



AALBORG UNIVERSITET

**STUDIEORDNING FOR  
KANDIDATUDDANNELSEN I LÆRING OG  
FORANDRINGSPROCESSER, 2022  
AALBORG**

CAND.MAG. (MA)  
AALBORG

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

## INDHOLDSFORTEGNELSE

Problem Baseret Læring og videnskabelig metode 2022/2023 .....	3
Viden om læring og forandringsprocesser 2022/2023 .....	5
Læring i interkulturelle kontekster 2022/2023 .....	8
Design af læring og forandringsprocesser 2022/2023 .....	11
Læring og forandring i praksis 2022/2023 .....	14
Entrepenørskab, kreativitet og innovation 2022/2023 .....	17
Kandidatspeciale 2022/2023 .....	19
Uddannelse, pædagogik og didaktik 2022/2023 .....	22
Læring og forandring i organisationer 2022/2023 .....	24

# PROBLEM BASERET LÆRING OG VIDENSKABELIG METODE

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet giver en introduktion til problemorientering og undersøgelsesdesign, samt til videnskabsteori og undersøgelsesmetoder i forhold til området læring og forandringsprocesser. Hovedvægten ligger på humanistisk og samfundsvidenskabelig videnskabsteori og kvalitative metoder relateret til læring og forandringsprocesser.

Formålet med modulet er at skabe et fælles afsæt for de studerendes planlægning af problemorienteret undersøgelsesdesign og kritisk refleksion over eget forskningsdesign. Efter endt modul skal de studerende kunne dokumentere viden om og færdigheder i at identificere, afgrænse og formulere et problem inden for uddannelsens faglige område samt evne til at beskrive og reflektere over relationer mellem videnskabsteori og metode i forhold til et valgt problem.

## LÆRINGSMÅL

### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Viden om

- problemidentifikation, -analyse og problemformulering inden for uddannelsens faglige område
- samarbejde, kommunikations- og konflikthåndteringsstrategier
- digitale projektledelsesredskaber
- informationssøgning
- individuelle og kollektive læringsstrategier.

### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Færdigheder i

- at kunne identificere, diskutere, analysere, afgrænse og formulere et eksemplarisk problem inden for semestrets temaramme
- at kunne diskutere videnskabsteoretiske perspektiver med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- at kunne samarbejde i fysiske og digitale rum samt anvende kommunikations- og konflikthåndteringsstrategier.

### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Kompetencer til

- at kunne initiere et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, inden for lærings- og uddannelsesområdet med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- at kunne foretage valide beskrivelser af en problemstilling inden for læring og uddannelsesområdet og gøre brug af relevante undersøgelsesmetoder
- på videnskabeligt niveau at kunne beskrive og reflektere over gruppeprocesser og -dynamikker i projektarbejde.

## UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Problem Baseret Læring og videnskabelig metode
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes ved en intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve med udgangspunkt i gruppens miniprojekt-rapport på min. 10 og max. 12 sider. Projektrapporten dokumenterer gruppens arbejde med problemformulering, analyse og undersøgelsesdesign samt procesrefleksion over gruppens samarbejde. Prøven bedømmes af vejleder og intern medbedømmer.  Gruppestørrelse: 4-6 studerende  Prøvetid 40 min pr. gruppe.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Problem Based Learning and Research Methodology
Modulkode	KALFPA20221
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# VIDEN OM LÆRING OG FORANDRINGSPROCESSER

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der undervises inden for følgende områder: læringsteori, organisationsteori og teori om forandringsprocesser, didaktik og evaluering samt metoder i lærings- og uddannelsesforskning. Modulet har fokus på at forstå, udvikle og evaluere menneskers erkendelsesprocesser i undervisningskontekster og organisatoriske sammenhænge, at samtænke undervisningsområderne med henblik på en videnskabeligt funderet vidensproduktion og at udvikle samarbejdskompetencer i grupper. I løbet af semestret udarbejdes en projektrapport. Endvidere udarbejdes en refleksion over projekt- og gruppesamarbejdsprocessen, herunder brug af IT- eller web-understøttede værktøjer til samarbejde, projektstyring og litteratursøgning.

Modulet består af to kurser:

- Organisationsteori og forandringsprocesser
- Læringsteori og didaktik

## LÆRINGSMÅL

### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Viden om

- videnskabsteori og metode til problemorienteret undersøgelse af læring og forandringsprocesser
- empiriske metoder til undersøgelse af læring og forandring i organisationer og uddannelsesinstitutioner
- organisationsteori med særligt henblik på læring og forandring
- læringsteori i relation til uddannelses- og erhvervskontekster
- didaktiske teorier i relation til uddannelses- og erhvervskontekster
- teknologiunderstøttet læring og digitalisering
- evalueringsteori i relation til læring og forandringsprocesser.

### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Færdigheder i

- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for lærings- og uddannelsesområdet
- at identificere, analysere, afgrænse og formulere et eksemplarisk problem inden for semestrets temaramme overveje videnskabsteoretiske perspektiver med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- at inddrage teknologi og digitale formidlingsformer til understøttelse af projektarbejde og læring
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper
- samarbejde i fysiske og digitale rum samt anvende kommunikations- og konflikthåndteringsstrategier.

### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

#### Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for lærings- og uddannelsesområdet med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre et fagligt og tværfagligt samarbejde inden for lærings- og uddannelsesområdet og at kunne påtage sig et selvstændigt ansvar

## Studieordning for kandidatuddannelsen i læring og forandringsprocesser, 2022 Aalborg

- på videnskabeligt niveau at kunne foretage præcise iagttagelser, omsætte dem i tilsvarende beskrivelser og gennemføre valide analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- at foretage kvalificerede valg af digitale teknologier, herunder reflektere kritisk over formål og relevans i forhold til undersøgelsesarbejdet
- på videnskabeligt niveau at kunne beskrive og reflektere over gruppeprocesser og -dynamikker i projektarbejde.

### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

### EKSAMEN

#### PRØVER

Prøvens navn	Viden om læring og forandringsprocesser
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet "Viden om læring og forandringsprocesser" afsluttes med en intern kombineret mundtlig og skriftlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en problembaseret projektrapport og indeholder en procesbeskrivelse af gruppens projekt- og gruppesamarbejde, som er gruppens fælles ansvar.  Gruppestørrelse: 4-6 studerende  Sidetal: Projektrapporten må være på mindst 30 og højst 50 sider. I rapporten indgår endvidere et 3-5 siders fælles refleksionsdokument over projekt- og gruppesamarbejdet, som ikke medtælles i førnævnte sidetal, men skal fremgå af indholdsfortegnelsen.  Prøvetid: Se studieordningens §17.2 stk. 4.
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

### FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Knowledge of Learning and Innovative Change
Modulkode	KALFPA20222
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	20
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg

Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>
----------------	--------------------------

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# LÆRING I INTERKULTURELLE KONTEKSTER

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Design af læring og forandringsprocesser" bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler. Der undervises i læring og forandring i et kulturelt og globalt perspektiv.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- teorier om kultur, identitet og globalisering
- interkulturel kommunikation og samarbejde i interkulturelle kontekster
- undersøgelse, tilrettelæggelse, gennemførelse og vurdering af uddannelse og læringsbaserede forandringsprocesser i et kulturanalytisk perspektiv.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at foretage velunderbyggede analytiske og kritiske vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området læring i interkulturelle kontekster
- at analysere og vurdere uddannelsesforløb og læringsbaserede forandringsforløb med henblik på at afdække interkulturelle aspekters betydninger på individ-, organisations- og samfundsniveau
- at reflektere over design af uddannelse og læringsbaserede forandringsforløb, der tager højde for interkulturelle aspekter og deres betydninger
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for området læring i interkulturelle kontekster
- på videnskabeligt niveau at kunne indtænke og inddrage betydningen af kulturel mangfoldighed og kompleksitet i institutioners og organisationers uddannelses- og læringsaktiviteter
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- at kunne arbejde analytisk og kritisk med interkulturel kommunikation, læring og interkulturel kompetence på et videnskabeligt niveau.

#### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.



## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Læring i interkulturelle kontekster
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Modulet afsluttes med en intern kombineret skriftlig og mundtlig individuel prøve i Læring i interkulturelle kontekster. Prøven foregår ved, at den studerende i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte an til en på forhånd individuelt udarbejdet artikel efter videnskabelige standarder. Emnet for både oplæg og artikel aftales med den modulansvarlige underviser.</p> <p>Sidetæl: Artiklen skal være på mindst 6 og højst 8 sider</p> <p>Prøvetiden er 20 min. pr. studerende excl. votering og tilbagemelding.</p> <p>Den studerendes mundtlige oplæg skal vare op til 10 min.</p> <p>Prøven er intern og bedømmes af eksaminator og intern medbedømmer. Artiklen og den mundtlige præstation vægtes ligeligt og skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning in Intercultural Contexts
Modulkode	KALFPA20223
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
------------	---

Studieordning for kandidatuddannelsen i læring og forandringsprocesser, 2022 Aalborg

Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# DESIGN AF LÆRING OG FORANDRINGSPROCESSER

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Design af lærings- og forandringsprocesser" gives en grundlæggende introduktion til teoretiske og metodiske tilgange til design af lærings- og forandringsprocesser i organisationer og uddannelsesinstitutioner, herunder metodologiske implikationer i relation til forskellige typer interventioner. Modulet understøtter udviklingen af et konkret lærings- og forandringsdesign inden for det faglige område for det valgte 10-ECTS valgmodul på 8. semester.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- problemtyper relateret til semestrets temaramme "Design af læring og forandringsprocesser"
- design som forandringsstrategi
- designteori og metoder til læringsdesign samt etiske implikationer heraf værktøjer til at evaluere og agere i digitale læringsrum.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at arbejde problemorienteret med design af lærings- og forandringsprocesser, herunder analysere og vurdere det videnskabelige og metodiske grundlag for designudvikling
- at skabe og understøtte dialoger med peers og i relation til interessenter samt håndtere beslutningsprocesser
- at formidle, evaluere og videreudvikle løsningsmodeller, der knytter sig til forskellige designforståelser i et lærings- og forandringsperspektiv
- at anvende fysiske og digitale redskaber i arbejdet med designudvikling.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- at kunne udvikle og evaluere læringsdesigns på et videnskabeligt og teoretisk grundlag, herunder reflektere over designets pædagogiske og didaktiske videreudvikling på baggrund af evalueringen
- at kunne anvende data og digital information etisk forsvarligt og være i stand til at agere reflekteret som digitalt individ.

### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Design af læring og forandringsprocesser
Prøveform	<p>Aktiv deltagelse/løbende evaluering</p> <p>Modulet baserer sig på de studerendes aktive deltagelse i både de tilrettelagte fysiske og digitale læringsrum. Til facilitering af den aktive deltagelse udarbejdes der undervejs i modulet tre afleveringsopgaver. Afleveringsopgaverne kan enten udarbejdes individuelt eller i en gruppe på op til fem studerende. Afleveringsopgaverne indgår - afhængigt af den specifikke tilrettelæggelse - i samskabelsen af et digitalt læringsrum, hvor der indgår peer learning.</p> <p>Indholdet af afleveringsopgaverne kan typisk handle om argumentation for valg af problemstilling, om inddragelse af teori og metoder fra designfeltet, skitser til mulige designs af forandringsprocesser med særlig hensyntagen til en specifik kontekst og til deltagernes forudsætninger, viden og interesser i forandringsprocessen. Desuden indeholder en eller flere afleveringsopgaver den eller de studerendes refleksioner over og evaluering af egen læreproces i forhold til design som teoretisk felt og til processen med at samskabe et digitalt læringsrum.</p> <p>Reeksamen sker gennem aflevering af en individuel skriftlig opgave på mindst 8 og højst 10 normalsider. Opgaven kan typisk handle om argumentation for valg af problemstilling, om inddragelse af teori og metoder fra designfeltet, skitser til mulige designs af forandringsprocesser med særlig hensyntagen til en specifik kontekst og til deltagernes forudsætninger, viden og interesser i forandringsprocessen. Desuden indeholder opgaven den eller de studerendes refleksioner over og evaluering af egen læreproces i forhold til design som teoretisk felt og til processen med at samskabe et digitalt læringsrum.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Design of Learning and Innovative Change
Modulkode	KALFPA20224
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# LÆRING OG FORANDRING I PRAKSIS

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Læring og forandring i praksis" bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer fra uddannelsens tidligere moduler. På modulet skal den studerende gennem et empirisk arbejde lære at udvikle sine akademiskfaglige kompetencer i samspil med en praksiskontekst i ind- eller udland. Der undervises i forhold vedrørende samspil mellem teori og praksis, forandringsperspektiver, videnssamarbejde, etnografisk arbejde og interventionsarbejde.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- udvalgte teories relevans og anvendelsesmuligheder i en specifik praksiskontekst
- forskellige roller og disses betydninger i forbindelse med læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser i praksis.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge lærings- og forandringsprocesser i praksis
- at kunne vejlede, støtte og evaluere lærings- og forandringsprocesser i en specifik praksis
- at kunne analysere betingelserne for lærings- og forandringsforløb i en specifik praksis
- at kunne identificere og formulere relevante problemstillinger i læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser på baggrund af faglig refleksion
- at kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper
- fremanalysere problemets kompleksitet, herunder betydning af institutionel, kulturel og organisatorisk kontekst, relevante aktører og interessenter
- vurdere kompleksitet i håndtering af praksisproblemer i en konkret organisation
- formulere og styre eget forsknings- & udviklingsprojekt i interaktion med en praksiskontekst.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og kvalificere (designet af) et lærings- og forandringsforløb gennem brug af udvalgte metoder i samspil med en specifik praksis.
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af udvalgte undersøgelsesmetoder.

#### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøve ns navn	Læring og forandring i praksis
Prøve form	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Modulet "Læring og forandring i praksis" afsluttes med en intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Prøven foregår som en samtale mellem den/ de studerende, eksaminator og intern medbedømmer med udgangspunkt i en projektrapport over et fagligt lærings- og forandringsaspekt relateret til praksis (beskrivelse, analyse og evaluering), samarbejdsrelationer og refleksion over egen positionering i forhold til praksis. Der udarbejdes endvidere en formidlingsartikel om forløbets fund, der rettes mod værtsvirksomhedens- eller organisationens kontekst.</p> <p>Rapporten (inklusive artiklen) kan udarbejdes i grupper på op til tre studerende.</p> <p>Projektrapporten skal have et omfang på</p> <p>ved 1 studerende mindst 15 og højst 20 sider inklusiv artiklen</p> <p>ved 2 studerende mindst 20 og højst 35 sider inklusiv artiklen</p> <p>ved 3 studerende mindst 30 og højst 40 sider inklusiv artiklen</p> <p>Artiklen skal være på mindst 3 og højst 5 sider, og skal fremgå af indholdsfortegnelsen.</p> <p>Prøvetid: jf. studieordningens § 17 stk. 4</p>
ECTS	20
Bedø mmel sesfor m	7-trins-skala
Cens ur	Intern prøve
Vurde ringsk riterie r	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning and Innovative Change in Practice
Modulkode	KALFPA20227
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	20

Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet



# ENTREPRENØRSKAB, KREATIVITET OG INNOVATION

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Læring og forandring i praksis" bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler. Især den læringsteoretiske og didaktiske forståelse af designudvikling fra 8.semester sættes i forbindelse med en udvalgt praksiskonteksts potentiale for kreativitet og innovation. Gennem modulet præsenteres de studerende for viden og teori om entreprenørskab, kreativitet og innovation, herunder forskelle, ligheder og sammenhæng mellem disse fænomener. Der anlægges et etisk, kulturelt og læringsmæssigt perspektiv på innovation og kreativitet. Der lægges vægt på, at de studerende forberedes på at kunne analysere og identificere læringsmæssige og didaktiske betingelser for innovation og kreativitet med henblik på at kunne designe rammer for innovative og kreative handlinger i specifikke kontekster. Herunder inddragelse af relevante sociale, kulturelle og samfundsmæssige betingelser.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- teorier og begreber om entreprenørskab, kreativitet og innovation til forståelse af læring og forandringsprocesser, der vil fremme kreativitet og innovation i forskellige uddannelsesmæssige og organisatoriske kontekster
- teorier og begreber om viden og kunnen og deres betydning for innovation og kreativitet
- teorier og metoder til evaluering og konsekvensvurdering af innovationspotentiale, kreativtetsudvikling og entreprenørskabelse
- etik i forbindelse med håndtering af digital information.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at kunne initiere design af nye og kreative løsninger på autentiske udfordringer
- at kunne reflektere over begrænsninger og potentialer ved anvendelsen af forskellige innovations- og kreativitetstilgange
- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området entreprenørskab, kreativitet og innovation
- at diskutere forskningsbaseret viden og forskellige tilgange til innovation og kreativitet med både fagfæller og andre målgrupper
- at kunne håndtere og evaluere digital information.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- at kunne eksperimentere på baggrund af forskellige forståelser af kreative og innovative tiltag
- at kunne formidle og tilvejebringe analyse af innovationspotentiale, kreativtetsudvikling eller entreprenørskab
- at skitsere et begrundet designforslag
- at kunne arbejde etisk forsvarligt med digital information.

## UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Entreprenørskab, kreativitet og innovation
Prøveform	Skriftlig Modulet afsluttes med en intern skriftlig individuel opgave i Entreprenørskab, kreativitet og innovation. Prøven skal med argumentation for valg af problemstilling og gennem inddragelse af teori og metode fra feltet, skitsere mulige designs for innovation og/eller kreativitet under hensyntagen til en særlig kontekst og deltagernes viden og interesser.  Opgavens omfang: mindst 6 og højst 8 sider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Entrepreneurship, Creativity and Innovation
Modulkode	KALFPA20228
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# KANDIDATSPECIALE

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialesemesteret omfatter udfærdigelse af en specialeafhandling om et emne, som den studerende vælger frit inden for uddannelsens fagområde. Specialeemnet godkendes af studienævnet. Emnet forelægges studienævnet i form af en kort, foreløbig problemformulering, begrundelse for emnevalget, forslag til litteratur samt tidsplan jf. specialekontrakt.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- specialets teorier og metoder, herunder viden, der på udvalgte områder er baseret på international forskning.
- en nuanceret forståelse af specialets specifikke emne og problemstilling, baseret på national og international forskning
- forståelse af forskningsetik og indsigt i implikationer af forskningsarbejde i den aktuelle sammenhæng.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- selvstændigt og på grundlag af videnskabelig teori og metode at kunne søge, analysere og diskutere viden og metoder inden for uddannelsens område med henblik på specialets særlige område og problemstilling
- at kunne mestre og videreudvikle relevante teorier og videnskabelige metoder til at tilrettelægge undersøgelsesdesigns og analysemodeller i relation til specialets specifikke genstandsfelt
- systematisk og selvstændigt at kunne designe og gennemføre udforskning af den valgte problemstilling
- at kunne formidle og diskutere forskningsbaseret viden og professionelle og videnskabelige problemstillinger inden for uddannelsens område og inden for specialets specifikke område med fagfæller og ikke-fagfæller.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- at kunne begrunde faglige valg og prioriteringer nuanceret og præcist
- selvstændigt at kunne styre og designe løsningsmodeller af videnskabelig karakter til undersøgelse af en kompleks og uforudsigelig problemstilling, som kræver en særlig tilgang
- selvstændigt og på videnskabeligt niveau at kunne igangsætte og gennemføre undersøgelse af specialets problemstilling
- selvstændigt og på videnskabeligt grundlag at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

#### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Kandidatspeciale
Prøveform	<p>Speciale/afgangsprojekt</p> <p>Kandidatspecialet afsluttes med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i et kandidatspeciale udarbejdet af én studerende eller en gruppe på højst tre studerende samt en formidlende artikel, der opsummerer specialets fund. Ved gruppesarbejde indgår artiklen i gruppens fælles ansvar.</p> <p>Kandidatspecialet skal være på:</p> <p>ved 1 studerende mindst 50 og højst 60 sider inklusiv artiklen</p> <p>ved 2 studerende mindst 60 og højst 80 sider inklusiv artiklen</p> <p>ved 3 studerende mindst 70 og højst 100 sider inklusiv artiklen</p> <p>Artiklen skal være på mindst 3 og højst 5 sider.</p> <p>Artiklen tæller med i det samlede sidetal for kandidatspecialet og skal fremgå af indholdsfortegnelsen.</p> <p>Der udarbejdes et kandidatspecialeresumé på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider. Resumeet tæller ikke med i det samlede antal sider.</p> <p>Normeret prøvetid:</p> <p>ved 1 studerende 45 minutter inkl. votering</p> <p>ved 2 studerende 75 minutter inkl. votering</p> <p>ved 3 studerende 100 minutter inkl. votering.</p>
ECTS	30
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Master's thesis
Modulkode	KALFPA20229

Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	30
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

## ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# UDDANNELSE, PÆDAGOGIK OG DIDAKTIK

2022/2023

## MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Design af læring og forandringsprocesser" bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler, og der undervises i uddannelsespolitiske rammers betydning for og indflydelse på pædagogisk tænkning og didaktisk refleksion og tilrettelæggelse, herunder pædagogisk filosofi samt teori om og metoder til uddannelses- og undervisningsevaluering.

### LÆRINGSMÅL

#### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- uddannelsespolitik, nationalt og internationalt, og dennes betydning for uddannelseskontekster og læringsbetingelser
- pædagogisk filosofi
- didaktiske forståelser og metoder til implementering af uddannelses- og undervisningsmæssige tiltag
- teorier om og metoder til evaluering og konsekvensvurdering af design af læreprocesser i uddannelseskontekster.

#### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at gennemføre problembaserede projekter med henblik på design af lærings- og forandringsprocesser i institutionelle og organisatoriske sammenhænge
- at identificere relevante uddannelsespolitiske, pædagogiske og didaktiske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse på baggrund af faglig refleksion og indsigt i videnskabelige tilgange
- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området uddannelse, pædagogik og didaktik
- at analysere og evaluere uddannelsespolitiske tiltag, med særligt henblik på deres pædagogiske og didaktiske konsekvenser
- at udvikle og designe valide evalueringsmetoder, der matcher formelle krav
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper.

#### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- at identificere og analysere uddannelsespolitiske tiltag og konsekvenser for en uddannelsesmæssig praksis
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og reflektere over virkningerne af læringsdesigns og læreprocesser i uddannelseskontekster.

### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Uddannelse, pædagogik og didaktik
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Modulet afsluttes med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af gruppen udarbejdet projektrapport. Projektet skal omhandle et design af et læringsbaseret forandringsforløb.</p> <p>Projektrapporten skal være på mindst 30 og højst 40 sider.</p> <p>Gruppestørrelse 4-6 studerende.</p> <p>Prøvetid: jfr. studieordningens § 17.2 stk. 4.</p> <p>Projektrapporten og den mundtlige eksamination skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

### FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Education, Pedagogy and Didactics
Modulkode	KALFPA20225
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

### ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

# LÆRING OG FORANDRING I ORGANISATIONER

## 2022/2023

### MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Inden for temarammen "Design af læring og forandringsprocesser" bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler, og der undervises i organisationsudvikling og forandringsledelse samt læreprocesser i organisationer.

#### LÆRINGSMÅL

##### VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Viden om

- teoretiske paradigmer inden for feltet organisatorisk læring
- metoder og analytiske problemstillinger vedrørende udforskning, design og initiering af læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer
- teorier og metoder til evaluering og konsekvensvurdering af design af læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer.

##### FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Færdigheder i

- at gennemføre problembaserede projekter med henblik på design af lærings- og forandringsprocesser i institutionelle og organisatoriske sammenhænge
- at identificere relevante organisatoriske problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse på baggrund af faglig refleksion og indsigt i videnskabelige tilgange
- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området organisatorisk læring
- at analysere og evaluere organisationsudviklende tiltag, med særligt henblik på at understøtte kontinuerlig læring i organisationer
- at kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper.

##### KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

##### Kompetencer til

- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- at kunne tilrettelægge læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer på et videnskabeligt grundlag i samspil med bestemte brugergrupper
- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og konsekvensvurdere læreprocesser i organisationskontekster.

##### UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.



## EKSAMEN

### PRØVER

Prøvens navn	Læring og forandring i organisationer
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Modulet afsluttes med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i en af gruppen udarbejdet projektrapport. Projektet skal omhandle et design af et læringsbaseret forandringsforløb.</p> <p>Projektrapporten skal være på mindst 30 og højst 40 sider.</p> <p>Gruppestørrelse 4-6 studerende.</p> <p>Prøvetid: jfr. studieordningens § 17.2 stk. 4.</p> <p>Projektrapporten og den mundtlige eksamination skal demonstrere, at den studerende opfylder målbeskrivelserne for modulet.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

### FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning and Innovative Change in Organisations
Modulkode	KALFPA20226
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	<a href="#">Ole Ravn</a>

### ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet