



AALBORG UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I ORGANISATORISK LÆRING, 2022

BACHELOR (BA)
AALBORG

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

Problembaseret læring i teori og praksis 2022/2023	3
Organisation og Samfund 2022/2023	5
Videnskabsteori og Kvalitativ Metode 2022/2023	7
Læringsteori og Organisatorisk Læring 2022/2023	9
Videnskabsteori og Kvantitativ Metode 2022/2023	11
Evaluering af Læreprocesser 2022/2023	13
Organisatorisk Læring og Samarbejde i og blandt Organisationer 2022/2023	15
Organisatorisk Læring: Et Fokus på Strategisk Fornyelse og Innovation 2022/2023	17
Organisationspsykologi og Intervention 2022/2023	19
Digitalisering og Teknologiledelse 2022/2023	21
Human Ressource Management 2022/2023	23
Organisatorisk Læring i Praksis 2022/2023	25
Bachelorprojekt 2022/2023	27
Digitale Metoder 2022/2023	29
Strategiimplementering og forandringsledelse 2022/2023	31
Introduktion til dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter 2022/2023	33
Lykke og livskvalitet - er det det samme? 2022/2023	35
Projekt- og forandringsledelse 2022/2023	38
Virksomhedsledelse 2022/2023	40
Design og Styring af digitaliserings- og innovationsprojekter 2022/2023	42
Forvaltningsret 2022/2023	44
Modul 7: Implementering af it-baserede systemer i organisationer 2022/2023	46
Mundtlig kommunikation: Retorik i praksis 2022/2023	48
Modul 7: Innovation og forandringsledelse 2022/2023	50
Virksomhedskommunikation 2022/2023	52
Psykosocialt Arbejds miljø 2022/2023	54
Organisationskonsultation, organisatorisk læring og kommunikation 2022/2023	56
Personlighedspsykologi 2022/2023	59
Politiske institutioner 2022/2023	61
Økonomistyring inkl. management/ledelse 2022/2023	63

PROBLEMBASERET LÆRING I TEORI OG PRAKSIS

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omfatter en grundig introduktion til problembaseret læring og projektarbejde og har til formål, at give den studerende grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med problemorienteret projektarbejde inden for et givent fagligt felt eller en organisation. Centralt står arbejdet med problemanalyse og problemformulering, knyttet til den efterfølgende metodiske planlægning, styring og gennemførelse af et miniprojekt. Der arbejdes med gruppeprocesser og konflikthåndtering med henblik på understøttende læringsmiljøer. Den studerende tilegner sig herudover begyndende viden om søgning og bearbejdning af faglitteratur og information, akademisk skriftlig fremstilling og kildehåndtering. Gennem modulets forskellige aktiviteter arbejder den studerende med udvikling af egen E-portfolio og refleksioner med det formål at understøtte og kvalificere den studerendes evne til egen læring og kompetenceudvikling. Modulet afsluttes med et mini-gruppeprojekt, der tilknyttes den studerendes E-portfolio.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- At arbejde problemorienteret med samfundsvidenskabelige (og humanistiske) problemstillinger i forhold til et givent fagligt emne og/eller en organisation
- At arbejde med problemanalyse og forskellige problemsformuleringstyper, planlægning og gennemførelse af et miniprojekt
- Studieteknik i relation til individuel og fælles studiearbejde, gruppearbejde og seminarer samt vejledning og forelæsnings
- Hovedelementer i en projektrapport og forskellige former for opbygning af projektrapporter
- Metoder og tilgange til at planlægge og understøtte egen læring via systematisk arbejde med refleksion og portfolio-arbejde, herunder viden om og forståelse af, hvordan digitale systemer kan anvendes til at kvalificere portfolio-arbejdet.

FÆRDIGHEDER

- At identificere og udarbejde en problemformulering herunder begrunde, dokumentere og afgrænse en problemstilling (inden for et angivet fagligt tema og/eller enorganisation)
- Færdigheder i at samarbejde med andre i forbindelse med løsning af faglige problemstillinger
- Akademisk argumentation og fremstilling
- Søgning af faglitteratur og information med anvendelse af relevante digitale redskaber samt kritisk håndtering af tekster og kildemateriale
- Reflektere over egen læring i forbindelse med problembaseret projektarbejde og E-portfolio-arbejde.

KOMPETENCER

- At definere og udarbejde en velafgrænset problemformulering
- Argumentere for valg af problemformuleringstype
- At planlægge, styre og gennemføre projekter med henblik på at skabe sammenhæng mellem et projekts forskellige elementer
- Indgå fagligt og social i gruppearbejde
- At planlægge, understøtte og fremme egen læring ved anvendelse af forskellige metodikker, herunder relevante digitale metodikker.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Problembaseret læring i teori og praksis
Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>Mundtlig på baggrund af et skriftligt gruppeminiprojekt, samt individuelle refleksioner over det faglige- og proces-orienterede arbejde med projektet. Der gives feedback fra eksaminator og intern medbedømmer. Med henblik på at styrke den fælles læring og vidensdelingen på holdet overværer en gruppe af medstuderende eksaminationen som reflekterende team, observatører og medlærende.</p> <p>Miniprojekt: 3-5 normalsider pr. studerende.</p> <p>Refleksionsark: 1-2 normalsider pr. studerende.</p> <p>Gruppestørrelse: 4-5 studerende.</p> <p>Prøvetid: 15 min. pr. studerende i gruppen og 10 min. til votering (samlet tid for gruppen).</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Problem Based Learning in Theory and Practice
Modulkode	BAOL20221
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATION OG SAMFUND

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet har til formål at give grundlæggende viden omkring samfundsudviklingen set fra en organisationsteoretisk optik. Samfundsudviklingen, samfundets institutioner og funktionsområder relateret til forskellige måder at anskue organisationer på, inklusiv samfundsudviklingens implikationer og digitaliseringens betydning for udvikling og forandring af organisationer. Der introduceres til centrale samfunds- og organisationsteorier, paradigmer og problemstillinger eksempelvis organisationsstruktur, organisationskultur/adfærd og organisatoriske processer – dette med henblik på, at den studerende kan anskueliggøre og redegøre for samfundsmæssige og/eller organisatoriske udfordringer og udviklingspotentialer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Samfundsudvikling og implikationer heraf for samfundets institutioner og funktionsmåder
- Organisationsteoriens udvikling og videnskabelige hovedpositioner
- Organisationers struktur, kultur og samarbejdsformer
- Organisatoriske processer, dynamikker og udviklingstendenser i lyset af samfundsudviklingen generelt samt en øget digitalisering.

FÆRDIGHEDER

- At identificere samfundsforholdenes betydning for fremkomsten af forskellige organisationstyper
- At identificere organisatorisk problemstillinger med afsæt i en samfundsmæssig kontekst
- At afgrænse, karakterisere og analysere organisationer med afsæt i organisationsteoretiske teorier og modeller
- At begrunde valg af relevante organisationsteoretiske teorier og modeller i forhold til samfundsmæssige vilkår.

KOMPETENCER

- At udarbejde en problemformulering inden for modulets tema – herunder dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling
- At analysere sammenhængen mellem samfundsudviklingen, herunder den teknologiske udvikling, og organisationers virke og teknologiske udviklingsmønstre
- At udvælge relevante begreber og teorier til analyse af problemer og potentialer i organisationer
- At anvende organisationsteoretiske begreber og diskutere organisationsteori i relation til empirisk materiale
- Formidle resultatet af projektarbejdet i et klart og korrekt sprog der overholder videnskabelige konventioner med hensyn til dokumentation.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisation og Samfund
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Mundtlig pba. projekt

	<p>Modulet afsluttes på 1. semester med en intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve, som gennemføres i grupper af min. 4 og max 5 studerende. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten.</p> <p>Omfang: Min. 50 og max 60 normalsider.</p> <p>Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4</p>
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organization and Society
Modulkode	BAOL20222
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

VIDENSKABSTEORI OG KVALITATIV METODE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette modul indeholder en grundlæggende indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsteori. Desuden orienterer modulet om forhold mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri, særligt med henblik på det videnskabsteoretiske perspektiv i kvalitativ forskning. Modulet giver derudover de studerende et overblik over principperne i de mest udbredte kvalitative forskningsmetoder inden for samfundsvidenskab, herunder etiske aspekter. Desuden gives et indblik i, hvordan disse metoder kan anvendes til at undersøge læring i organisatoriske kontekster, og der introduceres til metodologiske problematikker om kvalitative forskningsundersøgelers soliditet i form af gyldighed, pålidelighed og relevans.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskelle og sammenhænge mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri i kvalitativ forskning
- De mest udbredte kvalitative forskningsmetoder inden for samfundsvidenskab
- Gennemgående begreber samt etiske og metodologiske principper, der ligger til grund for kvalitative forskningsmetoder, såsom semistrukturerede interviews, observationer og tekstanalyse
- Forhold mellem undersøgelse og intervention samt forskellige former for beskrivelse, fortolkning og evaluering i forbindelse med analyse af kvalitativt datamateriale
- Muligheder for anvendelse af digitale metoder, dels til indsamling af data, dels til forståelse for internettets mange former for data, og hvordan de kan indgå i kvalitativt analysearbejde
- Metodologiske begreber om gyldighed, pålidelighed og relevans.

FÆRDIGHEDER

- At anskue videnskabelige teorier og metoder ud fra en videnskabsteoretisk position og kunne diskutere sammenhænge og divergenser mellem videnskabsteoretiske positioner
- At tilegne sig og forholde sig analytisk til resultater af samfundsvidenskabelige undersøgelser
- At vurdere samfundsvidenskabelige undersøgelses forskningsmetodiske kvalitet og videnskabelige grundlag
- At gennemføre faserne tilrettelægge, dataindsamling, analyse og formidling i et kvalitativt undersøgelsesforløb
- Kritisk at vurdere anvendelser af kvalitative metoder i undersøgelser af læring i organisationer.

KOMPETENCER

- At reflektere over og vurdere de implikationer for anvendelser af samfundsvidenskabelig teori og metode som valget af videnskabsteori måtte have
- At reflektere selvstændigt og kritisk over en kvalitativ forskningsmetodes muligheder og begrænsninger i en konkret undersøgelsessammenhæng
- At vælge adækvate kvalitative metoder til at undersøge specifikke problematikker inden for organisatorisk læring
- At gennemføre simple empiriske undersøgelser med brug af en kvalitativ forskningsmetode.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Videnskabsteori og Kvalitativ Metode
Prøveform	Skriftlig Modulet afsluttes med en intern individuel prøve. Prøven er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende inden for 24 timer skal gennemføre og fremstille en analyse af et udleveret empirisk materiale (data). Omfang: Min. 4 og max 8 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Science Studies and Qualitative Methods
Modulkode	BAOL20223
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LÆRINGSTEORI OG ORGANISATORISK LÆRING

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet indeholder en grundlæggende introduktion af læringsteori og organisatorisk læring. Derved tilegner den studerende sig den nødvendige viden og kunnen til at analysere, vurdere og anvende centrale teorier, forståelser og problemstillinger inden for læringsteori og organisatorisk læring. Dette inkluderer viden om, hvordan individuelle og organisatoriske læreprocesser udvikles i samspil mellem mennesker og deres omverden. Der arbejdes med, hvordan organisationers strukturer og processer kan påvirke medarbejdere og organisationers læring og udvikling, herunder også en indsigt i mulighederne for at designe læringsstøtte inden for organisationens rammer. Modulet skal således give den studerende grundlag for at vurdere, hvordan forskellige former for læring og organisatorisk læring kan undersøges og evalueres.

Med afsæt i modulets teorier og begreber udarbejdes et refleksionsark. Refleksionsarket indgår i den samlede portfolio, der viser de studerendes refleksioner over gruppeprocessernes betydning for læringsudbyttet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Den historiske udvikling og videnskabelige hovedpositioner inden for læringsteori og teorier om organisatorisk læring.
- Læring i forskellige kontekster samt de sociale rammers betydning for individuelle og kollektive læreprocesser.
- Udvikling og anvendelse af kompetencer og kvalifikationer.

FÆRDIGHEDER

- At vurdere relevansen af forskellige teoretiske tilgange til forståelse af læreprocesser.
- At analysere læreprocesser i forskellige kontekster med udgangspunkt læringsteori og/eller teorier om organisatorisk læring.
- At analysere og fremme såvel uformelle som formelle former for læring, herunder digitale aspekter af læring.

KOMPETENCER

- Bruge modulets teoretiske begreber og modeller til at identificere, undersøge og analysere en relevant læringsmæssig problemstilling i en organisation.
- Vurdere og reflektere over projektsamarbejds betydning for læringsudbyttet.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læringsteori og Organisatorisk Læring
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten og refleksionsark.

	<p>Gruppestørrelse: min. 4 og max. 5 studerende.</p> <p>Omfang: Min. 50 og max 60 normalsider.</p> <p>Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4</p>
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning Theory and Organizational Learning
Modulkode	BAOL20224
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

VIDENSKABSTEORI OG KVANTITATIV METODE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette modul indeholder en videregående indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsteori. Desuden orienterer modulet om forhold mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri, særligt med henblik på det videnskabsteoretiske perspektiv i kvantitativ forskning. Modulet indfører desuden i kvantitative samfundsvidenskabelige forskningsmetoder, herunder grundlæggende statistik, survey-undersøgelser og analyse af registerdata. I modulet indgår desuden brug af it-værktøjer til datahåndtering samt kombineret kvantitativt og kvalitativt forskningsdesign (mixede metoder). De studerende trænes i analyse af kvantitativt datamateriale.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskelle og sammenhænge mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri i kvantitativ forskning
- Grundlæggende statistik, survey-undersøgelser og analyse af registerdata
- Ethiske aspekter af kvantitativ samfundsvidenskabelig undersøgelse og evaluering
- Analytisk beskrivelse, fortolkning og evaluering af kvantitativt datamateriale
- Metodologiske aspekter ved anvendelse af mixede metoder.

FÆRDIGHEDER

- At anskue videnskabelige teorier og metoder ud fra en videnskabsteoretisk position og diskutere sammenhænge og divergencer mellem videnskabsteoretiske positioner
- At vurdere forskellige kvantitative metoders muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge organisatorisk læring
- At håndtere data ved hjælp af digitale værktøjer
- At præsentere kvantitative undersøgelsesresultater dækkende og forståeligt
- Diskutere fordele og ulemper ved at designe forskellige typer af undersøgelsesdesigns med udgangspunkt i mixede metoder.

KOMPETENCER

- At reflektere over og vurdere de implikationer for anvendelser af samfundsvidenskabelig teori og metode, som valget af videnskabsteori måtte have
- At reflektere selvstændigt og kritisk over en kvantitativ forskningsmetodes muligheder og begrænsninger i en konkret undersøgelsessammenhæng
- At gennemføre simple kvantitative undersøgelser af organisatorisk læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Videnskabsteori & Kvantitativ Metode
Prøveform	Skriftlig

	<p>Modulet afsluttes med en intern individuel prøve. Prøven er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende inden for 24 timer skal gennemføre og fremstille en analyse af et udleveret empirisk materiale (data).</p> <p>Omfang: Min. 4 og max 8 normalsider.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Science Studies and Quantitative Methods
Modulkode	BAOL20225
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

EVALUERING AF LÆREPROCESSER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omhandler, hvordan organisatoriske forbedrings- og udviklingsaktiviteter vurderes og/eller evalueres. Der lægges vægt på evalueringsmetoder til at fastlægge, identificere og vurdere effekten af forskellige forbedrings- og udviklingsaktiviteter, ligesom andre systematiske metoder og tilgange til organisatorisk udvikling med udgangspunkt i løbende evaluering inddrages. Endeligt perspektiveres der til, hvordan organisationer og disses medarbejdere kan opøve deres evne til at arbejde med og anvende formative og summative evalueringsformer for at forbedre organisatorisk udvikling og læring.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskellige teoretiske tilgange til evaluering af processer, og effekter
- Evalueringsmetoder til at vurdere – og videreudvikle forbedrings- og udviklingsaktiviteter i såvel private og offentlige organisationer
- Sammenhænge mellem forskellige typer af problemstillinger og begrænsninger, der eksisterer i at vurdere/evaluere processer og effekter af indsatser i forbindelse med disse.

FÆRDIGHEDER

- At rammesætte, planlægge og gennemføre evaluering af processer og effekter
- At kunne håndtere evalueringer og evalueringsdata ved hjælp af digitale værktøjer
- Vurdere fordele og ulemper ved at anvende forskellige evalueringsmetoder til at udvikle organisationer og arbejdsgange heri med udgangspunkt i forskellige tilgange til studiet af udvikling og læring.

KOMPETENCER

- At reflektere selvstændigt og kritisk over tilgange og metoder til at vurdere/evaluere processer og effekter af forbedrings- og udviklingsindsatser i organisationer
- At tilrettelægge, håndtere og gennemføre relevante vurderings- og/eller evalueringsundersøgelser af konkrete problemstillinger.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Evaluering af Læreprocesser
Prøveform	Skriftlig En skriftlig, individuel 72 timers hjemmeopgave. Omfang: Min. 8 og max. 12 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået

Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Evaluation of Learning Processes
Modulkode	BAOL20226
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING OG SAMARBEJDE I OG BLANDT ORGANISATIONER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet tager udgangspunkt i, hvorfor og hvordan forskellige organisatoriske aktører arbejder på tværs af organisatoriske grænser for både at nå egne - og fælles mål. Der vil blive arbejdet med forskellige tilgange til organisatorisk samarbejde i og på tværs af organisationer. Endvidere arbejdes der med videnssociologiske perspektiver. Modulet beskæftiger sig med både offentlige, private, og offentlig-private samarbejder, ligesom samarbejder med frivillige organisationer og tredje sektor også introduceres.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Teoretiske perspektiver på intra- og interorganisatoriske samarbejder
- Forskellige former for intra- og interorganisatoriske samarbejder samt forskelle og ligheder mellem disse
- Hvordan viden skabes, deles og anvendes på tværs af indre og ydre organisatoriske grænser, herunder teknologiske aspekter med relevans herfor (muligheder, barrierer og udfordringer af teknisk karakter)
- Teoretiske vinkler på opbygning af relationer i organisatoriske samarbejder.

FÆRDIGHEDER

- At forstå fordele og ulemper ved forskellige intra- og interorganisatoriske samarbejdsformer
- At diskutere forskellige samarbejdsformers indflydelse på hvordan viden skabes og deles i organisatoriske samarbejder
- At diskutere overgange mellem intra- og interorganisatorisk læring.

KOMPETENCER

- At argumentere kritisk for hvilke former for intraorganisatorisk samarbejde der passer til en konkret mulighed
- At kunne forholde sig kritisk til en given organisations samarbejdsformer og sætte den i forhold til organisationens samarbejdsbehov
- At diskutere fordele og ulemper ved forskellige samarbejdsformer på tværs af organisatoriske grænser og disse samarbejdsformers indflydelse på hhv. den intra- og interorganisatoriske læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk Læring og Samarbejde i og blandt Organisationer
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Individuel udarbejdet synopsis og mundtligt dialog på baggrund her af. Omfang: Min 8 og max 10 normalsider.

	Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Learning and Cooperation in and among Organizations
Modulkode	BAOL20227
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING: ET FOKUS PÅ STRATEGISK FORNYELSE OG INNOVATION

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet bygger videre på modul 4 'Læringsteori og organisatorisk læring' og modul 7 'Organisatorisk læring og samarbejde i og blandt organisationer'. På dette modul arbejder de studerende med teorier om strategiarbejde og innovationsprocesser i organisationer, og de præsenteres for erhvervsøkonomiske begreber omkring ledelses- strategiske og innovationsprocesser. Med afsæt i en organisatorisk praksiskontekst beskriver de studerende organisationens eksisterende strategi og udvikler forslag til nye strategiske tiltag. Med afsæt i organisationens eksisterende ressourcer bistår de studerende med forslag til understøttelse af organisatorisk læring i praksis. Der er mulighed for at et samarbejde etableret med en organisation på dette semester kan videreføres på det kommende modul 13.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Teorier om strategiarbejde og innovationsprocesser
- Forskellige teorier og tilgange til at skabe balance mellem drift og udvikling i organisationer
- Systematiske metoder til at skabe strategiske fornyelse og innovation i både offentlige og private organisationer
- Hvordan regionale og nationale udviklingsprocesser kan bidrage til at understøtte organisationers arbejde med læring og udvikling.

FÆRDIGHEDER

- At definere og afgrænse en organisatorisk problemstilling i forhold til strategisk fornyelse og innovation samt, at identificere og argumentere for valg af specifikke teorier, metoder eller tilgange til systematisk at analysere og design af innovationsprocessen
- At redegøre for fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige innovationsmetoder til en konkret problemstilling
- At identificere muligheder i regionale nationale innovationssystemer for understøttelse af forskellige typer af innovationsprojekter.

KOMPETENCER

- At definere, afgrænse og planlægge et strategisk fornyelsesprojekt
- At reflektere over hvordan forskellige problemstillinger og dilemmaer der opstår i forbindelse med realiseringen af udviklingsprojekter vil kunne håndteres
- Indgå i en samarbejdsrelation med en organisation om at facilitere en udviklingsproces. Herunder at kunne reflektere kvalificeret over de tekniske aspekter af faciliteringen.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk Læring: Et Fokus på Strategisk Fornyelse og Innovation
--------------	---

Prøveform	<p>Mundtlig pba. projekt</p> <p>En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Prøven foregår ved, at de studerende i grupper i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte an til et på forhånd af gruppen udarbejdet projekt. De studerendes mundtlige oplæg skal samlet have en varighed af min. 10 og max. 20 min efterfuldt af feedback fra underviser, medbedømmer og peers. Emnet for både oplæg og projekt aftales med den modulansvarlige underviser</p> <p>Gruppestørrelse: 2-4 studerende.</p> <p>Omfang: Min 5 og max 10 normalsider pr. studerende.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Learning: A Focus on Strategic Renewal and Innovation
Modulkode	BAOL20228
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATIONSPSYKOLOGI OG INTERVENTION

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet er en grundlæggende introduktion til arbejds- og organisationspsykologien. Den psykologiske forståelse af organisationer og arbejdsliv baseres primært på socialpsykologien, der handler om samspillet mellem mennesker og om individet i den sociale kontekst. Organisationspsykologiens procesopfattelse af det organisatoriske liv fremhæves idet der fokuseres på, hvordan de organisatoriske strukturer og systemer udvikles, opretholdes og ændres gennem relationer, interaktion og kommunikation mellem mennesker. Der anlægges en etisk og kritisk opmærksomhed på psykosociale problematikker om læring/fortrængning, udfoldelse/hæmning og trivsel/belastning i den organisatoriske kontekst, herunder kendskab til og kritisk opmærksomhed på problematikker af teknologisk karakter (såsom fx technological stress og zoom fatigue). Modulet introducerer desuden til intervention i organisationer med fokus på forskellige tilgange til konsulentroller og interventionsprocesser. Disse tilgange kan veksle fra stringent forskningsbaserede tilgange til åbne, konsultative tilgange. Endvidere vil tilgangene befinde sig på et kontinuum fra ekspertcentrede og –styrede til procesorienterede og partcipatoriske eller direkte deltagerstyrede tilgange.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Centrale og aktuelle psykologiske problematikker i arbejdsliv og organisationer, herunder teknologiernes rolle i arbejdslivet
- Grupper og individualitet i socialpsykologisk perspektiv
- Fremtrædende arbejds- og organisationspsykologiske teorier og centrale begreber
- Centrale arbejds- og organisationspsykologiske interventionsmetoder
- Udvalgte interventionsmodelles videnskabs- og læringsteoretiske fundament.

FÆRDIGHEDER

- At anvende relevante begreber og teorier på problematikker i arbejds- og organisationspsykologiske kontekster
- At analysere arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger
- At diskutere og analytisk kritisere arbejds- og organisationspsykologiske tilgange.
- Kritisk at analysere anvendelsen af individuelle og organisatoriske interventionsmodeller ud fra de organisatoriske problemstillinger, som de er rettet mod at håndtere og ud fra de løsningsmodeller, som de stiller op.

KOMPETENCER

- At arbejde teoretisk, metodisk og udviklingsorienteret med arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger
- At vurdere, bedømme og anvende arbejds- og organisationspsykologiske interventioner
- At anlægge procesperspektiver på arbejds- og organisationspsykologiske problematikker.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisationspsykologi og Intervention
Prøveform	Mundtlig pba. projekt

	<p>Modulet afsluttes på 4. semester med kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten.</p> <p>Gruppestørrelse: 4-5 studerende.</p> <p>Omfang: Min 40 og max 50 normalsider.</p> <p>Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4</p>
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Psychology and Intervention
Modulkode	BAOL20229
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

DIGITALISERING OG TEKNOLOGILEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet tager udgangspunkt i private og offentlige organisationers digitale transformation. Forskellige muligheder og barrierer til implementering og forankring af digitale teknologier og It-systemer præsenteres ligesom forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation med et fokus på en etisk tilgang til teknologien. Modulet tager fat på de ledelsesmæssige behov og vilkår, der opstår i en digitaliseringsproces ligesom teknologiledelse i forhold til digitaliseringsstrategi og innovationsprocesser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Muligheder og barrierer ved implementering af digitale teknologier og It-systemer
- Forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation
- Ethiske spørgsmål og problemstillinger ved digital transformation
- Ledelsesmæssige vinkler på digitaliseringsprocesser.

FÆRDIGHEDER

- At forstå muligheder og barrierer ved implementering af digitale teknologier og It-systemer
- At identificere forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation
- At definere etiske spørgsmål og problemstillinger ved digital transformation
- At redegøre for ledelsesmæssige vinkler på digitaliseringsprocesser.

KOMPETENCER

- At identificere og diskutere muligheder og barrierer ved implementering og brug af digitale teknologier og It-systemer
- At argumentere kritisk for etiske tilgange og ledelsesmæssige vinkler i forhold til digitaliseringsprocesser
- At udforme relevant og begrundet prototyping med afsæt i konkrete praksiseksempler.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Digitalisering og Teknologiledelse
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Gruppeeksamen på baggrund af case udarbejdet som prototype og synopsis. Mundtlig dialog om hhv. prototype og synopsis. Gruppestørrelse: Min. 2 studerende og max. 5 studerende. Omfang: Min. 5 og max. 10 normalsider for hele gruppen.

	Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Digitization and Lead Technology
Modulkode	BAOL202211
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

HUMAN RESSOURCE MANAGEMENT

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet Human Resource Management (HRM) har til formål at introducere til grundlæggende viden om samt færdigheder og kompetencer vedrørende HRM på nutidens vidensarbejdspladser. Der vil være fokus på nogle af de centrale opgaver i forbindelse med virksomhedens human ressource management som f.eks. rekruttering, planlægning af medarbejder- og organisationsudvikling, gennemførelse af forskellige HR-strategier, indhentning og analyse af data om trivsel og performance samt afskedigelse af medarbejdere. Der skelnes mellem henholdsvis mikro- (individ-), meso- (organisations-) og makroniveau (samfundsniveau) samt spillet mellem disse niveauer. Der arbejdes med eksempler på, hvordan man forskningsmæssigt og praktisk kan arbejde med HRM i offentlige og private organisationer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskellige teoretiske perspektiver på centrale områder og temaer indenfor HRM
- Muligheder, barrierer og dilemmaer ved at arbejde med HRM i nutidens virksomheder og offentlige organisationer
- Centrale metoder til tilrettelæggelse og implementering af HRM-tiltag i virksomheden
- Organisationers brug af data på HRM-området

FÆRDIGHEDER

- At vurdere, belyse og kritisk reflektere over modulets problemstillinger på et grundlæggende niveau
- At beskrive og anvende centrale teorier af relevans for modulet til undersøgelse og analyse af udvalgte HRM-processer
- At relatere teorier om organisatorisk læring til temaer, der er relevante for modulet.

KOMPETENCER

- At udvælge, belyse, diskutere og analysere problemstillinger med inddragelse af de for modulet relevante begrebsdannelser og teorier samt de for problemstillingen relevante metodiske tilgange
- At argumentere kritisk for valg af tilgang til HRM.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Human Ressource Management
Prøveform	Skriftlig 48 timers individuel skriftlig eksamen på baggrund af udleveret opgave stillet af underviser. Omfang: Min 4 og max 6 normalsider.
ECTS	5
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Human Ressource Management
Modulkode	BAOL202212
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	5
Undervisningsprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING I PRAKSIS

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

De studerende anvender problembaseret læring som princip for egen læring og som grundlag for at understøtte læring og forandringsprocesser i en praksiskontekst. Disse udviklingsforløb centrerer omkring organisatoriske læreprocesser, der udfolder sig i et samarbejde med en praksiskontekst; det være sig private, offentlige eller andre typer af organisationer. Modulet giver de studerende praktisk erfaring med, i en kompleks organisatorisk kontekst, at identificere og analysere potentialer og udfordringer, der knytter an til organisatorisk læring. Alternativt analyseres og evalueres igangværende eller afsluttede forandringstiltag med hen blik på udarbejdelse af forbedringstiltag. I særlig grad er der fokus på, at de studerende på videnskabelig vis skal udvælge og anvende relevante metoder og teknikker til at planlægge og gennemføre et forandringsforløb, samt evaluere og reflektere over forløbet. Afsættet er, at de studerende kan forholde sig til niveauerne individ, organisation og det omgivende samfund, samt ikke mindst betydningen af samspillet mellem disse. Der udarbejdes individuelle refleksion-ark der indgår i egen E-portfolio.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Muligheder og udfordringer i som studerende, at arbejde med organisatoriske interventioner
- Videnskabelige metoder, teori og processer, herunder problembaseret læring, der kan tages i anvendelse med henblik på at understøtte organisatorisk læring
- Design af eksperimentelle læring- og forandringsprocesser i praksiskontekster
- Samspillet mellem individuelle, organisatoriske og samfundsmæssige aspekter i relation til arbejde med organisatorisk læring
- Individuelle og organisatoriske karakteristika med betydning for design og gennemførelse af eksperimentelle lærings- og forandringsforløb.

FÆRDIGHEDER

- På videnskabeligt grundlag kunne identificere og analysere organisatorisk læring i en praksiskontekst via brugen af relevante videnskabelige forundersøgelsermetoder
- At planlægge, gennemføre og evaluere eksperimentelle lærings- og udviklingsforløb med afsæt i en defineret problemstilling, samt gøre sig overvejelser omkring forløbets betydning for individer og organisationen som helhed
- At kunne planlægge og gennemføre læringsforløb online når omstændighederne kræver det og kunne reflektere over det digitale medies betydning
- At foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg af videnskabelige metoder og teorier.

KOMPETENCER

- At kunne vælge relevante fremgangsmåder for eksperimentelle lærings- og forandringsprocesser i praksiskontekster, samt videnskabeligt argumentere for de valgte fremgangsmåder.
- På videnskabeligt niveau kunne understøtte organisatorisk læring i en kompleks praksiskontekst.
- At anvende peer-learning som metode til understøttelse af egen og medstuderendes læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk Læring i Praxis
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes på 5. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Gruppestørrelse: Min. 2 og max. 5 studerende Omfang: Min 40 og max 50 normalsider. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Learning in Practice
Modulkode	BAOL202213
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

BACHELORPROJEKT

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at identificere, analysere og bearbejde problemorienterede problemstillinger inden for et afgrænset organisatorisk læringsfelt. I forbindelse hermed skal den studerende kunne formidle sine resultater og sin viden korrekt og adækvat mundtligt og skriftligt, samt kunne redegøre for og reflektere over eget arbejde med at understøtte og fremme egen læring via problembaseret læring.

Den modulansvarlige godkender emnet for bachelorprojektet på baggrund af en kort beskrivelse af emne og problemformulering.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- En afgrænset, relevant problemstilling inden for området organisatorisk læring
- Reflekteret forståelse af teori, metode og praksis, som gør undersøgelse af bachelorprojektets emne og specifikke problemstillinger mulig og relevant.

FÆRDIGHEDER

- At anvende uddannelsens videnskabelige metoder og redskaber, herunder digitale værktøjer, til at undersøge bachelorprojektets særlige emne og problemstillinger
- At kunne vurdere bachelorprojektets teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller til undersøgelse heraf
- At formidle en klar og relevant analyse af bachelorprojektets særlige emne og problemstilling og herigennem give et konkret bud på samfundsvidenskabens anvendelighed i praktisk forandringsarbejde
- På højt niveau at reflektere over egen læring i forbindelse med problembaseret projektarbejde.

KOMPETENCER

- På højt niveau at planlægge og gennemføre et problemorienteret projekt inden for et selvvalgt felt af organisatorisk læring samt, understøtte og fremme egen læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Bachelorprojekt
Prøveform	Speciale/afgangsprojekt Modulet afsluttes på 6. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Bachelorprojektet skal indeholde et resumé på engelsk. Resumeet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider. Resumeet indgår ikke i det fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

	<p>Gruppetørrelse: Op til 5 studerende.</p> <p>Omfang:</p> <p>1 studerende: min. 25 og max 30 normalsider</p> <p>2-3 studerende: min. 45 og max 55 normalsider</p> <p>4-5 studerende: min. 50 og max 60 normalsider</p> <p>Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4</p>
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Bachelor Project
Modulkode	BAOL202215
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

DIGITALE METODER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Gennem modulet tilegner de studerende sig viden om nye digitale metoder samt indledende praktisk erfaring med en række computationelle teknikker som maskinlæring, mønstergenkendelse og netværksanalyse. Den studerende lærer at indsamle, analysere og visualisere store mængder ustrukturerede data, som for eksempel tekster eller billeder fra nettet, og at forholde dig til, hvordan sådanne analyser kan indgå konstruktivt i et projekt sammen med andre typer af metoder og indsigter. Gennem modulet bliver den studerende i stand til at tilrettelægge et digitalt metodeprojekt, forholde dig kritisk til dets muligheder og udfordringer, samt involvere og kommunikere med de tekniske fagligheder, der kan være nødvendige for at gennemføre projektet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Tekniker til indsamling og kuratering af store mængder ustruktureret data fra digitale medier, herunder scrapere, crawlere og API'er
- Teknikker til maskinel behandling og eksplorativ analyse af store mængder ustruktureret data, herunder visuel netværksanalyse, natural language processing, og forskellige former for maskinlæring, eksempelvis til automatisk klassificering af billeder
- Centrale metodemæssige diskussioner, problemer og begreber fra den digitale metodelitteratur, for eksempel spørgsmål om etik, online grounding, algoritmisk bias eller forholdet mellem kvanti- og kvalitative metoder.

FÆRDIGHEDER

- At indsamle store mængder ustruktureret data fra digitale medier
- At undersøge relationer i data gennem visuel netværksanalyse
- At anvende værktøjer baseret på maskinlæring til analyse af tekst og billede
- At anvende relevante datavisualiseringsredskaber til at formidle kvalitativt dybe historier med data.

KOMPETENCER

- At planlægge et digitalt metodeprojekt og kritisk vurdere dets muligheder og udfordringer
- At samarbejde med relevante tekniske specialister inden for felter som computer science eller informationsdesign
- At oversætte mellem kvalitative, humanfaglige spørgsmål og indsigter fra maskinel analyse af store datamængder.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Digitale Metoder
Prøveform	Mundtlig pba. projekt De studerende producerer i grupper af min. 2 studerende og max. 4 studerende i løbet af kurset et mindre demonstrationsprojekt. Projektet består af en række visualiseringer med tilhørende beskrivelser af anvendte metoder, opnåede indsigter og overvejelser over muligt fremtidigt arbejde.

	Gruppestørrelse: 2-4 studerende. Omfang: Min. 5 og max 8 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Digital Methods
Modulkode	BAOL202210A
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

STRATEGIIMPLEMENTERING OG FORANDRINGSLEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der introduceres på dette modul til strategi som begreb og dens historiske udvikling. Ligeledes introduceres til de mest fremtrædende og mest anvendte teoretiske positioner inden for strategifeltet. Strategi som afsæt for organisatorisk læring behandles, og der arbejdes med implementering af strategi i daglig organisatorisk praksis som en vekselvirkning mellem top-down og bottom-up processer. Der knyttes an til centrale forandringsledelsesperspektiver med henblik på planlægning og gennemførelse af organisatoriske forandringer med afsæt i organisationens strategi og der inddrages teorier om betydningen af medarbejderinddragelse og co-creation.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Strategifeltets hovedpositioner og historiske udvikling
- Strategiske styringsværktøjer og deres anvendelsesmuligheder
- Teorier om medarbejderinddragelse i strategiproceser
- Forandringsledelse i et organisatorisk læringsperspektiv.

FÆRDIGHEDER

- På et kritisk videnskabeligt grundlag at kunne identificere og analysere forskellige typer af strategiske tiltag
- På videnskabeligt grundlag at kunne identificere organisationers fremtidig udviklings- og læringsbehov med afsæt i strategiske tiltag
- At foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg af metoder inden for forandringsledelse og medarbejderinddragelse.

KOMPETENCER

- Kritisk at argumentere for muligheder og barrierer ved anvendelsen af forskellige strategi positioner
- At udarbejde kvalificerede forslag til organisatoriske forandringer med afsæt i strategiske tiltag
- At kunne vælge relevante fremgangsmåder til implementering af strategi.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningsselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Strategiimplementering og Forandringsledelse
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Individuel synopsis som afsæt for mundtlig eksamen. Omfang: Min 8 og max 12 normalsider. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4

ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Implementation of Strategies and Change Management
Modulkode	BAOL202210B
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

INTRODUKTION TIL DATAINTENSIVE DIGITALE METODER I HUMANISTISKE PROJEKTER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette valgfag består af en kombination af forelæsninger/øvelsestimer, videoøvelser, online sessioner samt en workshop, hvor de studerende kan give sig i kast med et selvvalgt projekt.

Digital opslagstavle: relater digital humaniora til dit fag

Inden de studerende møder ind til den første forelæsning, skal de bidrage med tanker om relevansen af digital humaniora for deres eget fag. Disse bidrag vil blive brugt som input til at forberede den første forelæsning og få et overblik over gruppen af studerende. Det kan f.eks. handle om, hvilken empiri de finder relevant, og hvilke spørgsmål de mener besvares bedst ved at inddrage dataintensive digitale metoder.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- digitale metoder, algoritmer og værktøjer til indsamling og -analyse af tekst, billeder og (sociale) netværk
- videnskabsteoretiske positioner med relevans for dataintensiv videnproduktion i en humanistisk kontekst
- gængse begreber der bruges til at beskrive og debattere det digitale og dataficerede samfund.

FÆRDIGHEDER

- anvende digitale værktøjer til indsamling og -analyse af tekster, billeder og netværksdata i en problembaseret kontekst
- demonstrere antagelser og bias i de teknikker, der anvendes i et konkret digitalt metodeprojekt
- identificere relevante etiske udfordringer i et konkret digitalt metodeprojekt.

KOMPETENCER

- formulere en problemstilling og designe en protokol, hvori dataintensive, digitale metoder indgår i undersøgelsen af denne problemstilling
- argumentere for de valg, der er truffet i et digitalt metodeprojekt
- kritisk vurdere relevansen af dataintensive og algoritmiske metoder i humanistiske projekter
- kritisk vurdere nødvendige rammer og ressourcer for et digitalt metodeprojekt og diskutere disse i tilrettelæggelsen af et gennemførbart projektforsløb.

UNDERVISNINGSFORM

Undervisning vil være en kombination af forelæsninger og workshops.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Introduktion til dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven kan bestå ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i undervisningen, herunder fremmøde, deltagelse i den afsluttende workshop samt indløsning af følgende tre former for opgaver:

	<p>a) Konkrete øvelser introduceret i forbindelse med videoer og troubleshooting, b) Blogindlæg og online dialog relateret til de tre feedforward sessioner, c) Protokol i forbindelse med projektforbereelse samt deltagelse i.</p> <p>Reeksamen: Prøven har form af en 72 timers bunden hjemmeopgave, hvor den studerende besvarer opgaver inden for modulets fagområde. Den skriftlige del af opgavebesvarelsen må højst være 8 sider og besvares individuelt. Opgaven bedømmes alene af eksaminator.</p>
ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Introduction to Data-Intensive Digital Methods in Humanistic Projects
Modulkode	BADATAINT22
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Anders Koed Madsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LYKKE OG LIVSKVALITET - ER DET DET SAMME?

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Kurset omfatter en indføring i den videnskabelige forskning i lykke og livskvalitet som udgangspunkt for en diskussion af, hvorvidt lykke og livskvalitet er det samme. Kan man fx være lykkelig, hvis man lider af en alvorlig sygdom? Og hvordan, hvis overhovedet, hænger det sammen med mental sundhed?

Modulet omfatter centrale teorier og forskningsresultater inden for emnet, herunder teorier om faktorer, der fremmer eller hæmmer lykke og livskvalitet.

Lykke og livskvalitet er almenpsykologiske temaer, da de er almindeligt forekommende fænomener, der berører os alle. Derudover trækker behandlingen af emnerne på alle de psykologiske grunddiscipliner fra 1. og 3. semester i forsøget på at give en helhedsorienteret belysning. Modulet henvender sig således særligt til 6. semesters almenpsykologiske temaramme samtidig med, at kurset i overensstemmelse med 4. semesters fokus på kvantitativ metode diskuterer de mange kvantitative måleinstrumenter.

Der bliver mulighed for selv at prøve nogle af de ofte anvendte metodikker.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om

- begreber og tematikker inden for lykke og livskvalitetsforskning.

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at beskrive og redegøre for samme begreber og tematikker
- at beskrive og redegøre for de forskellige metodiske og analytiske tilgange i forhold emnerne lykke- og livskvalitet
- at forholde sig kritisk til lykkeforskningens empiriske grundlag
- at reflektere over ovenstående i konkrete afgrænsede sammenhænge og
- at forklare sammenhænge, analysere og/eller udføre de konkrete procedurer under vejledning.

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til

- At anvende ovenstående viden og færdigheder på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde.

UNDERVISNINGSFORM

Se §17 i studieordningen for undervisningsform.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Lykke og livskvalitet - er det det samme?
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering

	<p>Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75 % tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset. Disse opgaver indebærer bl.a. aktiv deltagelse i et igangværende forskningsprojekt.</p> <p>Hvis den studerende ikke kan bestå ved aktiv deltagelse/løbende evaluering er der brugt et eksamensforsøg.</p> <p>Syge- og reeksamen:</p> <p>Skriftlig.</p> <p>Prøven er individuel.</p> <p>Prøven er en hjemmeopgave med en af den studerende valgt og af den kursusansvarlige underviser godkendt problemstilling i relation til pensum.</p> <p>Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.</p> <p>Sidetal: 5-7 sider.</p> <p>Besvarelsen bedømmes af eksaminator.</p>
ECTS	5
Bedømme læsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurdering skriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Happiness and quality of life – is that the same?
Modulkode	BAPSY2020VM2
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår Kan vælges enten på 4. eller 6. semester Valgmodul
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Noomi Christine Linde Matthiesen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Psykologi
Institut	Institut for Kommunikation og Psykologi
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PROJEKT- OG FORANDRINGSLEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet beskæftiger sig med forandringsledelse og projektledelse.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- forandringsledelsesteori
- aktørbaserede projektledelsesteorier, herunder især sprogets betydning for ledelse og ledelsesteorier
- teknikker og metoder relateret til aktørbaserede projektledelsesteorier.

FÆRDIGHEDER

- på grundlag af de studerende teorier at beskrive, analysere og diskutere organisatoriske forandringsprojekter
- at tilrettelægge og gennemføre organisatoriske forandringsprojekter
- at anvende forskellige teknikker og metoder relateret til aktørbaserede projektledelsesteorier.

KOMPETENCER

- at planlægge og indgå praktisk i organisatoriske forandringsprojekter,

UNDERVISNINGSFORM

Se studieordningen § 17.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Projekt- og forandringsledelse
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven har form af tilfredsstillende, aktiv deltagelse i det pågældende kursus, dvs. 80 % tilstedeværelse samt udarbejdelse af mundtlige og/eller skriftlige oplæg som en del af kurset. Opgaven bedømmes af eksaminator. Omprøve har form af en bunden skriftlig hjemmeopgave på dansk eller engelsk efter studienævnets bestemmelse. Besvarelsen må højst være på 6 sider. Opgaven bedømmes af eksaminator.
ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler

Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Managing Projects and Organisational Change
Modulkode	BAINV2027
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Engelsk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Aase Voldgaard Larsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for International Virksomhedskommunikation
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

VIRKSOMHEDSLEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet repræsenterer en indføring i grundlæggende præmisser for virksomhedsledelse. Fokus for modulet er at tilvejebringe forståelse af grundlæggende problemstillinger og begreber vedrørende en virksomheds drift og indsigt i, hvilke faktorer der har betydning for en virksomheds mulighed for at klare sig ud fra en strategisk synsvinkel.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- grundlæggende problemstillinger vedrørende virksomhedsledelse

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at analysere virksomheders drift ud fra et ledelsesmæssig og strategisk perspektiv

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- kritisk at diskutere og reflektere over problemstillinger vedrørende virksomhedsledelse og strategi

UNDERVISNINGSFORM

Der henvises til §17.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Virksomhedsledelse
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven kan bestå ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i undervisningen, herunder fremmøde, indløsning af opgaver og deltagelse i øvelser. Reeksamen: Prøven har form af en bunden 3-dages hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af modulet besvarer det eller de udleverede spørgsmål inden for fagområdet. Opgavebesvarelsen må højst være på 8 sider og udarbejdes individuelt. Opgaven bedømmes alene af eksaminator.

ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Business Management
Modulkode	BAKDM202034
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår BA 4./6. semester Valgfagsmodul
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Ole Ertløv Hansen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Kommunikation og Digitale Medier
Institut	Institut for Kommunikation og Psykologi
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

DESIGN OG STYRING AF DIGITALISERINGS- OG INNOVATIONSPROJEKTER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Sætter den studerende i stand til, at indgå i projektteams som arbejder med komplekse digitaliserings- og innovationsprojekter der involverer flere fagligheder og interessentgrupper

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- hvad et projekt er samt hvilke forretningsmæssige egenskaber findes i alle typer af projekter. Herunder: strategi, interessenter samt ressourcemæssige, institutionelle og politiske rammebetingelser.
- centrale teorier og metoder indenfor projektledelse.
- aktuelle redskaber til projektstyring med særlig fokus på digitaliserings- og innovationsprojekter.

FÆRDIGHEDER

- Identificere, vurdere og anvende teori og metode præsenteret i modulet til styring og ledelse af digitaliserings og innovationsprojekter.
- prioritere handlings- og løsningsforslag indenfor design og styring af digitaliserings- og innovationsprojekter.
- formidle problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og interessenter; herunder ikke-specialister, politikere, ledere, leverandører & kunder / brugere.

KOMPETENCER

- begrunde valg og kombinationer af projektstyringsredskaber.
- analysere og vurdere udviklingsprocesser forbundet til styring og ledelse af digitaliserings- og innovationsprojekter, der kræver en høj grad af kompleksitet.
- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forbindelse med styring og ledelse af digitaliserings- og innovationsprojekter.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerende projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning.

Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Design og Styring af digitaliserings- og innovationsprojekter
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Designing and Managing Digitalisation and Innovation Projects
Modulkode	BAIDIT20211
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Sabine Madsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Digitalisering
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

FORVALTNINGSRET

2022/2023

ANBEFALEDE FAGLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT DELTAGE I MODULET

Ingen ud over de generelle adgangskrav til uddannelsen.

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Målet er at give den studerende teoretiske og praktiske forudsætninger for at løse enkle forvaltningsretlige problemstillinger i den offentlige forvaltning.

Grundlæggende behandling af udvalgte forvaltningsretlige problemstillinger. Der lægges vægt på 1) forståelse af den almindelige forvaltningsrets vigtigste regler, herunder reglerne om den offentlige forvaltnings organisation, sagsbehandling og virksomhed og 2) forståelse af det sæt af retslige regler, der gælder for offentlige myndigheders indbyrdes forhold og i forhold til borgerne.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- viden om opbygning af forvaltningsorganer i henholdsvis den statslige og kommunale sektor samt kompetencefordeling her indenfor
- viden om reglerne om delegation af kompetence
- viden til at identificere sagsbehandlingsfejl og angive relevante momenter af betydning for, om sagsbehandlingsregler konkret er overtrådt samt de retlige følger af regelovertrædelser
- viden til prøvelsessystemerne ved rekurs, ombudsmanden, kommunaltilsyn og domstolene

FÆRDIGHEDER

- færdigheder i at anvende ovenstående videnselementer i en konkret, relevant sammenhæng

KOMPETENCER

- kompetence til at reflektere over og vurdere konkrete forvaltningsretslige problemstillinger i lyset af forvaltningsrettens grundbegreber

UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger med tilknyttede øvelser

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

5 ECTS

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Forvaltningsret
Prøveform	Skriftlig Individuel
ECTS	5

Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Administrative Law
Modulkode	BAPAS201724
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Jan Holm Ingemann

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Politik & Administration og Samfundsfag
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

MODUL 7: IMPLEMENTERING AF IT-BASEREDE SYSTEMER I ORGANISATIONER

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Mål:

Formålet med modulet er at bibringe de studerende viden om ledelse af informationssystemer, med vægt på problemstillinger forbundet med forandringsledelse og implementering af it-baserede systemer i organisationer.

Indhold:

1. Implementering af it-baserede systemer: Muligheder og udfordringer forbundet med organisatorisk implementering af it-baserede systemer fra projekter startes, og til systemer er succesfuldt implementeret.
2. Forandring og forandringsledelse, der er forbundet med implementering af it-baserede systemer
3. Ledelsesmæssige problemstillinger, der er forbundet med it-baseret organisatorisk forandring, på medarbejdernes perspektiv og opfattelser samt på de konkrete praktiske aktiviteter, der er forbundet med implementering af it-baserede systemer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Opnår viden om ledelsesmæssige og praktiske problemstillinger forbundet med implementering af it-baserede systemer i organisationer
- Opnår viden til at kunne forstå og reflektere over forandring, forandringsledelse og implementering af it-baserede systemer på et videnskabeligt grundlag

FÆRDIGHEDER

- Til kritisk at kunne vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder og redskaber indenfor implementering af it-baserede systemer, bl.a. på baggrund af vurdering af den konkrete situation og opgave

KOMPETENCER

- Til at kunne analysere forandringsinitiativer og opstille strategier og planer for håndtering af forandringsprocesser i forbindelse med implementering af it-baserede systemer
- Til at kunne lede organisatoriske forandringsprocesser som omhandler implementering af nye it-baserede systemer
- Til at kunne forestå praktiske opgaver forbundet med indførelse af nye it-baserede systemer, herunder tilrettelæggelse af undervisningsforløb

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række af forelæsninger og mindre øvelser og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerendes projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til højeste internationale forskning, introduceres for klassiske artikler indenfor området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler indenfor dette fag. Som en del af undervisningen inddrages cases fra både offentlige og private virksomheder.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Modul 7: Implementering af it-baserede systemer i organisationer
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Module 7: Implementation of IT Based Systems in Organisations
Modulkode	KAITL20227
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Jeppe Agger Nielsen , Mette Strange Noesgaard , Maja Sønderby Neve

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Digitalisering
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

MUNDTLIG KOMMUNIKATION: RETORIK I PRAKSIS

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omfatter den mundtlige kommunikation som central for menneskelig interaktion og samliv, og at opøve den studerendes evne til at planlægge og praktisere hensigtsmæssig, mundtlig kommunikation. Gennem modulet tilegner den studerende sig teoretisk og praktisk viden om de særegne træk ved mundtlige kommunikationsgenrer og de hensyn, der skal tages i planlægningen af mundtlige henvendelser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- kommunikation med fokus på retorik og menneskelig interaktion
- mundtlige kommunikationsgenrer og planlægningen heraf

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at identificere, beskrive og demonstrere indsigt i individets kommunikation ud fra en retorisk synsvinkel
- at anvende relevant teori og metode i forhold til planlægning af mundtlige fremstilling og de hensyn, der skal tages i planlægning af en mundtlig henvendelse

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at planlægge og udføre mundtlige henvendelser med afsæt i teoretisk og praktisk viden om retorik og mundtlige kommunikationsgenrer

UNDERVISNINGSFORM

Der henvises til §17.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Mundtlig kommunikation: Retorik i praksis
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven kan bestås ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i undervisningen, herunder fremmøde, indløsning af opgaver og deltagelse i øvelser.

	<p>Reeksamen:</p> <p>Mundtlig</p> <p>Prøven har form af en fri opgave. Den studerende skal fremlægge/fremstille en sag efter eget valg, herunder også eget valg i henseende til genre, over for et publikum og via denne mundtlige fremstilling godtgøre, at han/hun er fortrolig med forhold på det retoriske område. Emnet (sagen) aftales på forhånd med eksaminator. Fremlæggelsen/fremstillingen må højst vare 15 min.</p>
ECTS	5
Tilladte hjælpe midler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømsform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Speech and Oral Communication: Rhetorics in Practice
Modulkode	BAKDM202014
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår BA 4./6. semester Valgfagsmodul
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Ole Ertløv Hansen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Kommunikation og Digitale Medier
Institut	Institut for Kommunikation og Psykologi
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

MODUL 7: INNOVATION OG FORANDRINGSLEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Omhandler forandringsledelse, forandrings-kommunikation og konflikthåndtering samt de politiske og organisatoriske udfordringer, der er forbundet med digital forandring (digitalisering) i såvel den private og offentlige sektor. Der lægges stor vægt på formidling og kommunikation.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- teori, metoder og praksis inden for "innovation og forandring", mere specifikt forandringsledelse og forandringskommunikation i private og offentlige organisationer samt de særlige forandringsledelsesmæssige udfordringer, der er forbundet med digitalisering.
- teorier, metoder og praksis inden for forandringsledelse og forandrings-kommunikation, herunder fx styrker og svagheder forbundet med forskellige strategier for forandringsledelse i forbindelse med digitalisering.

FÆRDIGHEDER

Skal kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger relateret til forandringsledelse samt begrunde og vælge relevante analysemodeller for at afdække de forandringsledelsesmæssige udfordringer forbundet med et konkret innovations- eller digitaliseringsprojekt og vælge relevante løsningsmodeller i form af en strategi for forandringsledelse for projektet. De studerende skal også kunne vurdere om foreslåede forandringer er realistiske og gennemførlig set fra et forandringsledelsesmæssigt perspektiv.

KOMPETENCER

Den studerende skal, gennem en øget forståelse for de forandringsmæssige aspekter ved innovations- og digitaliseringsprojekter, kunne:

- håndtere organisatorisk og politisk kompleksitet i forbindelse med sådanne projekter.
- forstå hvorfor involverede aktører og agerer, som de gør, og dermed også kunne indgå i et professionelt samarbejde med disse aktører.

UNDERVISNINGSFORM

Kurset afvikles som en række forelæsninger og udgør en del af udgangspunktet for projektarbejdet på dette semester. Der vil derfor være tæt sammenhæng mellem indholdet i dette kursus og de studerende projektarbejde, og en væsentlig del af læringen foregår således også gennem projektarbejdet. Det tilstræbes, at de studerendes erfaringer og udfordringer med at anvende de konkrete metoder og teorier i projektarbejdet inddrages i kurset, og bruges som udgangspunkt for erfaringsudveksling, diskussion og yderligere læring.

Modulet afvikles som en kombination af forelæsninger, hvor teorier og metoder præsenteres, og opgaveløsning.

Undervisning baseres på en kombination af lærebøger og videnskabelige artikler således, at de studerende på udvalgte områder får adgang til international forskning, introduceres for klassiske artikler inden for området, samt generelt lærer at læse og anvende videnskabelige artikler inden for dette fag.

Som en del af undervisningen inddrages cases især fra offentlige virksomheder, som illustrerer relevante problemstillinger og gerne ved, at praktikere præsenterer en case, de selv har deltaget i, og de overvejelser de har gjort sig i forbindelse med dette.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Modul 7: Innovation og forandringsledelse
Prøveform	Skriftlig eller mundtlig
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Module 7: Innovation- and Change Management
Modulkode	BAIDIT20214
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Sabine Madsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Digitalisering
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

VIRKSOMHEDSKOMMUNIKATION

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet giver en indføring i de centrale og aktuelle problemstillinger, der konstituerer feltet strategisk virksomhedskommunikation. Modulet går i dybden med udvalgte, aktuelle temaer inden for den strategiske virksomhedskommunikation. I det interne perspektiv er der tale om introduktion til planlægning af interne kommunikationsflows, HR-kommunikation, og videnskommunikation. I det eksterne perspektiv er der tale om indføringer i stakeholderkommunikation, markedskommunikation, CSR og employer branding. Ud over at modulet således giver et bredt teoretisk fundament i relation til centrale aspekter af den strategiske tilgang til virksomhedskommunikation, er modulet ligeledes kendetegnet ved en anvendelsesorienteret komponent. Det betyder, at modulet løbende omsætter det teoretiske fundament til praksis i forhold til at identificere, analysere og vurdere udvalgte, relevante virksomhedskommunikative problemstillinger, der knytter sig til virksomhedens strategiske kommunikation med de stakeholdere, som virksomheden er afhængig af.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- En strategisk tilgang til virksomhedens kommunikation
- Grundlæggende teorier inden for strategisk virksomhedskommunikation
- De teknologiske aspekter af virksomhedskommunikation.

FÆRDIGHEDER

- At anvende principperne for problembaseret læring i relation til strategisk virksomhedskommunikation
- At identificere, analysere og vurdere virksomhedskommunikative problemstillinger
- At designe teoretisk velfunderede løsningsforslag til virksomhedskommunikative problemstillinger.

KOMPETENCER

- At kunne se virksomhedskommunikation fra en strategisk vinkel
- At kunne formidle sin teoretiske viden i relation til virksomhedskommunikative problemstillinger
- At kunne anvende virksomhedskommunikation til løsning af konkrete kommunikative problemstillinger.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Virksomhedskommunikation
Prøveform	Skriftlig En intern individuel skriftlig prøve. Prøven har form af en skriftlig 48 timers hjemmeopgave. Omfang: Min. 6 og max. 10 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala

Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Corporate Communication
Modulkode	BAOL202214A
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PSYKOSOCIALT ARBEJDSMILJØ

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med dette modul er at give de studerende viden om teorier og metoder til forståelse af det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens virksomheder og offentlige organisationer. Samspillet mellem organisation og organisationsmedlemmer har ændret sig drastisk over de sidste generationer, og den stadige mere intense sammenfletning af identitet og arbejdsrolle øger vigtigheden af virksomhedens psykosociale arbejdsmiljø. Undervisningen omfatter teorier og begreber til at forstå og anlægge forskellige perspektiver på relationen mellem individ/gruppe og det psykosociale arbejdsmiljø. Der arbejdes med både kausale og inter-aktionistiske modeller samt kompleksiteten i det psykiske arbejdsmiljø som et samspil mellem bl.a. organisering af arbejdet, ledelsesformer, kollegiale relationer og individets egne forståelse og fortolkning af arbejdssituationen. Desuden arbejdes med metoder til undersøgelse af og intervention i det psykosociale arbejdsmiljø.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Centrale sociologiske, organisationsteoretiske og arbejdspsykologiske teorier og begreber vedrørende sammenhængen mellem samfundets udvikling, arbejdets organisering og organisationsmedlemmernes oplevelser, erfaringer og handlinger på et grundlæggende niveau
- Problemstillinger og dilemmaer forbundet med det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens virksomheder og offentlige organisationer
- Forskellige tilgange til undersøgelse og analyse af det psykosociale arbejdsmiljø
- Forskellige tilgange til intervention med henblik på forbedring af det psykosociale arbejdsmiljø, herunder teknologiske muligheder for digitalt samarbejde.

FÆRDIGHEDER

- At identificere, analysere og vurdere aspekter af sammenhæng mellem samfundsudviklingen, arbejdsorganisering og medlemmernes oplevelser, erfaringer og handlinger
- at identificere, analysere og vurdere problemstillinger forbundet med det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens organisationer
- At anvende relevante teorier og metoder til at undersøge og analysere det psykosociale arbejdsmiljø
- Teoretisk og metodisk fagligt at argumentere for hensigtsmæssig intervention med henblik på forbedring af det psykosociale arbejdsmiljø.

KOMPETENCER

- At udvælge, undersøge, diskutere og analysere problemstillinger med inddragelse af relevante begreber, teorier og metoder om psykosocialt arbejdsmiljø
- At argumentere kritisk for valg af tilgang(e) til forståelsen af det psykosocialt arbejdsmiljø.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Psykosocialt Arbejdsmiljø
--------------	---------------------------

Prøveform	Skriftlig En intern individuel skriftlig prøve. Prøven har form af en skriftlig 48 timers hjemmeopgave. Omfang: Min. 6 og max. 10 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Psychosocial Work Environment
Modulkode	BAOL202214B
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Nikolaj Klee

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

ORGANISATIONSKONSULTATION, ORGANISATORISK LÆRING OG KOMMUNIKATION

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet fokuserer på organisatorisk læring, kommunikation og intervention herunder individets kommunikative kompetencer til at intervenere i organisationer her-og-nu med henblik på organisationskommunikative problemstillinger. De studerende introduceres til teorier, analysebegreber og interventionsmetoder i relation til organisatorisk læring og trænes i at anvende disse i praksis.

Formålet med modulet er, at den studerende opnår teoretisk-analytisk viden og empirisk indsigt i organisatorisk læring, kommunikation og interventionsmetoder samt forskellige typer af konsulentmetoder og -roller og de hermed forbundne kommunikative kompetencer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af:

- organisatorisk læring og hvordan denne læring understøttes via kommunikativ intervention
- organisationskommunikation i lyset af intervention
- interventionsmetoder i relation til udvikling af kontekstafhængig organisatorisk læring og kommunikative processer
- forskellige typer af konsulentmetoder og -roller og de hermed forbundne kommunikative kompetencer
- sammenhængen mellem læring, kommunikation, intervention og organisation

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at analysere konkrete udviklingsforløb i organisationer med henblik på læring
- at analysere og reflektere over de kommunikative aspekter af arbejdet med at praktisere læringsprocesser i organisationer
- at analysere og intervenere i forhold til organisationskommunikative problemstillinger
- at agere bevidst om og konstruktivt i forhold til egne kommunikative kompetencer i relation til organisationskonsultation

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at analysere, planlægge, gennemføre og evaluere lærings- og udviklingsforløb i organisationer
- at udvælge interventions- og konsulentmetoder i relation til en given kontekst
- at interagere professionelt med rekvirenten i forbindelse med gennemførelse af organisatoriske lærings-, udviklings- og konsulentforløb

UNDERVISNINGSFORM

Der henvises til §17.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisationskonsultation, organisatorisk læring og kommunikation
Prøveform	<p>Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven kan bestå ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i undervisningen, herunder fremmøde, indløsning af opgaver og deltagelse i øvelser.</p> <p>Reeksamen:</p> <p>Skriftlig</p> <p>Prøven har form af en bunden 7-dages hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af modulet besvarer det eller de udleverede spørgsmål inden for fagområdet. Opgavebesvarelsen må højst være på 15 sider og udarbejdes individuelt.</p> <p>Opgaven bedømmes alene af eksaminator.</p>
ECTS	10
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Consulting in Organizations, Organizational Learning and Communication
Modulkode	BAKDM202042
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	<p>Forår BA 6. semester</p> <p>Valgfrit studiefagsmodul, valgmulighed 1 af 2</p>
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Ole Ertløv Hansen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Kommunikation og Digitale Medier
Institut	Institut for Kommunikation og Psykologi
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

PERSONLIGHEDSPSYKOLOGI

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omfatter centrale teorier om menneskets personlighed og de dertil knyttede videnskabelige psykologiske begreber i videnskabshistorisk belysning.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere viden om og forståelse af

- centrale og klassiske teorier om menneskets personlighedsdannelse, samt metoder til undersøgelse af personligheden
- videnskabelige psykologiske begreber vedrørende personlighed i videnskabshistorisk belysning
- forholdet mellem teori og empiri inden for personlighedspsykologi.

FÆRDIGHEDER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere færdigheder i

- at identificere og anvende centrale temaer og teorier inden for det personlighedspsykologiske område,
- at anvende metode, design og resultater indenfor den personlighedspsykologiske forskning, og
- at vurdere relevante tilgange til undersøgelse af personligheden, herunder observation, interview og test og
- at formidle personlighedspsykologiske problemstillinger i psykologfaglige sammenhænge.

KOMPETENCER

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere kompetencer til

- at anvende ovenstående viden og færdigheder til at undersøge og diskutere personlighedspsykologiske problemstillinger, fænomener og forklaringsmodeller, ved brug af relevant teori, empiri og metode på en selvstændig, velargumenteret, nuanceret og kritisk måde
- at håndtere teori og empiri i kritisk diskussion af personlighedspsykologiske problemstillinger, forklaringsmodeller, fænomener og centrale temaer
- at knytte viden om personlighed til praktiske, konkrete og dagligdags problemstillinger
- selvstændigt at kunne tage ansvar for egen faglig udvikling.

UNDERVISNINGSFORM

Modulet tilrettelægges som en forelæsningsrække, der kan suppleres med øvelsesseminarer og seminarundervisning.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Personlighedspsykologi
Prøveform	Skriftlig Prøven er individuel. Prøven er en bunden 7-dages hjemmeopgave, hvor den studerende på baggrund af en stillet opgaveformulering skal besvare et eller flere spørgsmål inden for fagområdet.

	<p>Pensumramme: 1000 standardsider ikke for snævert afgrænset obligatorisk litteratur.</p> <p>Sidetal: 7-10 sider.</p> <p>Besvarelsen bedømmes af eksaminator.</p>
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Personality Psychology
Modulkode	BAPSY20203
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår 1. semester.
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Noomi Christine Linde Matthiesen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Psykologi
Institut	Institut for Kommunikation og Psykologi
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

POLITISKE INSTITUTIONER

2022/2023

ANBEFALEDE FAGLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT DELTAGE I MODULET

Det anbefales, at den studerende har bestået modulet 'Politologisk grundkursus'.

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Målet er at give den studerende en grundlæggende viden om og indsigt i centrale politiske institutioner.

Modulet fokuserer på centrale politiske institutioner på nationalt, regionalt og internationalt niveau. Det nationale niveau udgør mindst halvdelen af kurset og introducerer blandt andet til forskellige politiske styreformers som demokrati og autokrati, forskelle på føderalstater og enhedsstater, samt valgsystemer og partisystemer. På det regionale niveau fokuseres der primært på EU's institutionelle opbygning, mens der på det internationale niveau behandles forskellige internationale institutioner som for eksempel FN. Gennemgående i modulet er spørgsmål om delegation og repræsentation. Modulet bygger på en række emner fra modulet 'Politologisk grundkursus', særligt institutionsteorier og magtbegreber.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Har viden om centrale politiske institutioner på nationalt, regionalt og internationalt niveau
- Har viden om politiske institutioners opståen, udvikling, opbygning og konsekvenser

FÆRDIGHEDER

- Kan analysere og sammenligne centrale politiske institutioner
- Kan anvende centrale argumenter og begreber fra forskning i politiske institutioner

KOMPETENCER

- Er i stand til kritisk at reflektere over politiske institutioners opståen, udvikling, opbygning og konsekvenser
- Er i stand til kritisk at reflektere over spørgsmål om delegation og repræsentation

UNDERVISNINGSFORM

Forelæsninger med tilknyttede øvelser.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Se omfang m.v. i Moodle

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Politiske institutioner
--------------	-------------------------

Prøveform	Skriftlig
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Political Institutions
Modulkode	BAPAS202205
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk og engelsk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Stine Rasmussen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Politik & Administration og Samfundsfag
Institut	Institut for Politik og Samfund
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

Se litteratur m.v. i Moodle

ØKONOMISTYRING INKL. MANAGEMENT/LEDELSE

2022/2023

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet skal gøre den studerende i stand til at diskutere og analysere centrale teorier og problemstillinger inden for økonomistyring. Det overordnede mål med dette fag er at sætte den studerende i stand til at kunne demonstrere en generel viden om og forståelse af forskellige økonomistyringsmodeller, samt at kunne omsætte de teoretiske modeller til konkrete beregninger og beslutningsoplæg, der afhænger af de data, der er til stede, og de problemstillinger, der skal løses. Den studerende skal endvidere være i stand til at diskutere og analysere fordele og ulemper ved forskellige økonomistyringsmodeller. Efterfølgende skal de forskellige økonomistyringsmodeller anvendes i ledelsesmæssige sammenhænge, hvor økonomistyringsinformationen bliver omsat til beslutningsformål på flere niveauer i virksomheden.

Det er vigtigt, at den studerende er i stand til både at frembringe et økonomisk beslutningsgrundlag, men også at den studerende er i stand til at træffe driftsøkonomisk korrekte beslutninger ud fra dette talgrundlag. I de senere år har ikke-finansiel information fået en mere central placering i økonomistyringen, og økonomistyringens evne til at understøtte virksomhedens strategi er blevet central, hvilket også afspejler sig i modulet. I modulet gennemgås en række forskellige økonomistyringsmodeller, der hver især er møntet på forskellige beslutningsopgaver. Der vil både blive undervist i traditionelle danske økonomistyringsmodeller samt i internationale økonomistyringsmodeller, og der vil blive lagt vægt på både finansiell og ikke-finansiell information.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Økonomistyringens formål
- Virksomhedens grundlæggende økonomiske struktur
- Koblingen mellem omkostningsstyring og beslutningstagning

FÆRDIGHEDER

- Anvende omkostningsmodeller herunder traditionel fullcost og ABC/TDABC i beslutningstagning
- Udarbejde og anvende budgetter og følge op på dem herunder udarbejde variansanalyser
- Anvende strategikort og balanced scorecard
- Anvende finansiell præstationsmåling
- Anvende interne afregningspriser
- Opgøre kunderentabilitet og styre kunderelationer
- Måle og styre interne processer
- Måle og styre omkostninger over et produkts livscyklus

KOMPETENCER

- Argumentere for anvendelsen af standardomkostningsregnskabet og koble denne viden til virksomhedsstyring
- Argumentere og analysere de adfærdsmæssige konsekvenser af økonomistyring

UNDERVISNINGSFORM

- Forelæsninger
- Øvelser

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

- 270 timer

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Økonomistyring inkl. management/ledelse
Prøveform	Skriftlig 3 timers eksamen
ECTS	10
Tilladte hjælpemidler	<ul style="list-style-type: none"> • Tilladte hjælpemidler til skriftlig eksamen: Alle • Internetadgang: Ingen <ul style="list-style-type: none"> • Der må kun medbringes én elektronisk enhed til eksamen (fx én bærbar computer eller én tablet i alt)
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Financial Reporting & Management
Modulkode	BA-EJ-20-13
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Tomplads	Ja
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Niels Joseph Jerne Lennon

ORGANISATION

Studienævn	Juridisk Studienævn
Institut	Juridisk Institut
Fakultet	Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet

LITTERATUR

OBS litteratur er først endelig 3 uger før semesterstart!

- Alnoor Bhimani: Management and Cost Accounting, forlaget Pearson, seneste udgave, **MyLab udgaven**