



AALBORG UNIVERSITET

STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I ORGANISATORISK LÆRING, 2020

BACHELOR (BA)
AALBORG

MODULER SOM INDGÅR I STUDIEORDNINGEN

INDHOLDSFORTEGNELSE

Problembaseret læring i teori og praksis 2020/2021	3
Organisation og Samfund 2020/2021	6
Videnskabsteori og Kvalitativ Metode 2020/2021	8
Læringsteori og Organisatorisk Læring 2020/2021	10
Videnskabsteori og Kvantitativ Metode 2020/2021	12
Evaluerings af Læreprocesser 2020/2021	14
Organisatorisk Læring og Samarbejde i og blandt Organisationer 2020/2021	16
Organisatorisk Læring: Et Fokus på Strategisk Fornyelse og Innovation 2020/2021	18
Organisationspsykologi og Intervention 2020/2021	20
Digitalisering og Teknologiledelse 2020/2021	22
Human Ressource Management 2020/2021	24
Organisatorisk Læring i Praksis 2020/2021	26
Bachelorprojekt 2020/2021	28
Digitale Metoder 2020/2021	30
Strategiimplementering og forandringsledelse 2020/2021	32
Introduktion til dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter 2020/2021	34
Virksomhedskommunikation 2020/2021	36
Psykosocialt Arbejdsmiljø 2020/2021	38

PROBLEMBASERET LÆRING I TEORI OG PRAKSIS

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omfatter en grundig introduktion til problembaseret læring og projektarbejde, og har til formål, at give den studerende grundlæggende viden, færdigheder og kompetencer til at arbejde med problemorienteret projektarbejde inden for et givent fagligt felt eller en organisation. Centralt står arbejdet med problemanalyse og problemformulering, knyttet til den efterfølgende metodiske planlægning, styring og gennemførelse af et miniprojekt. Der arbejdes med gruppeprocesser og konflikthåndtering med henblik på understøttende læringsmiljøer. Den studerende tilegner sig herudover begyndende viden om søgning og bearbejdning af faglitteratur og information, akademisk skriftlig fremstilling og kildehåndtering. Gennem modulets forskellige aktiviteter arbejder den studerende med udvikling af egen lærings-portfolio og refleksioner med det formål at understøtte og kvalificere den studerendes evne til egen læring og kompetenceudvikling. Modulet afsluttes med et mini-gruppeprojekt, der tilknyttes den studerendes portfolio.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- At arbejde problemorienteret med samfundsvidenskabelige (og humanistiske) problemstillinger i forhold til et givent fagligt emne og/eller en organisation
- At arbejde med problemanalyse og forskellige problemformuleringstyper, planlægning og gennemførelse af et miniprojekt
- Studieteknik i relation til individuel og fælles studiearbejde, gruppearbejde og seminarer samt vejledning og forelæsninger
- Hovedelementer i en projektrapport og forskellige former for opbygning af projektrapporter
- Metoder og tilgange til at planlægge og understøtte egen læring via systematisk arbejde med refleksion og portfolio-arbejde.

FÆRDIGHEDER

- At identificere og udarbejde en problemformulering herunder begrunde, dokumentere og afgrænse en problemstilling (inden for et angivet fagligt tema og/eller en organisation)
- Færdigheder i at samarbejde med andre i forbindelse med løsning af faglige problemstillinger
- Akademisk argumentation og fremstilling
- Søgning af faglitteratur og information samt kritisk håndtering af tekster og kildemateriale
- Reflektere over egen læring i forbindelse med problembaseret projektarbejde og portfolio-arbejde.

KOMPETENCER

- At definere og udarbejde en velafgrænset problemformulering
- Argumentere for valg af problemformuleringstype
- At planlægge, styre og gennemføre projekter med henblik på at skabe sammenhæng mellem et projekts forskellige elementer
- Indgå fagligt og social i gruppearbejde
- At planlægge, understøtte og fremme egen læring ved anvendelse af forskellige metodikker.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Problembaseret læring i teori og praksis
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Mundtlig pba. projekt Mundlig på baggrund af et skriftligt gruppeminiprojekt, samt individuelle refleksioner over det faglige- og proces-orienterede arbejde med projektet. Der gives feedback fra eksaminator og intern medbedømmer. Med henblik på at styrke den fælles læring og vidensdelingen på holdet overværer en gruppe af medstuderende eksaminationen som reflekterende team, observatører og medlærende. Miniprojekt: 3-5 normalsider pr. studerende. Refleksionsark: 1-2 normalsider pr. studerende. Gruppestørrelse: 4-5 studerende. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Problem based learning in theory and practice
Modulkode	BAOL20201
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring

Fakultet	Det Humanistiske Fakultet
----------	---------------------------

ORGANISATION OG SAMFUND

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet har til formål at give grundlæggende viden omkring samfundsudviklingen set fra en organisationsteoretisk optik. Samfundsudviklingen, samfundets institutioner og funktionsområder relateret til forskellige måder at anskue organisationer på, inklusiv samfundsudviklingens implikationer i forhold til udvikling og forandring af organisationer. Der introduceres til centrale samfunds- og organisationsteorier, paradigmer og problemstillinger eksempelvis organisationsstruktur, organisationskultur/adfærd og organisatoriske processer – dette med henblik på, at den studerende kan anskueliggøre og redegøre for samfundsmæssige og/eller organisatoriske udfordringer og udviklingspotentialer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Samfundsudvikling, samfundets institutioner og funktionsmåder og deres indvirkning på vilkårene for organisationers virke
- Organisationsteoriens udvikling og videnskabelige hovedpositioner
- Organisationers struktur, kultur og samarbejdsformer
- Organisatoriske processer, dynamikker og udviklingstendenser.

FÆRDIGHEDER

- At identificere samfundsforholdenes betydning for fremkomsten af forskellige organisationstyper
- At identificere organisatorisk problemstillinger med afsæt i en samfundsmæssig kontekst
- At afgrænse, karakterisere og analysere organisationer med afsæt i organisationsteoretiske teorier og modeller
- At begrunde valg af relevante organisationsteoretiske teorier og modeller i forhold til samfundsmæssige vilkår.

KOMPETENCER

- At udarbejde en problemformulering inden for modulets tema – herunder dokumentere, begrunde og afgrænse en problemstilling
- At analysere sammenhængen mellem samfundsforhold og organisationers virke
- At udvælge relevante begreber og teorier til analyse af problemer og potentialer i organisationer
- At anvende organisationsteoretiske begreber og diskutere organisationsteori i relation til empirisk materiale
- Formidle resultatet af projektarbejdet i et klart og korrekt sprog der overholder videnskabelige konventioner med hensyn til dokumentation.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisation og Samfund
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes på 1. semester med en intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve, som gennemføres i grupper af min. 4 og max 5 studerende. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten.

	Omfang: Min. 15 og max 20 normalsider pr. studerende i gruppen.
	Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organization and Society
Modulkode	BAOL20202
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

VIDENSKABSTEORI OG KVALITATIV METODE

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette modul indeholder en grundlæggende indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsteori. Desuden orienterer modulet om forhold mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri, særligt med henblik på det videnskabsteoretiske perspektiv i kvalitativ forskning. Modulet giver derudover de studerende et overblik over principperne i de mest udbredte kvalitative forskningsmetoder inden for samfundsvidenskab, herunder etiske aspekter. Desuden gives et indblik i, hvordan disse metoder kan anvendes til at undersøge læring i organisatoriske kontekster, og der introduceres til metodologiske problematikker om kvalitative forskningsundersøgelser soliditet i form af gyldighed, pålidelighed og relevans.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskelle og sammenhænge mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri i kvalitativ forskning
- De mest udbredte kvalitative forskningsmetoder inden for samfundsvidenskab
- Gennemgående begreber samt etiske og metodologiske principper, der ligger til grund for kvalitative forskningsmetoder, såsom semistrukturerede interviews, observationer og tekstanalyse
- Forhold mellem undersøgelse og intervention samt forskellige former for beskrivelse, fortolkning og evaluering i forbindelse med analyse af kvalitativt datamateriale
- Metodologiske begreber om gyldighed, pålidelighed og relevans.

FÆRDIGHEDER

- At anskue videnskabelige teorier og metoder ud fra en videnskabsteoretisk position og kunne diskutere sammenhænge og divergenser mellem videnskabsteoretiske positioner
- At tilegne sig og forholde sig analytisk til resultater af samfundsvidenskabelige undersøgelser
- At vurdere samfundsvidenskabelige undersøgelser forskningsmetodiske kvalitet og videnskabelige grundlag
- At gennemføre faserne tilrettelægge, dataindsamling, analyse og formidling i et kvalitativt undersøgelsesforløb
- Kritisk at vurdere anvendelser af kvalitative metoder i undersøgelser af læring i organisationer.

KOMPETENCER

- At reflektere over og vurdere de implikationer for anvendelser af samfundsvidenskabelig teori og metode som valget af videnskabsteori måtte have
- At reflektere selvstændigt og kritisk over en kvalitativ forskningsmetodes muligheder og begrænsninger i en konkret undersøgelsessammenhæng
- At vælge adækvate kvalitative metoder til at undersøge specifikke problematikker inden for organisatorisk læring
- At gennemføre simple empiriske undersøgelser med brug af en kvalitativ forskningsmetode.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Videnskabsteori og Kvalitativ Metode
--------------	--------------------------------------

Prøveform	Skriftlig Modulet afsluttes med en intern individuel prøve. Prøven er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende inden for 24 timer skal gennemføre og fremstille en analyse af et udleveret empirisk materiale (data). Omfang: Min. 4 og max 8 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Science studies and qualitative methods
Modulkode	BAOL20203
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

LÆRINGSTEORI OG ORGANISATORISK LÆRING

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet indeholder en grundlæggende introduktion af læringsteori og organisatorisk læring. Derved tilegner den studerende sig den nødvendige viden og kunnen til at analysere, vurdere og anvende centrale teorier, forståelser og problemstillinger inden for læringsteori og organisatorisk læring. Dette inkluderer viden om, hvordan individuelle og organisatoriske læreprocesser udvikles i samspil mellem mennesker og deres omverden. Der arbejdes med, hvordan organisationers strukturer og processer kan påvirke medarbejdere og organisationers læring og udvikling, herunder også en indsigt i mulighederne for at designe læringsstøtte inden for organisationens rammer. Modulet skal således give den studerende grundlag for at vurdere, hvordan forskellige former for læring og organisatorisk læring kan undersøges og evalueres.

Med afsæt i modulets teorier og begreber udarbejdes et refleksionsark. Refleksionsarket indgår i den samlede portfolio, der viser de studerendes refleksioner over gruppeprocessernes betydning for læringsudbyttet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Den historiske udvikling og videnskabelige hovedpositioner inden for læringsteori og teorier om organisatorisk læring.
- Læring i forskellige kontekster samt de sociale rammers betydning for individuelle og kollektive læreprocesser.
- Udvikling og anvendelse af kompetencer og kvalifikationer.

FÆRDIGHEDER

- At vurdere relevansen af forskellige teoretiske tilgange til forståelse af læreprocesser.
- At analysere læreprocesser i forskellige kontekster med udgangspunkt læringsteori og/eller teorier om organisatorisk læring.
- I at analysere og fremme såvel uformelle som formelle former for læring

KOMPETENCER

- Bruge modulets teoretiske begreber og modeller til at identificere, undersøge og analysere en relevant læringsmæssig problemstilling i en organisation.
- Vurdere og reflektere over projektsamarbejdets betydning for læringsudbyttet.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Læringsteori og Organisatorisk Læring
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten og refleksionark.

	Gruppestørrelse: min. 4 og max. 5 studerende. Omfang: Min. 15 og max 20 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Learning theory and organizational learning
Modulkode	BAOL20204
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

VIDENSKABSTEORI OG KVANTITATIV METODE

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette modul indeholder en videregående indføring i samfundsvidenskabernes videnskabsteori. Desuden orienterer modulet om forhold mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri, særligt med henblik på det videnskabsteoretiske perspektiv i kvantitativ forskning. Modulet indfører desuden i kvantitative samfundsvidenskabelige forskningsmetoder, herunder grundlæggende statistik, survey-undersøgelser og analyse af registerdata. I modulet indgår desuden brug af it-værktøjer til datahåndtering samt kombineret kvantitativt og kvalitativt forskningsdesign (mixede metoder). De studerende trænes i analyse af kvantitativt datamateriale.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskelle og sammenhænge mellem videnskabsteori, videnskabelig teori og empiri i kvantitativ forskning
- Grundlæggende statistik, survey-undersøgelser og analyse af registerdata
- Etiske aspekter af kvantitativ samfundsvidenskabelig undersøgelse og evaluering
- Analytisk beskrivelse, fortolkning og evaluering af kvantitativt datamateriale
- Metodologiske aspekter ved anvendelse af mixede metoder.

FÆRDIGHEDER

- At anskue videnskabelige teorier og metoder ud fra en videnskabsteoretisk position og diskutere sammenhænge og divergenser mellem videnskabsteoretiske positioner
- At vurdere forskellige kvantitative metoders muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge organisatorisk læring
- At præsentere kvantitative undersøgelsesresultater dækkende og forståeligt
- Diskutere fordele og ulemper ved at designe forskellige typer af undersøgelsesdesigns med udgangspunkt i mixede metoder.

KOMPETENCER

- At reflektere over og vurdere de implikationer for anvendelser af samfundsvidenskabelig teori og metode, som valget af videnskabsteori måtte have
- At reflektere selvstændigt og kritisk over en kvantitativ forskningsmetodes muligheder og begrænsninger i en konkret undersøgelsessammenhæng
- At gennemføre simple kvantitative undersøgelser af organisatorisk læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Videnskabsteori & Kvantitativ Metode
Prøveform	Skriftlig

	Modulet afsluttes med en intern individuel prøve. Prøven er en skriftlig hjemmeopgave, hvor den studerende inden for 24 timer skal gennemføre og fremstille en analyse af et udleveret empirisk materiale (data). Omfang: Min. 4 og max 8 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Science studies and quantitative methods
Modulkode	BAOL20205
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

EVALUERING AF LÆREPROCESSER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet omhandler, hvordan organisatoriske forbedrings- og udviklingsaktiviteter vurderes og/eller evalueres. Der lægges vægt på evalueringsmetoder til at fastlægge, identificere og vurdere effekten af forskellige forbedrings- og udviklingsaktiviteter, ligesom andre systematiske metoder og tilgange til organisatorisk udvikling med udgangspunkt i løbende evaluering inddrages. Endeligt perspektiveres der til, hvordan organisationer og disses medarbejdere kan opøve deres evne til at arbejde med og anvende formative og summative evalueringsformer for at forbedre organisatorisk udvikling og læring.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskellige teoretiske tilgange til evaluering af processer, og effekter
- Evalueringsmetoder til at vurdere – og videreudvikle forbedrings- og udviklingsaktiviteter i såvel private og offentlige organisationer
- Sammenhænge mellem forskellige typer af problemstillinger og begrænsninger, der eksisterer i at vurdere/evaluere processer og effekter af indsatser i forbindelse med disse.

FÆRDIGHEDER

- At rammesætte, planlægge og gennemføre evaluering af processer og effekter
- Vurdere fordele og ulemper ved at anvende forskellige evalueringsmetoder til at udvikle organisationer og arbejdsgange heri med udgangspunkt i forskellige tilgange til studiet af udvikling og læring.

KOMPETENCER

- At reflektere selvstændigt og kritisk over tilgange og metoder til at vurdere/evaluere processer og effekter af forbedrings- og udviklingsindsatser i organisationer
- At tilrettelægge, håndtere og gennemføre relevante vurderings- og/eller evalueringsundersøgelser af konkrete problemstillinger.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Evaluering af Læreprocesser
Prøveform	Skriftlig En skriftlig, individuel 3-dages hjemmeopgave. Omfang: Min. 8 og max. 10 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Evaluation of learning processes
Modulkode	BAOL20206
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING OG SAMARBEJDE I OG BLANDT ORGANISATIONER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet tager udgangspunkt i, hvorfor og hvordan forskellige organisatoriske aktører arbejder på tværs af organisatoriske grænser for både at nå egne - og fælles mål. Der vil blive arbejdet med forskellige tilgange til organisatorisk samarbejde i og på tværs af organisationer. Endvidere arbejdes der med videnssociologiske perspektiver. Modulet beskæftiger sig med både offentlige, private, og offentlig-private samarbejder, ligesom samarbejder med frivillige organisationer og tredje sektor også introduceres.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Teoretiske perspektiver på intra- og interorganisatoriske samarbejder
- Forskellige former for intra- og interorganisatoriske samarbejder samt forskelle og ligheder mellem disse
- Hvordan viden skabes, deles og anvendes på tværs af indre og ydre organisatoriske grænser
- Teoretiske vinkler på opbygning af relationer i organisatoriske samarbejder.

FÆRDIGHEDER

- At forstå fordele og ulemper ved forskellige intra- og interorganisatoriske samarbejdsformer
- At diskutere forskellige samarbejdsformers indflydelse på hvordan viden skabes og deles i organisatoriske samarbejder
- At diskutere overgange mellem intra- og interorganisatorisk læring.

KOMPETENCER

- At argumentere kritisk for hvilke former for intraorganisatorisk samarbejde der passer til en konkret mulighed
- At kunne forholde sig kritisk til en given organisations samarbejdsformer og sætte den i forhold til organisationens samarbejdsbehov
- At diskutere fordele og ulemper ved forskellige samarbejdsformer på tværs af organisatoriske grænser og disse samarbejdsformers indflydelse på hhv. den intra- og interorganisatoriske læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningsselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk Læring og Samarbejde i og blandt Organisationer
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Individuel udarbejdet synopsis og mundtligt dialog på baggrund her af. Omfang: Min 8 og max 10 normalsider.

	Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational learning and cooperation in and among organizations
Modulkode	BAOL20207
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING: ET FOKUS PÅ STRATEGISK FORNYELSE OG INNOVATION

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet bygger videre på modul 4 'Læringsteori og organisatorisk læring' og modul 7 'Organisatorisk læring og samarbejde i og blandt organisationer'. På dette modul arbejder de studerende med teorier om strategiarbejde og innovationsprocesser i organisationer, og de præsenteres for erhvervsøkonomiske begreber omkring ledelses- strategi- og innovationsprocesser. Med afsæt i en organisatorisk praksiskontekst beskriver de studerende organisationens eksisterende strategi og udvikler forslag til nye strategiske tiltag. Med afsæt i organisationens eksisterende ressourcer bistår de studerende med forslag til understøttelse af organisatorisk læring i praksis. Der er mulighed for at et samarbejde etableret med en organisation på dette semester kan videreføres på det kommende modul 13.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Teorier om strategiarbejde og innovationsprocesser
- Forskellige teorier og tilgange til at skabe balance mellem drift og udvikling i organisationer
- Systematiske metoder til at skabe strategiske fornyelse og innovation i både offentlige og private organisationer
- Hvordan regionale og nationale udviklingsprocesser kan bidrage til at understøtte organisationers arbejde med læring og udvikling.

FÆRDIGHEDER

- At definere og afgrænse en organisatorisk problemstilling i forhold til strategisk fornyelse og innovation samt, at identificere og argumentere for valg af specifikke teorier, metoder eller tilgange til systematisk at analysere og design af innovationsprocessen
- At redegøre for fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige innovationsmetoder til en konkret problemstilling
- At identificere muligheder i regionale nationale innovationssystemer for understøttelse af forskellige typer af innovationsprojekter.

KOMPETENCER

- At definere, afgrænse og planlægge et strategisk fornyelsesprojekt
- At reflektere over hvordan forskellige problemstillinger og dilemmaer der opstår i forbindelse med realiseringen af udviklingsprojekter vil kunne håndteres
- Indgå i en samarbejdsrelation med en organisation om at facilitere en udviklingsproces.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøve ns navn	Organisatorisk Læring: Et Fokus på Strategisk Fornyelse og Innovation
---------------------	---

Prøve form	Mundtlig pba. projekt En intern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Prøven foregår ved, at de studerende i grupper i en forsamling af medstuderende og eventuelt andre interesserede holder et mundtligt oplæg om et fagligt emne inden for modulets tema. Oplægget skal knytte an til et på forhånd af gruppen udarbejdet projekt. De studerendes mundtlige oplæg skal samlet have en varighed af min. 10 og max. 20 min efterfuldt af feedback fra underviser, medbedømmer og peers. Emnet for både oplæg og projekt aftales med den modulansvarlige underviser Gruppestørrelse: 2-4 studerende. Omfang: Min 5 og max 10 normalsider pr. studerende.
ECTS	10
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational learning: A focus on strategic renewal and innovation
Modulkode	BAOL20208
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

ORGANISATIONSPSYKOLOGI OG INTERVENTION

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet er en grundlæggende introduktion til arbejds- og organisationspsykologien. Den psykologiske forståelse af organisationer og arbejdsliv baseres primært på socialpsykologien, der handler om samspillet mellem mennesker og om individet i den sociale kontekst. Organisationspsykologiens procesopfattelse af det organisatoriske liv fremhæves idet der fokuseres på, hvordan de organisatoriske strukturer og systemer udvikles, opretholdes og ændres gennem relationer, interaktion og kommunikation mellem mennesker. Der anlægges en etisk og kritisk opmærksomhed på psykosociale problematikker om læring/fortrængning, udfoldelse/hæmning og trivsel/belastning i den organisatoriske kontekst. Modulet introducerer desuden til intervention i organisationer med fokus på forskellige tilgange til konsulentroller og interventionsprocesser. Disse tilgange kan veksle fra stringent forskningsbaserede tilgange til åbne, konsultative tilgange. Endvidere vil tilgangene befinde sig på et kontinuum fra ekspertcentrede og –styrede til procesorienterede og partecipatoriske eller direkte deltagerstyrede tilgange.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Centrale og aktuelle psykologiske problematikker i arbejdsliv og organisationer
- Grupper og individualitet i socialpsykologisk perspektiv
- Fremtrædende arbejds- og organisationspsykologiske teorier og centrale begreber
- Centrale arbejds- og organisationspsykologiske interventionsmetoder
- Udvalgte interventionsmodelles videnskabs- og læringsteoretiske fundament.

FÆRDIGHEDER

- At anvende relevante begreber og teorier på problematikker i arbejds- og organisationspsykologiske kontekster
- At analysere arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger
- At diskutere og analytisk kritisere arbejds- og organisationspsykologiske tilgange.
- Kritisk at analysere anvendelsen af individuelle og organisatoriske interventionsmodeller ud fra de organisatoriske problemstillinger, som de er rettet mod at håndtere og ud fra de løsningsmodeller, som de stiller op.

KOMPETENCER

- At arbejde teoretisk, metodisk og udviklingsorienteret med arbejds- og organisationspsykologiske problemstillinger
- At vurdere, bedømme og anvende arbejds- og organisationspsykologiske interventioner
- At anlægge procesperspektiver på arbejds- og organisationspsykologiske problematikker.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisationspsykologi og Intervention
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes på 4. semester med kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i projektrapporten.

	Gruppestørrelse: 4-5 studerende. Omfang: Min 10 og max 15 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational psychology and Intervention
Modulkode	BAOL20209
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

DIGITALISERING OG TEKNOLOGILEDELSE

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet tager udgangspunkt i private og offentlige organisationers digitale transformation. Forskellige muligheder og barrierer til implementering og forankring af digitale teknologier og It-systemer præsenteres ligesom forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation med et fokus på en etisk tilgang til teknologien. Modulet tager fat på de ledelsesmæssige behov og vilkår, der opstår i en digitaliseringsproces ligesom teknologiledelse i forhold til digitaliseringsstrategi og innovationsprocesser.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Muligheder og barrierer ved implementering af digitale teknologier og It-systemer
- Forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation
- Etiske spørgsmål og problemstillinger ved digital transformation
- Ledelsesmæssige vinkler på digitaliseringsprocesser.

FÆRDIGHEDER

- At forstå muligheder og barrierer ved implementering af digitale teknologier og It-systemer
- At identificere forskellige teknologiers og systemers potentiale i en virksomhed eller offentlig organisation
- At definere etiske spørgsmål og problemstillinger ved digital transformation
- At redegøre for ledelsesmæssige vinkler på digitaliseringsprocesser.

KOMPETENCER

- At identificere og diskutere muligheder og barrierer ved implementering og brug af digitale teknologier og It-systemer
- At argumentere kritisk for etiske tilgange og ledelsesmæssige vinkler i forhold til digitaliseringsprocesser
- At udforme relevant og begrundet prototyping med afsæt i konkrete praksiseksempler.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Digitalisering og Teknologiledelse
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Gruppeeksamen på baggrund af case udarbejdet som prototype og synopsis. Mundtlig dialog om hhv. prototype og synopsis. Gruppestørrelse: Min. 4 studerende og max. 5 studerende. Omfang: Min. 5 og max 10 normalsider pr. studerende i gruppen.

	Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Digitization and lead technology
Modulkode	BAOL202011
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

HUMAN RESSOURCE MANAGEMENT

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet Human Resource Management (HRM) har til formål at introducere til grundlæggende viden om samt færdigheder og kompetencer vedrørende HRM på nutidens vidensarbejdspladser. Der vil være fokus på nogle af de centrale opgaver i forbindelse med virksomhedens human ressource management som f.eks. rekruttering, planlægning af medarbejder- og organisationsudvikling, gennemførelse af forskellige HR-strategier, indhentning og analyse af data om trivsel og performance samt afskedigelse af medarbejdere. Der skelnes mellem henholdsvis mikro- (individ-), meso- (organisations-) og makroniveau (samfundsniveau) samt spillet mellem disse niveauer. Der arbejdes med eksempler på, hvordan man forskningsmæssigt og praktisk kan arbejde med HRM i offentlige og private organisationer.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Forskellige teoretiske perspektiver på centrale områder og temaer indenfor HRM
- Muligheder, barrierer og dilemmaer ved at arbejde med HRM i nutidens virksomheder og offentlige organisationer
- Centrale metoder til tilrettelæggelse og implementering af HRM-tiltag i virksomheden.

FÆRDIGHEDER

- At vurdere, belyse og kritisk reflektere over modulets problemstillinger på et grundlæggende niveau
- At beskrive og anvende centrale teorier af relevans for modulet til undersøgelse og analyse af udvalgte HRM-processer
- At relatere teorier om organisatorisk læring til temaer, der er relevante for modulet.

KOMPETENCER

- At udvælge, belyse, diskutere og analysere problemstillinger med inddragelse af de for modulet relevante begrebsdannelser og teorier samt de for problemstillingen relevante metodiske tilgange
- At argumentere kritisk for valg af tilgang til HRM.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Human Ressource Management
Prøveform	Skriftlig 48 timers individuel skriftlig eksamen på baggrund af udleveret opgave stillet af underviser. Omfang: Min 6 og max 8 normalsider.
ECTS	5
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Human Ressource Management
Modulkode	BAOL202012
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

ORGANISATORISK LÆRING I PRAKSIS

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

De studerende anvender problembaseret læring som princip for egen læring og som grundlag for at understøtte læring og forandringsprocesser i en praksiskontekst. Disse udviklingsforløb centrerer omkring organisatoriske læreprocesser, der udfolder sig i et samarbejde med en praksiskontekst; det være sig private, offentlige eller andre typer af organisationer. Modulet giver de studerende praktisk erfaring med, i en kompleks organisatorisk kontekst, at identificere og analysere potentialer og udfordringer, der knytter an til organisatorisk læring. Alternativt analyseres og evalueres igangværende eller afsluttede forandringstiltag med hen blik på udarbejdelse af forbedringstiltag. I særlig grad er der fokus på, at de studerende på videnskabelig vis skal udvælge og anvende relevante metoder og teknikker til at planlægge og gennemføre et forandringsforløb, samt evaluere og reflektere over forløbet. Afsættet er, at de studerende kan forholde sig til niveauerne individ, organisation og det omgivende samfund, samt ikke mindst betydningen af samspillet mellem disse. Der udarbejdes individuelle refleksion-ark der indgår i egen portfolio.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Muligheder og udfordringer i som studerende, at arbejde med organisatoriske interventioner
- Videnskabelige metoder, teori og processer, herunder problembaseret læring, der kan tages i anvendelse med henblik på at understøtte organisatorisk læring
- Design af eksperimentelle lærings- og forandringsprocesser i praksiskontekster
- Samspillet mellem individuelle, organisatoriske og samfundsmæssige aspekter i relation til arbejde med organisatorisk læring
- Individuelle og organisatoriske karakteristika med betydning for design og gennemførelse af eksperimentelle lærings- og forandringsforløb.

FÆRDIGHEDER

- På videnskabeligt grundlag kunne identificere og analysere organisatorisk læring i en praksiskontekst via brugen af relevante videnskabelige forundersøgelsesmetoder
- At planlægge, gennemføre og evaluere eksperimentelle lærings- og udviklingsforløb med afsæt i en defineret problemstilling, samt gøre sig overvejelser omkring forløbets betydning for individer og organisationen som helhed
- At foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg af videnskabelige metoder og teorier.

KOMPETENCER

- At kunne vælge relevante fremgangsmåder for eksperimentelle lærings- og forandringsprocesser i praksiskontekster, samt videnskabeligt argumentere for de valgte fremgangsmåder.
- På videnskabeligt niveau kunne understøtte organisatorisk læring i en kompleks praksiskontekst.
- At anvende peer-learning som metode til understøttelse af egen og medstuderendes læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Organisatorisk Læring i Praksis
--------------	---------------------------------

Prøveform	Mundtlig pba. projekt Modulet afsluttes på 5. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Gruppestørrelse: Min. 4 og max. 5 studerende Omfang: Min 15 og max 20 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	15
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Organizational learning in practice
Modulkode	BAOL202013
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Efterår
ECTS	15
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

BACHELORPROJEKT

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Bachelorprojektet skal demonstrere den studerendes evne til på kvalificeret vis at identificere, analysere og bearbejde problemorienterede problemstillinger inden for et afgrænset organisatorisk læringsfelt. I forbindelse hermed skal den studerende kunne formidle sine resultater og sin viden korrekt og adækvat mundtligt og skriftligt, samt kunne redegøre for og reflektere over eget arbejde med at understøtte og fremme egen læring via problembaseret læring.

Den modulansvarlige godkender emnet for bachelorprojektet på baggrund af en kort beskrivelse af emne og problemformulering.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- En afgrænset, relevant problemstilling inden for området organisatorisk læring
- Reflekteret forståelse af teori, metode og praksis, som gør undersøgelse af bachelorprojektets emne og specifikke problemstillinger mulig og relevant.

FÆRDIGHEDER

- At anvende uddannelsens videnskabelige metoder og redskaber til at undersøge bachelorprojektets særlige emne og problemstillinger
- At kunne vurdere bachelorprojektets teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante analyse- og løsningsmodeller til undersøgelse heraf
- At formidle en klar og relevant analyse af bachelorprojektets særlige emne og problemstilling og herigennem give et konkret bud på samfundsvidenskabens anvendelighed i praktisk forandringsarbejde
- På højt niveau at reflektere over egen læring i forbindelse med problembaseret projektarbejde.

KOMPETENCER

- På højt niveau at planlægge og gennemføre et problemorienteret projekt inden for et selvvalgt felt af organisatorisk læring samt, understøtte og fremme egen læring.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Bachelorprojekt
Prøveform	Speciale/afgangsprojekt Modulet afsluttes på 6. semester med en ekstern kombineret skriftlig og mundtlig prøve. Eksaminationen tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Bachelorprojektet skal indeholde et resumé på engelsk. Resumeet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider. Resumeet indgår ikke i det fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende. Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

	Gruppestørrelse: Op til 3 studerende. Omfang: 1 studerende: min. 30 og max 40 normalsider. Grupper: Min. 15 max. 30 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	20
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Ekstern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Bachelor project
Modulkode	BAOL202015
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	20
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

DIGITALE METODER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Gennem modulet tilegner de studerende sig viden om nye digitale metoder samt indledende praktisk erfaring med en række computationelle teknikker som maskinlæring, mønstergenkendelse og netværksanalyse. Den studerende lærer at indsamle, analysere og visualisere store mængder ustrukturerede data, som for eksempel tekster eller billeder fra nettet, og at forholde dig til, hvordan sådanne analyser kan indgå konstruktivt i et projekt sammen med andre typer af metoder og indsigter. Gennem modulet bliver den studerende i stand til at tilrettelægge et digitalt metodeprojekt, forholde dig kritisk til dets muligheder og udfordringer, samt involvere og kommunikere med de tekniske fagligheder, der kan være nødvendige for at gennemføre projektet.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Tekniker til indsamling og kuratering af store mængder ustruktureret data fra digitale medier, herunder scrapere, crawlere og API'er
- Teknikker til maskinel behandling og eksplorativ analyse af store mængder ustruktureret data, herunder visuel netværksanalyse, natural language processing, og forskellige former for maskinlæring, eksempelvis til automatisk klassificering af billeder
- Centrale metodemæssige diskussioner, problemer og begreber fra den digitale metodelitteratur, for eksempel spørgsmål om etik, online grounding, algoritmisk bias eller forholdet mellem kvanti- og kvalitative metoder.

FÆRDIGHEDER

- At indsamle store mængder ustruktureret data fra digitale medier
- At undersøge relationer i data gennem visuel netværksanalyse
- At anvende værktøjer baseret på maskinlæring til analyse af tekst og billede
- At anvende relevante datavisualiseringsredskaber til at formidle kvalitativt dybe historier med data.

KOMPETENCER

- At planlægge et digitalt metodeprojekt og kritisk vurdere dets muligheder og udfordringer
- At samarbejde med relevante tekniske specialister inden for felter som computer science eller informationsdesign
- At oversætte mellem kvalitative, humanfaglige spørgsmål og indsigter fra maskinel analyse af store datamængder.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Digitale Metoder
Prøveform	Mundtlig pba. projekt De studerende producerer i grupper af min. 2 studerende og max. 4 studerende i løbet af kurset et mindre demonstrationsprojekt. Projektet består af en række visualiseringer med tilhørende beskrivelser af anvendte metoder, opnåede indsigter og overvejelser over muligt fremtidigt arbejde.

	Gruppestørrelse: 2-4 studerende. Omfang: Min 5 og max 8 normalsider pr. studerende i gruppen. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4
ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Digital Methods
Modulkode	BAOL202010A
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

STRATEGIIMPLEMENTERING OG FORANDRINGSLEDELSE

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Der introduceres på dette modul til strategi som begreb og dens historiske udvikling. Ligeledes introduceres til de mest fremtrædende og mest anvendte teoretiske positioner inden for strategifeltet. Strategi som afsæt for organisatorisk læring behandles, og der arbejdes med implementering af strategi i daglig organisatorisk praksis som en vekselvirkning mellem top-down og bottom-up processer. Der knyttes an til centrale forandringsledelsesperspektiver med henblik på planlægning og gennemførelse af organisatoriske forandringer med afsæt i organisationens strategi og der inddrages teorier om betydningen af medarbejderinddragelse og co-creation.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Strategifeltets hovedpositioner og historiske udvikling
- Strategiske styringsværktøjer og deres anvendelsesmuligheder
- Teorier om medarbejderinddragelse i strategiprocesser
- Forandringsledelse i et organisatorisk læringsperspektiv.

FÆRDIGHEDER

- På et kritisk videnskabeligt grundlag at kunne identificere og analysere forskellige typer af strategiske tiltag
- På videnskabeligt grundlag at kunne identificere organisationers fremtidig udviklings- og læringsbehov med afsæt i strategiske tiltag
- At foretage velunderbyggede vurderinger og kvalificerede valg af metoder inden for forandringsledelse og medarbejderinddragelse.

KOMPETENCER

- Kritisk at argumentere for muligheder og barrierer ved anvendelsen af forskellige strategi positioner
- At udarbejde kvalificerede forslag til organisatoriske forandringer med afsæt i strategiske tiltag
- At kunne vælge relevante fremgangsmåder til implementering af strategi.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Strategiimplementering og Forandringsledelse
Prøveform	Mundtlig pba. projekt Individuel synopsis som afsæt for mundtlig eksamen. Omfang: Min 8 og max 12 normalsider. Prøvetid: Jfr. studieordningens §17 stk. 4

ECTS	5
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Implementation of strategies and change management
Modulkode	BAOL202010B
Modultype	Projekt
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

INTRODUKTION TIL DATAINTENSIVE DIGITALE METODER I HUMANISTISKE PROJEKTER

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Dette valgfag består af en kombination af forelæsninger/øvelsestimer, videoøvelser, online sessioner samt en workshop, hvor de studerende kan give sig i kast med et selvvalgt projekt.

Digital opslagstavle: relater digital humaniora til dit fag

Inden de studerende møder ind til den første forelæsning, skal de bidrage med tanker om relevansen af digital humaniora for deres eget fag. Disse bidrag vil blive brugt som input til at forberede den første forelæsning og få et overblik over gruppen af studerende. Det kan f.eks. handle om, hvilken empiri de finder relevant, og hvilke spørgsmål de mener besvares bedst ved at inddrage dataintensive digitale metoder.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- digitale metoder, algoritmer og værktøjer til indsamling og -analyse af tekst, billeder og (sociale) netværk
- videnskabsteoretiske positioner med relevans for dataintensiv videnproduktion i en humanistisk kontekst
- gængse begreber der bruges til at beskrive og debattere det digitale og dataficerede samfund.

FÆRDIGHEDER

- anvende digitale værktøjer til indsamling og -analyse af tekster, billeder og netværksdata i en problembaseret kontekst
- demonstrere antagelser og bias i de teknikker, der anvendes i et konkret digitalt metodeprojekt
- identificere relevante etiske udfordringer i et konkret digitalt metodeprojekt.

KOMPETENCER

- formulere en problemstilling og designe en protokol, hvori dataintensive, digitale metoder indgår i undersøgelsen af denne problemstilling
- argumentere for de valg, der er truffet i et digitalt metodeprojekt
- kritisk vurdere relevansen af dataintensive og algoritmiske metoder i humanistiske projekter
- kritisk vurdere nødvendige rammer og ressourcer for et digitalt metodeprojekt og diskutere disse i tilrettelæggelsen af et gennemførbart projektforslag.

UNDERVISNINGSFORM

Undervisning vil være en kombination af forelæsninger og workshops.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Introduktion til dataintensive digitale metoder i humanistiske projekter
Prøveform	Aktiv deltagelse/løbende evaluering Prøven kan bestå ved tilfredsstillende aktiv deltagelse i undervisningen, herunder fremmøde, deltagelse i den afsluttende workshop samt indløsning af følgende tre former for opgaver:

	a) Konkrete øvelser introduceret i forbindelse med videoer og troubleshooting, b) Blogindlæg og online dialog relateret til de tre feedforward sessioner, c) Protokol i forbindelse med projektforberejdelse samt deltagelse i. Reeksamen: Prøven har form af en 72 timers bunden hjemmeopgave, hvor den studerende besvarer opgaver inden for modulets fagområde. Den skriftlige del af opgavebesvarelsen må højst være 8 sider og besvares individuelt. Opgaven bedømmes alene af eksaminator.
ECTS	5
Tilladte hjælpemidler	Alle skriftlige og alle elektroniske hjælpemidler
Bedømmelsesform	Bestået/ikke bestået
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Introduction to Data-Intensive Digital Methods in Humanistic Projects
Modulkode	BADATAINT20
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	5
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg, Campus København
Modulansvarlig	Anders Koed Madsen

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

VIRKSOMHEDSKOMMUNIKATION

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Modulet giver en indføring i de centrale og aktuelle problemstillinger, der konstituerer feltet strategisk virksomhedskommunikation. Modulet går i dybden med udvalgte, aktuelle temaer inden for den strategiske virksomhedskommunikation. I det interne perspektiv er der tale om introduktion til planlægning af interne kommunikationsflows, HR-kommunikation, og videnskommunikation. I det eksterne perspektiv er der tale om indføringer i stakeholderkommunikation, markedskommunikation, CSR og employer branding. Ud over at modulet således giver et bredt teoretisk fundament i relation til centrale aspekter af den strategiske tilgang til virksomhedskommunikation, er modulet ligeledes kendetegnet ved en anvendelsesorienteret komponent. Det betyder, at modulet løbende omsætter det teoretiske fundament til praksis i forhold til at identificere, analysere og vurdere udvalgte, relevante virksomhedskommunikative problemstillinger, der knytter sig til virksomhedens strategiske kommunikation med de stakeholdere, som virksomheden er afhængig af.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- En strategisk tilgang til virksomhedens kommunikation
- Grundlæggende teorier inden for strategisk virksomhedskommunikation.

FÆRDIGHEDER

- At anvende principperne for problembaseret læring i relation til strategisk virksomhedskommunikation
- At identificere, analysere og vurdere virksomhedskommunikative problemstillinger
- At designe teoretisk velfunderede løsningsforslag til virksomhedskommunikative problemstillinger.

KOMPETENCER

- At kunne se virksomhedskommunikation fra en strategisk vinkel
- At kunne formidle sin teoretiske viden i relation til virksomhedskommunikative problemstillinger
- At kunne anvende virksomhedskommunikation til løsning af konkrete kommunikative problemstillinger.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Virksomhedskommunikation
Prøveform	Skriftlig En intern individuel skriftlig prøve. Prøven har form af en skriftlig 48 timers hjemmeopgave. Omfang: Min. 8 og max. 10 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve

Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning
---------------------	---

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Corporate communication
Modulkode	BAOL202014A
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet

PSYKOSOCIALT ARBEJDSMILJØ

2020/2021

MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK

Formålet med dette modul er at give de studerende viden om teorier og metoder til forståelse af det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens virksomheder og offentlige organisationer. Samspillet mellem organisation og organisationsmedlemmer har ændret sig drastisk over de sidste generationer, og den stadige mere intense sammenfletning af identitet og arbejdsrolle øger vigtigheden af virksomhedens psykosociale arbejdsmiljø. Undervisningen omfatter teorier og begreber til at forstå og anlægge forskellige perspektiver på relationen mellem individ/gruppe og det psykosociale arbejdsmiljø. Der arbejdes med både kausale og inter-aktionistiske modeller samt kompleksiteten i det psykiske arbejdsmiljø som et samspil mellem bl.a. organisering af arbejdet, ledelsesformer, kollegiale relationer og individets egne forståelse og fortolkning af arbejdssituationen. Desuden arbejdes med metoder til undersøgelse af og intervention i det psykosociale arbejdsmiljø.

LÆRINGSMÅL

VIDEN

- Centrale sociologiske, organisationsteoretiske og arbejdspsykologiske teorier og begreber vedrørende sammenhængen mellem samfundets udvikling, arbejdets organisering og organisationsmedlemmernes oplevelser, erfaringer og handlinger på et grundlæggende niveau
- Problemstillinger og dilemmaer forbundet med det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens virksomheder og offentlige organisationer
- Forskellige tilgange til undersøgelse og analyse af det psykosociale arbejdsmiljø
- Forskellige tilgange til intervention med henblik på forbedring af det psykosociale arbejdsmiljø.

FÆRDIGHEDER

- At identificere, analysere og vurdere aspekter af sammenhæng mellem samfundsudviklingen, arbejdsorganisering og medlemmernes oplevelser, erfaringer og handlinger
- at identificere, analysere og vurdere problemstillinger forbundet med det psykosociale arbejdsmiljø i nutidens organisationer
- At anvende relevante teorier og metoder til at undersøge og analysere det psykosociale arbejdsmiljø
- Teoretisk og metodisk fagligt at argumentere for hensigtsmæssig intervention med henblik på forbedring af det psykosociale arbejdsmiljø.

KOMPETENCER

- At udvælge, undersøge, diskutere og analysere problemstillinger med inddragelse af relevante begreber, teorier og metoder om psykosocialt arbejdsmiljø
- At argumentere kritisk for valg af tilgang(e) til forståelsen af det psykosocialt arbejdsmiljø.

UNDERVISNINGSFORM

Vedr. undervisningsform henvises til studieordningens §17. Den konkrete vægtning mellem de forskellige undervisningselementer vil fremgå af semesterbeskrivelsen for modulet. Semesterbeskrivelsen offentliggøres i Moodle før semesterstart.

EKSAMEN

PRØVER

Prøvens navn	Psykosocialt Arbejdsmiljø
Prøveform	Skriftlig

	En intern individuel skriftlig prøve. Prøven har form af en skriftlig 48 timers hjemmeopgave. Omfang: Min. 8 og max. 10 normalsider.
ECTS	10
Bedømmelsesform	7-trins-skala
Censur	Intern prøve
Vurderingskriterier	Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

FAKTA OM MODULET

Engelsk titel	Psychosocial work environment
Modulkode	BAOL202014B
Modultype	Kursus
Varighed	1 semester
Semester	Forår
ECTS	10
Undervisningssprog	Dansk
Undervisningssted	Campus Aalborg
Modulansvarlig	Lone Krogh

ORGANISATION

Studienævn	Studienævn for Læring, IT og Organisation (LIO)
Institut	Institut for Kultur og Læring
Fakultet	Det Humanistiske Fakultet