



AALBORG UNIVERSITET

# **STUDIEORDNING FOR MASTERUDDANNELSEN I UDSATTE BØRN OG UNGE, FAGLIG LEDELSE, 2022, AALBORG**

MASTER  
AALBORG

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

## INDHOLDSFORTEGNELSE

Det forebyggende og tværprofessionelle arbejde med udsatte børn og unge - særligt fokus på børne- og ungesyn 2023/2024 .....	3
Den socialfaglige praksis og dens konsekvenser: Fokus på børn og unge med behov for særlig støtte 2023/2024 .....	6
Styring, faglig ledelse og udvikling af praksis - særligt fokus på organisationsudvikling 2023/2024 .....	9
Retsgrundlaget 2023/2024 .....	12
Masterprojekt 2023/2024 .....	14

# DET FOREBYGGENDE OG TVÆRPROFESSIONELLE ARBEJDE MED UDSATTE BØRN OG UNGE - SÆRLIGT FOKUS PÅ BØRNE- OG UNGESYN

2023/2024

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- De organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for den tidlige forebyggende indsats, herunder anvendelse af grundlæggende socialforvaltningsretlige begreber vedrørende sagsoplysning, videndeling og afgørelser ved inddragelse af juridiske retskilder. (1)
- Empirisk viden om socialt udsatte børn og deres familier i Danmark; levevilkår, trivsel, udvikling og problemer. Desuden teoretisk, paradigmatisk og historisk viden om målgruppedefinition, børnesyn samt syn på børn og unges udvikling. (2)
- Socialfaglig teori, herunder hvordan man kan forstå det socialfaglige arbejde og hvad dette trækker på i sin udøvelse. (3)
- Introduktion til PBL, metode og forskningsdesign, samt introduktion til kvalitative og kvantitative metoder. (5)

#### FÆRDIGHEDER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At anvende viden om socialt udsatte børn, unge og familier som baggrund for undersøgelse af det tværfaglige, forebyggende arbejde. (2)
- At demonstrere overblik over, hvordan forskellige fagfelter indvirker på og spiller sammen med det socialfaglige arbejde. (3)
- At udarbejde et problembaseret videnskabeligt projekt, hvor grundlæggende aspekter af semesterets fagfelter anvendes, herunder at identificere gode undersøgelsesspørgsmål samt at reflektere analytisk. (5)

#### KOMPETENCER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At indgå i et tværfagligt samarbejde om at løse et fagrelateret problem
- At redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.
- At redegøre for og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.

#### UNDERVISNINGSFORM

##### Fagfelter

Modulet indeholder følgende fagfelter: Retsgrundlag, levevilkår, trivsel og udvikling, socialfaglig teori og praksis og videnskabelig metode. Fagfelterne bidrager til opfyldning af modulets læringsmål. Modulets fagfelter skal være repræsenterede i projektet, men vægtningen af fagfelterne behøver ikke fordeles ligeligt i projektet, ligesom læringsmålene kan være opfyldt i varierende grad for hvert af fagfelterne.

##### Retsgrundlag (1)

Der introduceres til retskildelæren og de forskellige retskilder samt til kompetenceregler og centrale retlige instanser på området. Fokus er på formålsbestemmelser og intentioner i reglerne om sammenhæng i børns liv, sektoransvarlighed,

sammenstødsproblemer og krav om styring gennem planer og aftaler. Desuden gives viden om krav til sammenhænge mellem forebyggelse, opsporing og tidlig indsats. Hertil kommer regler om børns og familiers forhold inden for sundhed, pasning, undervisning, sociale forhold, herunder kommunernes generelle tilsyns- og rådgivningsforpligtelse efter serviceloven, underretningspligt, reglerne om behandling af oplysninger i det tidlige, tværfaglige samarbejde, officialprincip, afgørelsesbegreb og notatpligt. For så vidt angår foranstaltninger efter serviceloven, er fokus på de foranstaltninger, der kan iværksættes uden undersøgelse efter servicelovens § 50.

### Levevilkår, trivsel og udvikling (2)

Fagfeltet vil give indsigt i centrale, empiriske undersøgelser, der bl.a. belyser børns vilkår både psykisk, socialt, sundheds- og skolemæssigt. Udover denne konkrete empiriske viden vil fagfeltet give viden om forskellige teoretiske og paradigmatisk opfattelser af børn og disse opfattelsers betydning for børnesynet i arbejdet med børn og unge.

### Socialfaglig teori og praksis (3)

Indholdet i faget har på dette semester to omdrejningspunkter. Dels præsenteres et professionsperspektiv, der skal bidrage til, at de studerende kan klargøre eget professionsfaglige grundlag. Dels vil der være fokus på teorier om praksisnære tværprofessionelle samarbejdsformer, som kan bidrage til at kvalificere samarbejdet mellem sektorer og professioner.

### Videnskabelig metode (5)

**Indhold:** Fagfeltet skal give grundlæggende kompetencer i at opstille, begrunde og afgrænse en problemformulering, anvende forskningsdesign, operationalisere, anvende teori og videnskabelig metode (på dette semester særligt dokumentanalyse) samt analysere, diskutere, vurdere og perspektivere undersøgelsens fund.

### Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser, dialog/refleksion, projektseminarer, opgaveskrivning og vejledning.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Det forebyggende og tværprofessionelle arbejde med udsatte børn og unge - særligt fokus på børne- og ungesyn
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	15
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Preventive and Cross-professional Work with Vulnerable Children and Young People - Focus on Views of Children and Young People
Modulkode	MBU20223
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår

ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Betina Skov Jacobsen</a>

## ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse
Studienævn	Studienævn for Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge (MBU)
Institut	Institut for Sociologi og Socialt Arbejde
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# DEN SOCIALFAGLIGE PRAKSIS OG DENS KONSEKVENSER: FOKUS PÅ BØRN OG UNGE MED BEHOV FOR SÆRLIG STØTTE

**2023/2024**

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- Servicelovens regler om særlig støtte til børn og unge, herunder reglerne om børnefaglig undersøgelse, foranstaltninger og afgørelsesbegrebet. Endvidere forståelse for sondringen mellem frivillige og tvangsmæssige foranstaltninger og de tilknyttede retssikkerhedsgarantier samt forståelse for den praktiske gennemførelse af en børnesag i kommune, Ankestyrelse og domstolssystemet. (1)
- Empirisk og teoretisk viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge og deres livsforløb samt etiske refleksioner bag professionelles brug af denne viden. Desuden velfærdspolitiske forventninger knyttet til denne viden. (2)
- Begreber og forståelser omkring socialfaglig praksis, fagkulturer, socialfaglig ledelse og udfoldelse af den socialfaglige praksis. (3)
- Introduktion til organisationssociologi, herunder organisationsstrukturer, organisationskulturer og processer. Tillige fokus på ledelsestilgange, forandringsprocesser (planlagte som emergerende) samt inter-organisatoriske netværk. (4)
- Tilrettelæggelse af et videnskabeligt, problembaseret projekt fra problemformulering til analyse og konklusion. Desuden viden om forskningsetik og videnskabelige metoder. (5)

#### FÆRDIGHEDER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At anvende viden om udvalgte grupper af udsatte børn og unge som baggrund for undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser. (2)
- At kunne reflektere over og forholde sig kritisk til udfoldelse af socialfaglig praksis samt reflektere over, hvordan dette giver anledning til forandringer i egen praksis. (3)
- At beskrive den organisatoriske ramme for den socialfaglige praksis. (4)
- At identificere, formulere og analysere en specifik problemstilling (PBL) i relation til børn og unge med behov for særlig støtte. Desuden at gennemføre en problembaseret undersøgelse af den socialfaglige praksis og dens konsekvenser, herunder at indhente, analysere og vurdere egen empiri. (5)

#### KOMPETENCER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At indgå i et tværfagligt samarbejde om at løse et fagrelateret problem
- At redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte teorier og metoder.
- At kunne analysere, vurdere og og behandle praksis-relaterede problemer på eksemplarisk vis
- Omsætte viden til hensigtsmæssige handlemuligheder knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.

#### UNDERVISNINGSFORM

##### Fagfelter

Modulet indeholder følgende fagfelter: Retsgrundlag, levevilkår, trivsel og udvikling, socialfaglig teori og praksis, ledelse, organisationer og forandringsprocesser og videnskabelig metode. Fagfelterne bidrager til opfyldning af modulets

læringsmål. Modulets fagfelter skal være repræsenterede i projektet, men vægtningen af fagfelterne behøver ikke fordeles ligeligt i projektet, ligesom læringsmålene kan være opfyldt i varierende grad for hvert af fagfelterne.

### **Retsgrundlag (1)**

Temaer i undervisningen er: § 50-undersøgelsen, juridiske krav til indhold og form, reglerne om foranstaltninger efter servicelovens kapitel 11, iværksættelse af undersøgelse af barnets person uden samtykke, iværksættelse af foranstaltninger uden samtykke, kravet om børnesamtale og kravet om handleplan samt forvaltningsretlige krav, herunder partshøring, klageadgang mv.

### **Levevilkår, trivsel og udvikling (2)**

Fagfeltet præsenterer viden om levevilkår og trivsel blandt børn, unge og familier, der modtager støtte i det sociale system. Denne viden tager udgangspunkt i såvel empiriske undersøgelser som teoretiske perspektiver, og der peges på udviklingstendenser i det danske samfund, som har betydning for levevilkår, trivsel og forståelser af udsatte børn og unge.

### **Socialfaglig teori og praksis (3)**

Fagfeltet bidrager på dette semester med indsigt i det sociale arbejdes beskaffenhed, herunder forskellige socialfaglige problemstillinger og praksisser i forbindelse med f.eks. børnefaglige undersøgelser, handleplaner og iværksættelse af hjælpeforanstaltninger. Der vil være fokus på disse temaer ud fra et overordnet ledelses- og udviklingsperspektiv forstået på den måde, at de studerende præsenteres for den viden med det formål, at der kan reflekteres kritisk over den praksis, som foregår på den enkeltes arbejdsplads og identificeres udviklingsbehov i praksis.

### **Ledelse, organisering og organisatoriske forandringsprocesser (4)**

Der introduceres til organisationssociologi med en gennemgang af fagområdets grundelementer, herunder især forskellige perspektiver på organisationsstrukturer og organisationskulturer samt deres implikationer for socialfagligt arbejde. Strukturer og kulturer er centrale analyseperspektiver, som skal hjælpe os til at forstå processerne i organisationer: Hvorledes folk arbejder, samarbejder og modarbejder hinanden, hvorledes systemer bygges op og brydes ned, hvorledes rutine og fornyelse brydes i fascinerende mønstre. Tillige rettes fokus mod den professionelle vidensorganisation, dens transformation og ledelsesudfordringer i tilknytning hertil.

### **Videnskabelig metode (5)**

Fagfeltet skal give kompetencer i at opstille, begrunde og afgrænse en problemformulering, anvende forskningsdesign, operationalisere, anvende teori og videnskabelig metode samt analysere, diskutere, vurdere og perspektivere undersøgelsens fund.

### **Undervisnings- og arbejdsformer**

Forelæsninger, øvelser/dialog/reflekstion, projektseminarer, opgaveskrivning og vejledning.

## **EKSAMEN**

### **PRØVER**

Prøvens navn	Den socialfaglige praksis og dens konsekvenser: Fokus på børn og unge med behov for særlig støtte
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	15

Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Social Work and its Consequences: Focus on Children and Young People in Need of Special Support
Modulkode	MBU20222
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	15
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Engen</a>

## ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse
Studienævn	Studienævn for Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge (MBU)
Institut	Institut for Sociologi og Socialt Arbejde
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet



# STYRING, FAGLIG LEDELSE OG UDVIKLING AF PRAKSIS - SÆRLIGT FOKUS PÅ ORGANISATIONSUDVIKLING

2023/2024

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- Forvaltningsret mv. af relevans for organiseringen på børneområdet, herunder forståelse for juridiske problematikker i organisationen. (1)
- Udsatte børn og unge i forskellige praksisformer i en velfærdsstat i forandring. (2)
- Socialfaglig ledelse, herunder karakteristika for god ledelse og ledelsesudfordringer på området for udsatte børn og unge. (3)
- Ledelse og organisatoriske forandringsprocesser (4)
- Aktionsforskning, forandringsprojekter og problembaseret læring. (5)

#### FÆRDIGHEDER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- At gennemføre et forandringsprojekt, der demonstrerer grundig viden om og refleksion over det socialfaglige genstandsfelt, herunder de teorier og begreber, der knytter sig hertil. (3)
- At redegøre for, diskutere og analysere karakteristika for god ledelse og ledelsesudfordringer på området for udsatte børn og unge samt de organisatoriske rammers betydning herfor. Desuden at kunne angive redskaber til at håndtere de ledelsesmæssige udfordringer. (4)
- At gennemføre et aktionsforskningsprojekt og en analyse af forandringsprocesser i egen organisation. (5)
- At reflektere over egen læring og udvikling i form af (læringsportfolio)

#### KOMPETENCER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- At vise grundigt kendskab til og analysere karakteristika for- og udvikle god ledelse på området for udsatte børn og unge, herunder angive og anvende redskaber til at håndtere ledelsesudfordringer.
- Vurdere eget udviklings- og læringsbehov, planlægge udviklings- og læringsstrategier og iværksætte relevante tiltag.
- Kunne projektlede og styre forandringsprojekter, der er komplekse, uforudsigelige, og som forudsætter nye strukturelle kompetencer.
- Vise dybtgående indsigt i og evne til at reflektere kritisk over et eller flere områder i relation til organisationer og forandringsprocesser.
- Redegøre og forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i aktionsforskningsprojektets anvendte begreber, forskningsmetoder og teoretiske perspektiver.
- Omsætte viden til hensigtsmæssige handlemuligheder knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.

#### UNDERVISNINGSFORM

##### Fagfelter

Modulet har følgende fagfelter: Retsgrundlag, Levevilkår, trivsel og udvikling, socialfaglig teori og praksis, ledelse, organisationer og forandringsprocesser og videnskabelig metode. . Fagfelterne bidrager til opfyldning af modulets læringsmål. Modulets fagfelter skal være repræsenterede i projektet, men vægtningen af fagfelterne behøver ikke fordeles ligeligt i projektet, ligesom læringsmålene kan være opfyldt i varierende grad for hvert af fagfelterne.

### Retsgrundlag (1)

Der vil blive lagt vægt på de regler, der gælder om forholdene før og under en anbringelse uden for hjemmet. Det vil særligt sige: sagsbehandlingskrav i forbindelse med etablering af anbringelsen, kommunens opgaver under anbringelsen, samvær og kontakt med det anbragte barn, magtanvendelsesreglerne, ophør af foranstaltninger, barnets og den unges særlige rettigheder. Endvidere er der fokus på reglerne om opfølgning på foranstaltninger og ophør heraf – samt på de krav, der knytter sig hertil, bl.a. reglerne om klageadgang og opsættende virkning af klage. På semesteret er inddragelse af børn og unge gennem samtalekrav, bisidder mv. endvidere et særskilt tema, ligesom der er fokus på forholdet mellem reglerne og forskellige metode – og styringskrav.

### Levevilkår, trivsel og udvikling (2)

Der sættes i fagfeltet fokus på problemstillinger og samfundstendenser, der har betydning for udsatte familier, børn og unges levevilkår, trivsel og udvikling. Ligeledes giver fagfeltet indsigt i hvordan forandringsprocesser og udvikling af det sociale arbejdes praksis kan adressere disse problemstillinger og tendenser.

### Socialfaglig teori og praksis (3)

Der sættes fokus på kompetencer i at udvikle egen ledelsesstil og/eller kompetencer til udviklingsarbejde, så det sikres, at det sociale arbejde udføres på baggrund af relevant viden. Undervisningen sætter fokus på sammenhæng mellem forskning og praksis og på hvorledes forskellige former for relevant socialfaglig viden kan implementeres i medarbejdernes daglige praksis, så den omsættes til praktisk handling.

### Ledelse, organisering, og organisatoriske og forandringsprocesser (4)

Fagfeltet lægger vægt på, at den studerende, med baggrund i en organisationssociologisk forståelse af offentlige organisationer, opnår viden om ledelse og organisering af organisatoriske forandringsprocesser. Der lægges særligt vægt på dynamikker i inter-organisatoriske netværk, nyere ledelsesforskning (ledelse som relationel, som distribueret, og som arbejdspraksis), koblingen mellem forandring og kontekst, samt forskning i forandring som henholdsvis planlagt og emergende.

### Videnskabelig metode (5)

Fagfeltet skal give den studerende kompetencer i selvstændigt arbejde med at opstille, begrunde og afgrænse problemformulering og forandringsmål. Desuden skal den studerende koble eksisterende færdigheder i det problembaserede projektarbejde med nye færdigheder inden for aktionsforskningen, herunder procesledelse, læringscirkler og læringsportfolio.

### Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser/dialog/refleksion, projektseminarer og workshops, opgaveskrivning, læringsportfolio og vejledning.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Styring, faglig ledelse og udvikling af praksis - særligt fokus på organisationsudvikling
Prøveform	Mundtlig pba. projekt
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Professional Management and Development of Practice - Special Focus on Organizational Development
Modulkode	MBU20225
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Engen</a>

## ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse
Studienævn	Studienævn for Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge (MBU)
Institut	Institut for Sociologi og Socialt Arbejde
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# RETSGRUNDLAGET

## 2023/2024

### MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der undervises i retskilder, retskildehierarkiet og analysemuligheder, der er relevante for de studerendes masterprojekter; herunder hvor udfordringerne er, og hvordan de kan håndteres.

#### LÆRINGSMÅL

##### VIDEN

- Grundig indsigt i retsgrundlaget for en valgt problemstilling.

##### FÆRDIGHEDER

- At identificere og analysere problemstillinger, hvor egen praksis kan være problematiske i forhold til retlige krav samt identificere måder, der kan sikre opmærksomheden på sådanne krav i implementering af gældende ret i organisationen for herigennem at højne kvaliteten i egen praksis.

##### KOMPETENCER

- Selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem uddannelsen i forhold til en konkret problemstilling og vurdere fagfeltets relevans i forhold til problemstillingen.

#### UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger, opgaveskrivning og vejledning.

### EKSAMEN

#### FORUDSÆTNING FOR INDSTILLING TIL PRØVEN

- Det er en forudsætning for bedømmelse af den skriftlige opgave, at det skriftlige produkt er afleveret inden for fastsat frist

#### PRØVER

Prøvens navn	Retsgrundlaget
Prøveform	Skriftlig Individuel eksamen.
ECTS	3
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Legal Basis
Modulkode	MBU20228
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	3
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Hanne Hartoft</a>
Censornorm	1 time pr. opgave

## ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse
Studienævn	Studienævn for Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge (MBU)
Institut	Institut for Sociologi og Socialt Arbejde
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# MASTERPROJEKT

## 2023/2024

### FORUDSÆTNINGER FOR DELTAGELSE I MODULET

Det er en betingelse for at indstille sig til prøven i masterprojektet, at samtlige forudgående prøver er bestået.

Der kan dispenseres fra dette.

### MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Som socialarbejder og socialfaglig leder skal man navigere i en stadig stigende informationsstrøm. Man skal have øje på gældende og ny lovgivning, det politiske landskab og de organisatoriske rammer for arbejdet, nyeste forskning og udvikling inden for faget, og man skal forholde sig til hastigt skiftende krav og mantraer for, hvordan det socialfaglige arbejde skal kvalificeres nu og i fremtiden.

Med udgangspunkt i forskellige aktuelle emner stilles på 4. semester skarpt på tidens udviklingstendenser, både inden for det sociale arbejde og i samfundet mere generelt. På semesteret fokuseres på: hvor disse udviklingstendenser kommer fra og hvilke rationaler, der ligger bag; hvordan de tilpasses og omsættes hensigtsmæssigt til en lokal og praktisk kontekst; og hvordan man som fagperson forholder sig kritisk reflekteret til disse tendenser, således at man på den ene side ikke ureflekteret godtager og implementerer nye tendenser, men på den anden side anvender ny viden i den udstrækning og sammenhæng, det er validt og bidrager konstruktivt ind i arbejdet med udsatte børn, unge og familier.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om:

- En udvalgt problemstilling, som er central for professionsfeltet og børn, unge og familier i udsatte positioner.
- Relevant forskningslitteratur inden for masterafhandlingens genstandsfelt (litteratursøgning) - herunder viden fra fagfelterne på uddannelsen.
- De komplekse samfundsmæssige, organisatoriske og professionelle forhold, som kendetegner det udvalgte undersøgelsesområde samt hvilken betydning, det har for udsatte børn og/eller unge og deres familier.
- Samfundsmæssige, organisatoriske og professionelle muligheder og barrierer for udvikling af det sociale arbejde på det udvalgte område.
- Relevante forskningsmetoder og teorier, der kan anvendes til at analysere den valgte problemstilling.
- Grundig indsigt i retsgrundlaget for en valgt problemstilling. (1)

#### FÆRDIGHEDER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i:

- Selvstændigt at planlægge og gennemføre et problembaseret masterprojekt inden for et afgrænset emne i relation til udsatte børn og unge.
- At opstille en klar og præcis problemformulering, som giver plads til selvstændige analyser, teoretiseringer og refleksioner, hvor problemformuleringen skal have relevans for udsatte børn og unge og den socialfaglige indsats på området.
- At beskrive, afgrænse, analysere, diskutere og kritisk forholde sig til de for masterafhandlingen relevante videnskabelige kernebegreber fra uddannelsens fagfelter og for relevant eksisterende forskning på området.
- Selvstændigt at vurdere emnets problemstillinger, og på baggrund heraf når frem til velunderbyggede, selvstændige konklusioner.
- At dokumentere kritisk kendskab til argumenter, tolkninger, beskrivelser og data fra kilder indhentet via litteratursøgning.
- At identificere og analysere problemstillinger, hvor egen praksis kan være problematiske i forhold til retlige krav samt identificere måder, der kan sikre opmærksomheden på sådanne krav i implementering af gældende ret i organisationen for herigennem at højne kvaliteten i egen praksis. (1)

## KOMPETENCER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til:

- Selvstændigt at anvende den viden, der er opbygget gennem uddannelsen i forhold til en konkret problemstilling og vurdere fagfeltets relevans i forhold til problemstillingen.
- Tilrettelægge og gennemføre undersøgelser, analyser og udviklingsprojekter inden for et praksisrettet problemområde relateret til udsatte børn og unge.
- Omsætte viden til hensigtsmæssige handlemuligheder knyttet til udviklingen af det sociale arbejde.
- Håndtere ledelsesudfordringer og udvikle ledelse på området for udsatte børn og unge og deres familier. Herunder vurdere eget udviklings- og læringsbehov.
- Formidle undersøgelsesresultater i en rapport, der kan læses af fagfæller og ikke-specialister, og som lever op til videnskabelige standarder for dokumentation og kildehenvisninger.

## UNDERVISNINGSFORM

### Projektseminarer i problemformulering, metode, teori og analyse

Der gennemføres relevante seminarer, hvor de studerende individuelt eller i grupper fremlægger deres igangværende projektarbejde og modtager respons fra undervisere og medstuderende. Seminarerne omhandler henholdsvis problemformulering, metode, teori og analyse. Formålet med disse projektseminarer er at skærpe den studerendes bevidsthed om valg og fravalg, bibringe en bred vifte af udefrakommende inspiration samt belyse og løse mulige kritiske forhold omkring det igangværende projektarbejde.

### Undervisnings- og arbejdsformer

Forelæsninger, øvelser/dialog/refleksion, projektseminarer og -workshops, opgaveskrivning og vejledning.

### Semesterets eksamen

Masterafhandlingen skrives individuelt eller i gruppe på maksimalt fire studerende. Semesteret afsluttes med en mundtlig gruppeeksamen på baggrund af det udarbejdede projekt med ekstern censur. Hvis den studerende skriver individuelt, er den mundtlige eksamen ligeledes individuel. Pensum udgøres af semestrets litteratur samt uddannelsens samlede pensumlitteratur. Den enkelte studerende bedømmes individuelt efter 7-trisskalaen.

Masterafhandlingen skal indeholde et individuelt udarbejdet afsnit, som identificerer og behandler en retlig problemstilling, som udspringer af projektet. Afsnittet skal af underviserne i det juridiske fagfelt bedømmes bestået for at et gruppemedlem kan gå til gruppeeksamen i masterprojektet. Denne delprøve bedømmes ved intern censur, inden der afholdes gruppeeksamen i masterprojektet. Såfremt prøven ikke består, er der mulighed for at omskrive afsnittet og indlevere et revideret afsnit, som bedømmes inden afholdelsen af gruppeeksamen.

Masterafhandlingen skal skrives på dansk, norsk eller svensk (der kan søges dispensation til at skrive afhandlingen på engelsk). Masterafhandlingen skal indeholde titel og resumé på engelsk (abstract). Hvis afhandlingen er skrevet på engelsk, kan abstractet skrives på dansk, norsk eller svensk efter studiets godkendelse. Abstractet skal være på min. 1 og max. 2 sider (indgår ikke i de for projektet fastsatte maksimumsidetal pr. studerende). Abstractet indgår i helhedsvurderingen af masterafhandlingen.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Masterprojekt
Prøveform	Speciale/afgangsprojekt
ECTS	12
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Master's Thesis
Modulkode	MBU20229
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	12
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Engen</a>
Censornorm	4 timer + ¾ t. pr. stud

## ORGANISATION

Uddannelsesejer	Master i udsatte børn og unge, faglig ledelse
Studienævn	Studienævn for Masteruddannelsen i Udsatte Børn og Unge (MBU)
Institut	Institut for Sociologi og Socialt Arbejde
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet