



AALBORG UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR KANDIDATUDDANNELSENI LÆRING OG FORANDRINGSPROCESSER, 2017 KØBENHAVN

CAND.MAG. (MA)
KØBENHAVN

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

Viden om læring og forandringsprocesser 2020/2021	3
Læring i multikulturelle kontekster 2020/2021	5
Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale i teori og praksis 2020/2021	7
Læring og forandring i praksis* 2020/2021	10
Læring og forandring i praksis* 2020/2021	12
Kandidatspeciale 2020/2021	14
Sundhed og læring (valgmodul) 2020/2021	16
Organisatorisk læring (valgmodul) 2020/2021	18
Uddannelse og kompetenceudvikling i internationale organisationskontekster 2020/2021	20

VIDEN OM LÆRING OG FORANDRINGSPROCESSER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der undervises inden for følgende områder: videnskabsteori, metoder i lærings- og uddannelsesforskning, læringsteori, didaktik, organisationsteori og evalueringsteori. Modulet har fokus på at forstå, udvikle og evaluere menneskers erkendelsesprocesser i organisatoriske sammenhænge, at samtænke undervisningsområderne med henblik på en videnskabeligt funderet vidensproduktion og at udvikle samarbejdskompetencer i grupper.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- læringsteori i relation til uddannelses- og erhvervskontekster
- didaktiske teorier i relation til uddannelses- og erhvervskontekster
- organisationsteori med særligt henblik på læring og forandring
- evalueringsteori i relation til læring og forandringsprocesser
- videnskabsteori og metode i relation til studier af læreprocesser
- empiriske metoder inden for lærings- og uddannelsesforskning, herunder anvendelsesmuligheder og videnskabsteoretiske forudsætninger for kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder
- videnskabsteoretiske forudsætninger for og metodologiske aspekter af problemorienteret projektarbejde som tilgang til studier og forskning

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for lærings- og uddannelsesområdet
- at udarbejde problemformuleringer og hypoteser samt anvende disse i gennemførelse af projektarbejde inden for studier og forskning med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- at anvende it til at understøtte og dokumentere samarbejde, projektstyring og litteratursøgning
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for lærings- og uddannelsesområdet med henblik på udvikling af videnskabeligt funderet viden
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre et fagligt og tværfagligt samarbejde inden for lærings- og uddannelsesområdet og at kunne påtage sig et selvstændigt ansvar
- på videnskabeligt niveau at kunne foretage præcise iagttagelser, omsætte dem i tilsvarende beskrivelser og gennemføre valide analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder.
- på videnskabeligt niveau at kunne beskrive og reflektere over gruppeprocesser og -dynamikker i projektarbejde

UNDERVISNINGSFORM

I løbet af semestret udarbejdes en projektrapport. Endvidere udarbejdes en refleksion over projekt- og gruppesamarbejdsproces, herunder brug af IT- eller web-understøttede værktøjer til samarbejde, projektstyring og litteratursøgning.

EKSAMEN

PRØVER

Prøven s navn	Viden om læring og forandringsprocesser
Prøvefo rm	Mundtlig pba. projekt En intern, mundtlig og skriftlig prøve i Viden om læring og forandringsprocesser (Knowledge of Learning and Innovative Change). Prøven tager udgangspunkt i en projektrapport og en procesbeskrivelse og -analyse. Ved gruppesamarbejde indgår procesrefleksionen i gruppens fælles ansvar. Sidetal: Projektrapporten må mindst være på 15 og højst være på 20 sider pr. studerende, ved to studerende minimum 30 sider og højst 40 sider, ved tre studerende mindst 45 sider og højst 60 sider og ved fire til seks studerende minimum 60 sider og højst 80 sider. Hertil kommer den 3-5 siders refleksion over projekt- og gruppesamarbejdet, som ikke medtælles i førnævnte sidetal.
ECTS	30
Bedøm melsesf orm	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderi ngskrite rier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Knowledge of Learning and Innovative Change
Modulkode	KALFPK20191
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	30
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

LÆRING I MULTIKULTURELLE KONTEKSTER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der undervises i læring og forandring i et kulturelt og globalt perspektiv.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- teorier om kultur, kulturel forandring samt interkulturel kommunikation
- kommunikation og samarbejde i multikulturelle kontekster
- tilrettelæggelse, gennemførelse og vurdering af uddannelse og læringsbaserede forandringsprocesser i et kulturperspektiv

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området læring i multikulturelle kontekster
- at designe uddannelse og læringsbaserede forandringsforløb, der tager højde for kulturelle aspekter og deres betydninger
- at analysere og vurdere uddannelsesforløb og læringsbaserede forandringsforløb med henblik på at afdække kulturelle aspekters betydninger
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for området læring i multikulturelle kontekster
- på videnskabeligt niveau at kunne indtænke og inddrage konsekvenser og deres betydninger af kulturel mangfoldighed og kompleksitet i institutioners og organisationers uddannelses- og læringsaktiviteter
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- Kritisk interkulturel kompetence

EKSAMEN

PRØVER

Prøve ns navn	Læring i multikulturelle kontekster
---------------------	-------------------------------------

Prøveform	Skriftlig og mundtlig En intern kombineret skriftlig og mundtlig individuel prøve i Læring i multikulturelle kontekster (Learning in Multicultural Contexts). Prøven foregår ved, at den studerende i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte an til en på forhånd individuelt udarbejdet artikel efter videnskabelige standarder. Emnet for både oplæg og artikel aftales med den modulansvarlige underviser. Sidetal: Artiklen skal være på mindst 7 og højst 10 sider Den studerendes mundtlige oplæg skal vare 10 min.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning in Multicultural Contexts
Modulkode	KALFPK20192
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

LÆRINGSPORTFOLIO OG FAGLIG UDVIKLINGSSAMTALE I TEORI OG PRAKSIS

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet sætter fokus på brugen af portfolio som metode i et læringsteoretisk og didaktisk perspektiv. De studerende indføres gradvist i anvendelsen af portfolio.

Det forudsættes, at den studerende aktivt anvender portfolio og derigennem får praktisk erfaring med metoden. Modulet indeholder et teoriforløb, udarbejdelse af e-baseret portfolio samt obligatorisk deltagelse i studenterudviklingssamtaler (SUS) 1 gang pr. semester på 7., 8. og 9. semester. Ved studenterudviklingssamtalerne gøres der status over den studerendes kompetencer i relation til uddannelsens mål og den enkelte studerendes individuelle mål. I den sidste del af uddannelsen sættes i stigende grad fokus på den studerendes udvikling i forhold til arbejdsmarkedsrelaterede kompetencer med afsæt i læringsportfolio.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- læringsteoretiske og didaktiske perspektiver på portfolio som metode til individuel og kollektiv læring og kompetenceopbygning
- portfolio-anvendelse i uddannelsesinstitutioner og i organisationer
- læringsteoretiske, didaktiske og kommunikationsteoretiske perspektiver på den faglige udviklingssamtale (studenterudviklingssamtalen og medarbejderudviklingssamtalen) samt evne til at identificere videnskabelige problemstillinger i forbindelse med brugen heraf.

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for brugen af portfolio og faglig udviklingssamtale
- at anvende portfolio og faglig udviklingssamtale som et redskab til at støtte egen læring og gennemførelse af læringsbaserede forandringsprocesser
- at anvende modulets teorier kritisk og selvstændigt i relation til kompetenceudvikling i uddannelse og erhverv
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper.

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- på baggrund af undervisningen i modulet samt egen deltagelse i SUS at kunne arbejde kritisk-refleksivt med faglige udviklingssamtaler som værktøj i forskellige kontekster
- at gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder inden for fagområdet
- at foretage velunderbyggede refleksioner om kompetenceudvikling i uddannelse og erhverv samt udmønte disse i en erhvervsstrategi

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale i teori og praksis
Prøveform	Mundtlig En intern individuel mundtlig prøve i Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale i teori og praksis (Learning Portfolio and Professional Development Dialogue in Theory and Practice). Prøven foregår gennem: 1) Dokumenteret fremmøde og undervisningsdeltagelse på mindst 80% af det samlede kursus på 7., 8. og 9. semester 2) Aflevering af SUS-skemaer (3 stk.) med efterfølgende godkendelse af SUS-samtalepartneren. 3) Gennemførelse af SUS-forløb (1 samtale på henholdsvis 7., 8. og 9. semester) 4) En afsluttende mundtlig prøve såfremt pkt. 1 er opfyldt, alternativt laves en bunden skriftlig 72-timers hjemmeopgave (se nedenfor). Alternativ prøveform i tilfælde af fremmøde og undervisningsdeltagelse på mindre end 80%: 72 timers bunden skriftlig hjemmeopgave inden for kursets fagområde. Omfang: 5-8 sider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning Portfolio and Professional Development Dialogue in Theory and Practice
Modulkode	KALFPK20197
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
------------	---

Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

LÆRING OG FORANDRING I PRAKSIS*

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Indenfor temarammen om læring og forandring i praksis bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler. På modulet skal den studerende gennem et empirisk projektarbejde lære at udvikle sine akademiskfaglige kompetencer i et samspil med en projektorienteret kontekst i ind- eller udland. Der undervises i fokus på samspil mellem teori og praksis, forandringsperspektiver, videnssamarbejde, etnografisk arbejde og interventionsarbejde.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- udvalgte teories relevans og anvendelsesmuligheder i en specifik projektorienteret kontekst
- udvalgte undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder i relation til lærings- og uddannelsesforskning i en specifik praksis
- forskellige roller og disses betydninger i forbindelse med læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser i praksis.

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge lærings- og forandringsprocesser i praksis
- at kunne vejlede, støtte og evaluere lære- og forandringsprocesser i en specifik praksis
- at kunne analysere betingelserne for lærings- og forandringsforløb i en specifik praksis
- at kunne identificere relevante problemstillinger i læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser på baggrund af faglig refleksion
- at kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og kvalificere (designet af) et lærings- og forandringsforløb gennem brug af udvalgte metoder i samspil med en specifik praksis.
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af udvalgte undersøgelsesmetoder

EKSAMEN

PRØVER

Prøve ns navn	Læring og forandring i praksis
---------------------	--------------------------------

Prøve form	Mundtlig pba. projekt En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Læring og forandring i praksis (Learning and Innovative Change in Practice). Prøven foregår som en samtale mellem den/de studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en projektrapport, som dokumenterer og formidler den/de studerendes projektorienterede forløb og analysen af en selvvalgt problemstilling i tilknytning til dette. Desuden skrives en formidlende artikel om projektets fund til virksomheden/organisationen inden for modulets tema. Projektrapporten (inkl. artiklen) kan udarbejdes i grupper på op til højst tre studerende. Projektrapporten skal have et omfang på - v. 1 studerende min. 20 sider og max 30 sider eksklusiv artiklen - v. 2 studerende min 30 sider og max. 55 sider eksklusiv artiklen - v. 3 studerende min 40 sider og max. 75 sider eksklusiv artiklen Artiklen må være på mindst 3 og højst 5 sider.
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning and Innovative Change in Practice
Modulkode	KALFPK20198
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

LÆRING OG FORANDRING I PRAKSIS*

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Indenfor temarammen om læring og forandring i praksis bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler. På modulet skal den studerende gennem et empirisk projektarbejde lære at udvikle sine akademiskfaglige kompetencer i et samspil med en projektorienteret kontekst i ind- eller udland. Der undervises i fokus på samspil mellem teori og praksis, forandringsperspektiver, videnssamarbejde, etnografisk arbejde og interventionsarbejde.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- udvalgte teories relevans og anvendelsesmuligheder i en specifik projektorienteret kontekst
- udvalgte undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder i relation til lærings- og uddannelsesforskning i en specifik praksis
- forskellige roller og disses betydninger i forbindelse med læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser i praksis.

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge lærings- og forandringsprocesser i praksis
- at kunne vejlede, støtte og evaluere lære- og forandringsprocesser i en specifik praksis
- at kunne analysere betingelserne for lærings- og forandringsforløb i en specifik praksis
- at kunne identificere relevante problemstillinger i læringsbaserede innovations- og forandringsprocesser på baggrund af faglig refleksion
- at kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og kvalificere (designet af) et lærings- og forandringsforløb gennem brug af udvalgte metoder i samspil med en specifik praksis.
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af udvalgte undersøgelsesmetoder

EKSAMEN

PRØVER

Prøve ns navn	Læring og forandring i praksis
---------------------	--------------------------------

Prøve form	Mundtlig pba. projekt En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Læring og forandring i praksis (Learning and Innovative Change in Practice). Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og censor med udgangspunkt i en projektrapport, som dokumenterer og formidler den studerendes projektorienterede forløb og analysen af en selvvalgt problemstilling i tilknytning til dette. Desuden skrives en formidlende artikel til virksomheden/organisationen om et emne inden for modulets tema. Projektrapporten (incl. artiklen) kan udarbejdes i grupper på op til højst tre studerende. Projektrapporten skal have et omfang på - v. 1 studerende min. 15 sider og max. 25 sider eksklusiv artiklen - v. 2 studerende min 20 sider og max. 45 sider eksklusiv artiklen - v. 3 studerende min 25 sider og max. 60 sider eksklusiv artiklen Artiklen må være mindst 3 og højst 5 sider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning and Innovative Change in Practice
Modulkode	KALFPK20199
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

KANDIDATSPECIALE

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Specialesemesteret omfatter udfærdigelse af en specieleafhandling om et emne, som den studerende vælger frit inden for uddannelsens fagområde. Specialeemnet godkendes af studienævnet. Emnet forelægges studienævnet i form af en kort, foreløbig problemformulering, begrundelse for emnevalget, forslag til litteratur samt tidsplan jf. specielekontrakt.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- specialets teorier og metoder, herunder viden, der på udvalgte områder er baseret på international forskning.
- en nuanceret forståelse af specialets specifikke emne og problemstilling, baseret på national og international forskning
- forståelse af forskningsetik og indsigt i implikationer af forskningsarbejde i den aktuelle sammenhæng

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- selvstændigt og på grundlag af videnskabelig teori og metode at kunne søge, analysere og diskutere viden og metoder inden for uddannelsens område med henblik på specialets særlige område og problemstilling
- at kunne mestre og videreudvikle relevante teorier og videnskabelige metoder til at tilrettelægge undersøgelsesdesigns og analysemodeller i relation til specialets specifikke genstandsfelt
- systematisk og selvstændigt at kunne designe og gennemføre udforskning af den valgte problemstilling
- at kunne formidle og diskutere forskningsbaseret viden og professionelle og videnskabelige problemstillinger inden for uddannelsens område og inden for specialets specifikke område med fagfæller og ikke-fagfæller

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at kunne begrunde faglige valg og prioriteringer nuanceret og præcist
- selvstændigt at kunne styre og designe løsningsmodeller af videnskabelig karakter til undersøgelse af en kompleks og uforudsigelig problemstilling, som kræver en særlig tilgang
- selvstændigt og på videnskabeligt niveau at kunne igangsætte og gennemføre undersøgelse af specialets problemstilling
- selvstændigt og på videnskabeligt grundlaget kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

EKSAMEN

PRØVER

Prøven s navn	Kandidatspeciale
Prøvefo rm	Mundtlig pba. projekt

	En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Kandidatspeciale (Master's Thesis). Prøven tager udgangspunkt i et af én studerende eller en gruppe på højst tre studerende udarbejdet kandidatspeciale samt en formidlende artikel, der opsummerer specialets fund. Ved gruppesamarbejde indgår artiklen i gruppens fælles ansvar. Sidetal: Kandidatspecialet skal være på mindst 35 sider og højst 70 sider pr. studerende ved gruppeprøver, mindst 40 sider og højst 80 sider ved individuelt udarbejdede kandidatspecialer. Artiklen skal være på mindst 3 og højst 5 sider. Artiklen tæller med i det samlede sidetal for kandidatspecialet. Der udarbejdes et kandidatspecialeresumé på engelsk på mindst 1 og højst 2 sider. Normeret prøvetid: v. 1 studerende 45 minutter inkl. votering, v. 2 studerende 75 minutter inkl. votering, v. 3 studerende 100 minutter inkl. votering.
ECTS	30
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Master's thesis
Modulkode	KALFPK201910
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	30
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

SUNDHED OG LÆRING (VALGMODUL)

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Indenfor temarammen om design bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler, og der undervises i forudsætninger for at designe lærings- forandringsforløb relateret til trivsel, velvære, mad, måltider og sundhed på både individ, gruppe- og organisationsniveau. Der er således fokus på sundhed i bred forstand både som genstand men også som "sund" læring og forandringsprocesser, der foregår i såvel offentlige som private og frivillige institutioner men også i lokalsamfund.

De teoretiske tilgange vil spænde over et kontinuum mellem erkendelsesinteresser med fokus på den ene side megen forandringsvrigt/villighed og på den anden side et fokus på at forstå og forklare trægheder og utilsigtede effekter i brugen af designs for læring og forandring.

Intervention kan understøtte såvel stabile som agile processer. De fleste interventionsmetoder har i en eller anden målestok samskabelse og involvering som ideal. Valgmodulets teorier vil derfor også tematisere en risikovillighed, hvor det uprøvede prøves.

Valgmodulet er tilrettelagt med udgangspunkt i empiriske fænomener vedrørende lærings- og forandringsdesigns i relation til sundhed og læring. Udgangspunktet er således ikke teoretiske paradigmer, men derimod empiriske fænomener, som kritisk belyses ud fra forskellige videnskabsteoretiske positioner. Indhold i undervisningen har fokus på sundhedsfremmende interventionstilgange i lokalsamfund, ledelseskoncepter der påberåber sig sunde medarbejdere og sund arbejdsplads, tværfaglighed og professionsidentitet, kulturelle forståelser af sundhed, metodikker til regulering og forandring af adfærd, og endelig trivsel, velvære og robusthed på arbejdspladsen.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- Teorier relateret til trivsel, velvære og sundhed på både individ-, gruppe- og organisationsniveau.
- Teorier og metoder til analyse af organiseringsformer af sundhedspraksis og sundhedsrelaterede lærings- og forandringsprocesser

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser indenfor området læring og forandringsprocesser relateret til sundhed
- at identificere relevante problemstillinger i forhold til læring og forandringsprocesser relateret til sundhed, som kan gøres til genstand for undersøgelse på baggrund af faglig refleksion og indsigt i videnskabelige tilgange
- at beskrive og analysere problemstillinger
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper.

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder indenfor området læring og forandringsprocesser relateret til sundhed
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og forandringsprocesser relateret til sundhed gennem brug af relevante teorier og undersøgelsesmetoder
- at undervise og vejlede i læring og forandringsprocesser relateret til sundhed
- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere nationale eller lokale sundhedsinitiativer

EKSAMEN

PRØVER

Prøven s navn	Sundhed og læring
Prøveform	Mundtlig pba. projekt En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Sundhed og Læring (Health and Education). Prøven tager udgangspunkt i en projektrapport og en artikel efter videnskabelige standarder, der formidler projektets vidensproduktion eller behandler en tilstødende relevant problemstilling, som ikke er behandlet i projektet. Ved gruppesarbejde indgår artiklen i gruppens fælles ansvar. Projektet skal omhandle læring og forandringsprocesser i forhold til sundhed og skrives med udgangspunkt i modulets faglige indhold. Sidetal: Opgaven skal være på mindst 15 højst 20 sider pr. studerende ved gruppearbejde og højst 30 sider ved individuelt udarbejdede rapporter. Hertil kommer en artikel efter videnskabelige standarder på mindst 5 og højst 7 sider, som ikke tælles med i førnævnte sidetal.
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Health and Education
Modulkode	KALFPK20196
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING (VALGMODUL)

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Indenfor temarammen om design bygges der videre på viden, færdigheder og kompetencer på uddannelsens tidligere moduler, og der undervises i organisationsudvikling og forandringsledelse samt læreprocesser i organisationer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- teoretiske paradigmer inden for feltet organisatorisk læring
- metoder og analytiske problemstillinger vedrørende udforskning, design og initiering af læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer
- teorier og metoder til evaluering og konsekvensvurdering af design af læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at kunne foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt modulets videnskabelige teorier og metoder samt tilrettelægge undersøgelser inden for området organisatorisk læring
- at kunne anvende metoder til design og implementering af læring og forandringsprocesser i organisationer
- at kunne tilrettelægge læringsbaserede forandringsprocesser i organisationer på et videnskabeligt grundlag i samspil med bestemte brugergrupper
- at kunne identificere relevante problemstillinger, som kan gøres til genstand for undersøgelse på baggrund af faglig refleksion og indsigt i videnskabelige tilgange
- at kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med fagfæller og andre målgrupper.

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for området organisatorisk læring
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring og læringsbaserede forandringsforløb gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- på videnskabeligt niveau at kunne evaluere og konsekvensvurdere læreprocesser i organisationskontekster

EKSAMEN

PRØVER

Prøve ns navn	Organisatorik læring
---------------------	----------------------

Prøve form	Mundtlig pba. projekt En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Organisatorisk læring (Organizational Learning). Prøven tager udgangspunkt i en projektrapport samt en artikel efter videnskabelige standarder, der formidler projektets vidensproduktion eller behandler en tilstødende relevant problemstilling, som ikke er behandlet i projektet. Ved gruppesamarbejde indgår artiklen i gruppens fælles ansvar. Projektet skal omhandle design af et læringsbaseret forandringsforløb og skrives med udgangspunkt i valgmodulets faglige indhold. Sidetæl: Opgaven skal være på mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende og højst 30 sider ved individuelt udarbejdede rapporter. Hertil kommer en artikel efter videnskabelige standarder på mindst 5 og højst 7 sider, som ikke medtælles i førnævnte sidetæl.
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational Learning
Modulkode	KALFPK20194
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

UDDANNELSE OG KOMPETENCEUDVIKLING I INTERNATIONALE ORGANISATIONSKONTEKSTER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Indenfor temarammen om design bygges der videre på opnået viden, opnåede færdigheder og kompetencer fra uddannelsens tidligere moduler, og der undervises i globale betingelser og muligheder for læring og kompetenceudvikling samt design og gennemførelse af læreprocesser i internationale organisationskontekster.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Viden om

- globale betingelser og muligheder for voksnes kompetenceudvikling
- teoretiske paradigmer inden for komparativ uddannelses- og organisationsforskning
- teorier om didaktik og pædagogik med særligt henblik på facilitering af voksnes læring og kompetenceudvikling
- uddannelseskultur, uddannelsestradition og læringssyn i forskellige samfund og regioner
- design af kompetence- og læringsbaserede forandringsprocesser i internationale organisationskontekster

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Færdigheder i

- at beskrive og analysere rammer og betingelser for uddannelse, kompetenceudvikling og læring i internationale kontekster, herunder at foretage komparative analyser
- at tilrettelægge og gennemføre undersøgelser af sociale processer i internationale organisationskontekster med henblik på at afdække samfundsmæssige og kulturelle aspekters betydninger for læring og forandringsprocesser
- at foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg blandt valgmodulets videnskabelige teorier og metoder
- at designe uddannelse samt kompetence- og læringsbaserede forandringsforløb, der tager højde for kulturelle betydninger og samfundsmæssige rammebetingelsers betydninger
- at formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og andre målgrupper
- Reflektere over egne interkulturelle kompetencer

KOMPETENCER

Den studerende skal gennem modulet opnå:

Kompetencer til

- at kunne igangsætte og styre et komplekst undersøgelsesarbejde baseret på videnskabelige kriterier, analysemodeller og metoder inden for området læring og forandring i internationale organisationskontekster
- på videnskabeligt niveau at kunne gennemføre valide beskrivelser og analyser af læring samt kompetence- og læringsbaserede forandringsforløb i internationale organisationskontekster gennem brug af relevante undersøgelsesmetoder
- på videnskabeligt niveau at kunne indtænke og inddrage konsekvenser og betydning af social og kulturel kompleksitet i analyse og design af internationale organisationers kompetence-, forandrings- og læringsaktiviteter

EKSAMEN

PRØVER

Prøven s navn	Uddannelse og kompetenceudvikling i internationale organisationskontekster
Prøveform	Mundtlig pba. projekt En ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve i Uddannelse og Kompetenceudvikling i internationale organisationskontekster (Education and Competence Development in International Organization Contexts). Prøven tager udgangspunkt i en projektrapport samt en artikel efter videnskabelige standarder der formidler projektets vidensproduktion eller behandler en tilstødende relevant problemstilling, som ikke er behandlet i projektet. Ved gruppesamarbejde indgår artiklen i gruppens fælles ansvar. Projektet skal omhandle design af et læringsbaseret forandringsforløb og skrives med udgangspunkt i valgmodulets faglige indhold. Sidetæl: Opgaven skal være på mindst 15 og højst 20 sider pr. studerende og højst 30 sider ved individuelt udarbejdede rapporter. Hertil kommer en artikel efter videnskabelige standarder på mindst 5 og højst 7 sider, som ikke medtælles i førnævnte sidetal.
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Education and Competence Development in International Organization Contexts
Modulkode	KALFPK20195
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus København
Modulansvarlig	Janice Vester

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet