligence, herunder hvordan systemer, analyser og dashboards kan understøtte forskellige former for beslutningsprocesser i organisationer og forskellige individuelle beslutningsstile og brugertyper

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller ang. udvikling og anvendelse af business intelligence systemer, fx i forhold til hvordan relevante data indsamles, kvalitetssikres, struktureres og lagres i databaser
- Skal kunne udarbejde og formidle analyser udarbejdet vha. business intelligence systemer til fx ledere, borgere, politikere og andre interessenter

KOMPETENCER

- Skal kunne håndtere den både datamæssige, tekniske, organisatoriske og politiske kompleksitet, der er forbundet med at udvikle og implementere business intelligence systemer i offentlige organisationer

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsnings- og opgaver og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsnings- og opgaver, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Business Intelligence
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Business Intelligence
Modulkode	BAID2023M14
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Tanja Svarre

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

GEVINSTREALISERING, VÆRDISKABELSE OG ØKONOMISK STYRING

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med modulet er at bibringe de studerende forståelse for hvilke typer af værdier og gevinster, der skabes gennem digitale udviklingsprojekter og IT-projekter, og herunder hvordan både gevinstrealiseringen og værdiskabelsen kan ledes gennem økonomisk styring og forskellige måleparametre og metrikker. Målet er, at de studerende tilegner sig de nødvendige kompetencer, der sætter dem i stand til at vælge, analysere og anvende modulets metoder, teorier og modeller på komplekse og udviklingsorienterede situationer, og derigennem skabe værdi og gevinstrealisering i forskellige typer projekter.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Den studerende skal have viden om teori, metoder og modeller inden for gevinstrealisering.
- Den studerende skal have viden om teori, metoder og modeller inden for værdiskabelse.
- Den studerende skal have viden om teori, metoder og modeller inden for økonomisk styring og opfølgning.
- Den studerende skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis i forbindelse med anvendelse af modulets teoretiske, metodiske og modelmæssige grundlag, herunder fx at kunne vurdere styringsimplikationer for komplekse IT- og digitaliseringsprojekter.

FÆRDIGHEDER

- Den studerende skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde valg af relevante analyse- og løsningsmodeller.
- Den studerende skal kunne forholde sig kritisk til valg af teori, metoder og modeller inden for styring og vurdering af komplekse IT- og digitaliseringsprojekter.
- Den studerende skal kunne tilpasse eksisterende metoder og modeller til konkrete problemstillinger inden for styring af IT- og digitaliseringsprojekter.

KOMPETENCER

- Den studerende skal gennem sin faglige indsigt i gevinstrealisering, værdiskabelse og økonomisk styring kunne opstille og begrunde værdi- og effektskabende løsnings- og handlingsforslag til praksis – både i en specifik og generel kontekst.
- Den studerende skal gennem forståelse for styring og vurdering af komplekse IT- og digitaliseringsprojekter kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med faggrupper inden for realisering af gevinster, styrkelse af værdiskabelsen, og økonomisk styring og opfølgning i IT- og digitaliseringsprojekter.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsnings- og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsnings- og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Studieordning for bacheloruddannelsen i innovation og digitalisering, 2023

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Gevinstrealisering, værdiskabelse og økonomisk styring
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Benefits Realisations and Financial Management
Modulkode	BAID2023M15
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Teis Brøting

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

SEMESTERPROJEKT: DIGITALISERING OG STYRING INKL. METODEFAG: AVANCERET PROJEKTDESIGN

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

a) Et metodemodul med det formål at bibringe de studerende en videregående forståelse for, hvordan videnskabsteori påvirker udforskning og behandling af komplekse, videnskabelige problemstillinger i praksis, herunder med fokus på sammenhæng mellem paradigmevalg, valg af undersøgelsesdesign og databehandling. Modulet indeholder endvidere en introduktion til etiske dimensioner af det at arbejde videnskabeligt i praksis inden for digitalisering og styring af komplekse IT-, digitaliserings- og forandringsprojekter.

b) Et skriftligt produkt, som omhandler en central problemstilling inden for semestretstema 'Digitalisering og styring'. Projektet skal omfatte interaktion med praksis og skal være baseret på anvendelse af de metoder, der undervises i i (a) og den teori, der er omfattet af semestrets moduler.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Skal have viden om teori, metoder og praksis inden for udarbejdelse af business cases, portefølje-, program og projektstyring samt gevinstrealisering
- Skal kunne forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis relateret til udarbejdelse af business cases, portefølje-, program- og projektstyring samt gevinstrealisering, herunder de problemstillinger der er knyttet til identifikation og realisering af gevinster knyttet til digitaliseringsprojekter
- Har viden om videnskabsteoretiske begreber på et videregående niveau herunder forholdet mellem videnskabsteori, undersøgelsesdesign og metoder.
- Viden om relevante etiske dimensioner af det at arbejde videnskabeligt i praksis inden for digitalisering og styring af komplekse IT-, digitaliserings- og forandringsprojekter

FÆRDIGHEDER

- Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller, fx i form af at kunne vælge og tilpasse business case modeller til konkrete projekter og behov
- Skal kunne på et videregående videnskabsteoretisk grundlag vælge og argumentere for et relevant projektdesign, herunder med overvejelser omkring og begrundelser for metodetilgang, inddragelse af teori og empiri samt databehandling.
- Skal kunne reflektere over hvordan det valgte videnskabsteoretiske udgangspunkt har indvirkning på projektarbejdet og dets resultat fra problemformulering til konklusion samt perspektivering

KOMPETENCER

- Skal kunne forstå den kompleksitet, der er forbundet med at identificere og realisere gevinster i forbindelse med digitaliseringsprojekter.
- Skal kunne designe systematiske metodiske tilgange til undersøgelse og behandling af komplekse problemstillinger inden for semesteretstemaet.
- Skal kunne forene teori og praksis på akademisk vis med henblik på at undersøge og behandle komplekse problemstillinger inden for semesterets temaer.
- Skal kunne på et videregående niveau foretage vurderinger og argumentere på et videnskabeligt grundlag udviklingen af ny videntilvejebragt i samarbejde i gruppe og/eller med praksis

UNDERVISNINGSFORM

Projektarbejdet er brudt op i en række eksplicite faser med veldefinerede arbejdsprodukter som evalueres af vejleder. De enkelte grupper modtager endvidere kontinuerlig feedback på deres arbejdsproces, og der er stort fokus på at de studerende lærer at indgå i og styre projekter.

Metodekurset synkroniseres med projektarbejdet i den forstand, at de studerende før projektopstart, og ved opstart af de enkelte faser undervises i emner, som er særligt relevante for næste projektfase

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Semesterprojekt: Digitalisering og styring inkl. metodefag: Avanceret projektdesign
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Semesterproject: Digitlization, Management and Governance incl. Method Course in Advanced Project Design
Modulkode	BAID2023M16
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Teis Brøting

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

BACHELORPROJEKT

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

De studerende skal på dette semester specialisere og fordybe sig ved at skrive bachelorprojekt inden for et af de temaer, som er omfattet af de tidligere semestre.

Består af et studieprojekt, som omhandler en central problemstilling inden for et af de tidligere semestres tema. Projektet skal omfatte interaktion med praksis og være baseret på anvendelse af de metoder, der er underviset i og teori, der er relevant for den valgte problemstilling.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Gennem projektarbejdet tilegner de studerende sig yderligere og mere specialiseret viden om de anvendte teorier, metoder og praksis inden for "IT og digitalisering", "Organisation og ledelse" og "Innovation og forandring"
- Gennem projektarbejdet bliver de studerende i stand til at identificere og analysere en nærmere afgrænset problemstilling og som følge heraf forstå og reflektere over teori, metode og praksis. Det forventes, at de studerende kan argumentere for en selvvalgt og afgrænset problemstilling, og herunder anvende relevant teori og metode til at analysere projektets problemstilling. Det forventes, at de studerende kan bedømme og diskutere egne valg af teori og metode i forhold til projektets problemstilling herunder evaluere og perspektivere den selvstændige vidensproduktion i projektarbejdet til aktuelle problemstillinger

FÆRDIGHEDER

- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes kompetencer vedr. anvendelse af videnskabelige metoder og redskaber
- Gennem projektarbejdet og valget af teori og metode opnår de studerende kompetence ift. at begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evner til at formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller i forbindelse med både interne faglige diskussioner, kommunikation med vejleder, kommunikation med eksterne partnere, og rapportskrivning og formidling af projektets resultater

KOMPETENCER

- Gennem projektarbejdet trænes de studerende i at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer
- Gennem projektarbejdet styrkes de studerendes evne til selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- Som en del af projektarbejdet skal de studerende kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring, fx i forbindelse med at gennemføre litteraturstudier eller undersøgelser for at kunne afdække den problemstilling, der arbejdes med i projektet

UNDERVISNINGSFORM

Projektarbejdet er brudt op i en række eksplicite faser med veldefinerede arbejdsprodukter, som evalueres af vejleder.

De enkelte grupper modtager endvidere kontinuerlig feedback på deres arbejdsproces, og der er stort fokus på, at de studerende lærer at indgå i og styre projekter.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Bachelorprojekt
Prøveform	Speciale/afgangsprojekt
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Bachelor Project
Modulkode	BAID2023M20
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Teis Brøting

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

FRA DATA TIL VÆRDI OG FORANDRING I ORGANISATION OG SAMFUND

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Giver den studerede viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med data på et operationelt, taktisk og strategisk niveau. Den studerende sættes i stand til at analysere og reflektere over de organisatoriske, regulative og institutionelle rammer for værdiskabelse i forbindelse med anvendelse af data i offentlige og private organisationer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- hvordan teknologi, og særligt brugen af data, forandrer økonomi og arbejde samt regulering heraf.
- strategier for udvikling og varetagelse af digital infrastruktur, datastrømme og compliance.
- integration og anvendelse af data i projekter, organisationer og samfund.

FÆRDIGHEDER

- udarbejde og administrere politikker, strategier, processor og procedurer vedrørende lagring og omgang med data i organisationer.
- operationalisere modulets teorier og metoder til at skabe forretningsmæssig værdi i anvendelsen og processeringen af data.
- formidle datarelaterede problemstillinger og løsningsmodeller på projekt-, organisation- samt politiskniveau.

KOMPETENCER

- vurdere, prioritere og begrunde muligheder for strategisk anvendelse af data i private og offentlige organisationer.
- analysere og diskutere datas forandringsmæssige potentiale og implikationer i en forretningsmæssig kontekst.
- selvstændigt og professionelt håndtere datadrevet forretningsudvikling i komplekse, tværfaglige samarbejdsrelationer.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsnings- og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsnings-, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Fra data til værdi og forandring i organisation og samfund
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Creating Value from Data at Organisational and Societal Levels
Modulkode	BAID2023M17V
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Christian Ravn Haslam

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

DESIGN OG STYRING AF DIGITALISERINGS- OG INNOVATIONSPROJEKTER

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Sætter den studerende i stand til, at indgå i projektteams som arbejder med komplekse digitaliserings- og innovationsprojekter der involverer flere fagligheder og interessentgrupper.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- hvad et projekt er samt hvilke forretningsmæssige egenskaber findes i alle typer af projekter. Herunder: strategi, interessenter samt ressourcemæssige, institutionelle og politiske rammebetingelser.
- centrale teorier og metoder indenfor projektledelse.
- aktuelle redskaber til projektstyring med særlig fokus på digitaliserings- og innovationsprojekter.

FÆRDIGHEDER

- Identificere, vurdere og anvende teori og metode præsenteret i modulet til styring og ledelse af digitaliserings og innovationsprojekter.
- prioritere handlings- og løsningsforslag indenfor design og styring af digitaliserings- og innovationsprojekter.
- formidle problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og interessenter; herunder ikke-specialister, politikere, ledere, leverandører & kunder / brugere.

KOMPETENCER

- begrunde valg og kombinationer af projektstyringsredskaber.
- analysere og vurdere udviklingsprocesser forbundet til styring og ledelse af digitaliserings- og innovationsprojekter, der kræver en høj grad af kompleksitet.
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forbindelse med styring og ledelse af digitaliserings- og innovationsprojekter.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning. Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Information omkring omfang og forventet arbejdsindsats fremgår af semesterbeskrivelserne som kan ses [her](#)

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Design og styring af digitaliserings- og innovationsprojekter
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

YDERLIGERE INFORMATIONER

Ved yderligere information kontakt venligst [Studienævnet for Digitalisering](#)

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Designing and Managing Digitalisation and Innovation Projects
Modulkode	BAID2023M18V
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Christian Ravn Haslam , Mette Strange Noesgaard

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Information omkring litteratur m.m. kan ses i moodle

DEVELOPMENT, ECOLOGY AND CLIMATE CHANGE

2024/2025

CONTENT, PROGRESS AND PEDAGOGY OF THE MODULE

Poverty, ecological degradation, resource depletion, climate change and conflict prove to be the most important issues facing human life and nature today. Understanding and resolving the complexity and interrelatedness of these longstanding and looming developmental problems and environmental crises, as well as their attendant adverse social consequences, require not only advances in science and technology but also in social science studies. While there is a crucial need and urgent demand for cutting-edge studies to address these pressing global and transnational problems, one of the greatest challenges for social science is to understand the mutually constitutive relationship between development, ecology, and climate in critical, historical, and interdisciplinary perspectives. The establishment of this optional course in Development, Ecology, and Climate (DEC) is herein proposed to respond to these challenges and meet the demands in teaching, research, and policy advice.

LEARNING OBJECTIVES

KNOWLEDGE

- Has fundamental and systematic knowledge of various theoretical approaches to the study of ecology/environment and climate change in a development and international relations perspective;

SKILLS

- Has the ability to analyze aspects of economic, cultural, political, societal, and natural environmental developments with an interdisciplinary approach.

COMPETENCES

- Demonstrate practical experience of working in an inter-cultural environment derived both from participation in the degree program at Aalborg University and from an interactions with international students.
- Develop individual understanding and stance on the issues related to environment- development dynamics as well as the skill to constructively discuss and communicate these issues with others.

TYPE OF INSTRUCTION

Lectures of which some contain exercises.

EXAM

EXAMS

Name of exam	Development, Ecology and Climate Change
Type of exam	Written exam
ECTS	5
Assessment	7-point grading scale
Type of grading	Internal examination
Criteria of assessment	The criteria of assessment are stated in the Examination Policies and Procedures

FACTS ABOUT THE MODULE

Danish title	Udvikling, økologi og klimaforandringer
Module code	BAPAS22VF02
Module type	Course
Duration	1 semester
Semester	Spring
ECTS	5
Language of instruction	English
Location of the lecture	Campus Aalborg
Responsible for the module	Malayna Raftopoulos

ORGANISATION

Study Board	Study Board of Politics and Society
Department	Department of Politics and Society
Faculty	Faculty of Social Sciences and Humanities

TEKNOLOGI OG ETIK

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Kurset præsenterer nogle grundpositioner ift. teknologi og etik, og bringer dette i spil ift. at vise, hvordan det medfører nogle bestemte praksisser for teknologivurdering. Modulet er forankret hos Institut for Kultur og Læring hos undervisere, som forsker i teknoantropologiske temaer og metoder.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- beskrive udvalgte etiske teorier med relevans for teknologisk udvikling og digitalisering, herunder AI, datasikkerhed, privathensyn og bæredygtighed.
- forklare udvalgte etiske teoriers teknologisynt.

FÆRDIGHEDER

- anvende og diskutere etiske tilgange i forhold til teknologisk udvikling og anvendelse.
- anvende etiske teorier til at fremanalysere værdier i teknologisk praksis.

KOMPETENCER

- udarbejde og formidle en etisk analyse af en konkret teknologi.
- selvstændigt at argumentere for valg af etisk tilgang til analyse og vurdering.

UNDERVISNINGSFORM

Kursusmodul. Der henvises til studieordningens §17 om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Teknologi og etik
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig Fastsættes i semesterbeskrivelsen.
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Technology and Ethics
Modulkode	TBTANB22204
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester

Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Lars Botin , Jeppe Eriksen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Teknoantropologi og Bæredygtigt Design
Institut	Institut for Bæredygtighed og Planlægning
Fakultet	Det Teknisk Fakultet for IT og Design

KOMMUNIKATIONSPLANLÆGNING I TEORI OG PRAKSIS

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet beskæftiger sig med kommunikationsplanlægning og dens forskellige faser fra idé til endeligt produkt.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om og forståelse af

- principper, strukturer og processer i kommunikationsplanlægning
- sociologiske teorier, som understøtter de forskellige stadier i kommunikationsplanlægning
- sammenhængen mellem kontekst, stakeholderforventninger og kommunikationsplanlægning.

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at udvikle og begrunde en realistisk, fyldestgørende og systematisk kommunikationsplan
- at udføre en situationsanalyse, definere sammenhængende mål, strategier og taktikker
- at udvælge relevante offentlige og interpersonelle, traditionelle og digitale kommunikationskanaler
- at udarbejde overbevisende budskaber og tilpasse dem til specifikke kulturelle kontekster.

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at udvikle teoretisk funderede og kreative ideer i forbindelse med det systematiske arbejde med en kommunikationsplan
- at reflektere over kontekst, muligheder og udfordringer i kommunikationskampagner
- at præsentere og begrunde egne ideer overbevisende og responsivt.

UNDERVISNINGSFORM

Er angivet i § 17 i studieordningen.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Kommunikationsplanlægning i teori og praksis
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven har form af tilfredsstillende, aktiv deltagelse i det pågældende kursus, dvs. 80 % tilstedeværelse samt udarbejdelse af de af underviseren fastsatte mundtlige og/eller skriftlige oplæg som en del af kurset. Opgaven bedømmes af eksaminator. Reeksamen har form af en bunden skriftlig hjemmeopgave på dansk eller engelsk efter studienævnets bestemmelse. Besvarelsen må højst være på 6 sider. Opgaven bedømmes af eksaminator.
ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Communication Planning in Theory and Practice
Modulkode	BAINV2032
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Engelsk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Aase Voldgaard Larsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Internationale og Tværkulturelle Studier
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PROJEKT- OG FORANDRINGSLEDELSE

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet beskæftiger sig med forandringsledelse og projektledelse.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- forandringsledelsesteori
- aktørbaserede projektledelsesteorier, herunder især sprogets betydning for ledelse og ledelsesteorier
- teknikker og metoder relateret til aktørbaserede projektledelsesteorier.

FÆRDIGHEDER

- på grundlag af de studerende teorier at beskrive, analysere og diskutere organisatoriske forandringsprojekter
- at tilrettelægge og gennemføre organisatoriske forandringsprojekter
- at anvende forskellige teknikker og metoder relateret til aktørbaserede projektledelsesteorier.

KOMPETENCER

- at planlægge og indgå praktisk i organisatoriske forandringsprojekter,

UNDERVISNINGSFORM

Se studieordningen § 17.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Projekt- og forandringsledelse
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven har form af tilfredsstillende, aktiv deltagelse i det pågældende kursus, dvs. 80 % tilstedeværelse samt udarbejdelse af mundtlige og/eller skriftlige oplæg som en del af kurset. Opgaven bedømmes af eksaminator. Omprøve har form af en bunden skriftlig hjemmeopgave på dansk eller engelsk efter studienævnets bestemmelse. Besvarelsen må højst være på 6 sider. Opgaven bedømmes af eksaminator.
ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler

Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Managing Projects and Organisational Change
Modulkode	BAINV2027
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Engelsk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Aase Voldgaard Larsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Internationale og Tværkulturelle Studier
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATIONSFILOSOFI

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med modulet er at give en introduktion til organisationsfilosofiens centrale teorier og idéer, herunder ledelsesfilosofi og organisationsetik. Der fokuseres i modulet på fortolkning og udvikling af organisationer set i perspektiverne individ, kultur og samfund. Modulet tilrettelægges som et kursusforløb, der inkluderer case-arbejde.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- organisationsfilosofiske syn på relationelle forhold mellem ledelse, medarbejdere og omverden
- centrale metafysiske, epistemologiske og politisk-etiske perspektiver på organisation og ledelse
- mulige strategier til at lede og interagere i organisatoriske forandringsprocesser
- indsigt i teorier om organisationskultur, magt og læring
- digitalisering og bæredygtighed som centrale organisationsfilosofiske temaer

FÆRDIGHEDER

- at kunne øge aktørernes muligheder for dialog og samarbejde, herunder løse konflikter i organisationen
- at kunne analysere og forstå de etiske og eksistentielle aspekter i ledelse
- at kunne udvikle organisationens samfundsansvar gennem dialog med interessenter
- at kunne formidle og diskutere organisations- og ledelsesfilosofiske problemstillinger i en professionel praksis og i offentligheden
- at kunne analysere og rådgive om dataetiske problemer i organisationer

KOMPETENCER

- selvstændigt og professionelt at kunne indgå i tværfagligt samarbejde omkring udvikling og analyse af organisation, ledelse og organisatorisk samfundsansvar

UNDERVISNINGSFORM

Modulet tilrettelægges som et kursusforløb, der inkluderer case-arbejde. Se studieordningens §17.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

10 ECTS

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisationsfilosofi
Prøveform	Skriftlig Den studerende udarbejder individuelt eller i en gruppe (max. 5 studerende) en skriftlig opgave på baggrund af en godkendt synopsis. Opgaven skal fylde 7-10 sider pr. studerende.
ECTS	10
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler

Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Philosophy of Organizations
Modulkode	BAFIL202312
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Anita Naemi Holm

ORGANISATION

Uddannelsesejer	Bachelor (BSc) i innovation og digitalisering
Studienævn	Studienævn for Dansk, Engelsk, Kulturforståelse og Anvendt Filosofi
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PROFESSIONELLE OG LEDELSE I VELFÆRDSSTATEN

2024/2025

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Målet er at give den studerende mulighed for en supplerende faglighed, som kan indgå i en selvvalgt uddannelsesprofilering.

Det er i omsætningen til praksis ud i velfærdsorganisationerne, at politikken møder borgerne. I dette møde udgør de fagprofessionelle – hvad end vi taler om læreren, lægen, pædagogen eller socialrådgiveren - velfærdsstatens "ansigt". Disse professioner har således afgørende indflydelse på både politikken praktiske udformning og borgernes syn på velfærdsstaten. Professioner er dog ikke blot redskaber, der blindt overfører den givne politik til praksis. De skal også balancere hensyn til borgernes behov, egen professionsfaglighed og skiftende styrings- og ledelsesmæssige vilkår. Herudover vil professioner også ofte have selvstændige mål om øget indflydelse og autonomi. Disse forskelligartede hensyn vil derfor ofte skabe krydspres på såvel de fagprofessionelle som på ledelsen i velfærdsorganisationerne, der har ansvaret for at sætte rammerne for de fagprofessionelles arbejde.

I kurset introduceres den studerende til klassiske teorier om fagprofessionelle og deres virke i velfærdsstaten. Teorierne bringes i spil ift. nyeste forskning på området og vi tager fat i centrale udfordringer i ledelsen af fagprofessioneller for at forene praksis, forskning og teori i en udforskning af den fremtidige rolle for fagprofessionelle i velfærdsstaten.

Det er målet, at de studerende efter deltagelse i forelæsninger og øvelser har tilegnet sig en dyb indsigt i og viden om (fag)professionelle gruppers betydning og virke i velfærdsstaten samt de særlige udfordringer ved ledelse af disse.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Har viden om forskellige teorier og teoriretninger om (fag)professionelle
- Har viden om professionelle gruppers placering og virke i den offentligesektor
- Har viden om ledelsesmæssige problemstillinger i forholdertil

FÆRDIGHEDER

- Har færdigheder i at vurdere (fag)professionelles praksis og samspil medledelser
- Har færdigheder i at ræsonnere inden for teoretiske rammer og applicere disse på situationer og praksisforhold i denoffentlige sektor.
- Har færdigheder i at analysere, hvilke særlige krav og hensyn, der må tages, ved ledelse af professionelle

KOMPETENCER

- Har kompetencer til selvstændigt at oparbejde problemstillinger omkring professionelle og ledelse i velfærdsstaten
- Har kompetencer til at identificere relevante tilgange til styring og ledelse af professionelle i en given velfærds kontekst.

UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger med evt. tilknyttede øvelser.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Se omfang m.v. i Moodle

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Professionelle og ledelse i velfærdsstaten
Prøveform	Skriftlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Professionals and Management in Welfare States
Modulkode	BAPAS22VF01
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Niklas Andreas Andersen , Tanja Dall

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Politik og Samfund
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Se litteratur m.v. i Moodle