



AALBORG UNIVERSITET

# **STUDIEORDNING FOR BACHELORUDDANNELSEN I MEDICIN 2010**

BACHELOR (BSC)  
AALBORG

[Link til denne studieordning](#)

## Studieordning for bacheloruddannelsen i medicin 2010

Link(s) til andre versioner af samme studieordning:

[Studieordning for bacheloruddannelsen i medicin 2017](#)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

§ 1: Forord .....	4
§ 2: Bekendtgørelsesgrundlag .....	4
§ 3: Campus .....	4
§ 4: Fakultetstilhørsforhold .....	4
§ 5: Studienævnstilhørsforhold .....	4
§ 6: Censorkorpstilhørsforhold .....	4
§ 7: Adgangskrav .....	4
§ 8: Uddannelsens titel på dansk og engelsk .....	4
§ 9: Uddannelsens normering angivet i ECTS .....	4
§ 10: Regler om merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår i en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet .....	4
§ 11: Dispensationer .....	4
§ 12: Eksamensregler .....	5
§ 13: Regler om skriftlige opgaver, herunder bachelorprojektet .....	5
§ 14: Regler om krav om læsning af tekster på fremmedsprog .....	5
§ 15: Eksamensbevisets kompetenceprofil .....	5
§ 16: Uddannelsens kompetenceprofil .....	5
§ 17: Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse .....	7
§ 18: Uddannelsesoversigt .....	8
§ 19: Henvisninger til uddybende information .....	11
§ 20: Ikrafttrædelse og overgangsregler .....	11
§ 21: Ændringer til studieordningen .....	11

## **§ 1: FORORD**

I medfør af lovbekendtgørelse nr. 754 af 17. juni 2010 om universiteter (universitetsloven) fastsættes følgende studieordning. Uddannelsen følger endvidere Rammestudieordningen og tilhørende Eksamensordning ved Det TekniskNaturvidenskabelige og Sundhedsvidenskabelige Fakultet.

## **§ 2: BEKENDTGØRELSESGRUNDLAG**

Bacheloruddannelsen er tilrettelagt i henhold til Uddannelses- og Forskningsministeriets bekendtgørelse nr. 1328 af 15. november 2016 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 1062 af 30. juni 2016 om eksamen og censur ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen). Der henvises endvidere til bekendtgørelse nr. 110 af 30. januar 2017 (bacheloradgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 (karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.

## **§ 3: CAMPUS**

Uddannelsen udbydes i Aalborg.

## **§ 4: FAKULTETSTILHØRSFORHOLD**

Bacheloruddannelsen hører under Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet.

## **§ 5: STUDIENÆVNSTILHØRSFORHOLD**

Bacheloruddannelsen hører under Studienævn for Medicin

## **§ 6: CENSORKORPSTILHØRSFORHOLD**

Bacheloruddannelsen er tilknyttet censorkorps for Lægeuddannelsen.

## **§ 7: ADGANGSKRAV**

Optagelse på bacheloruddannelsens 1. semester forudsætter en studentereksamen (stx), højere forberedelseksamen (hf), højere teknisk eksamen (htx), højere handelseksamen (hxx) eller en tilsvarende udenlandsk eller international eksamen, der endvidere opfylder adgangskravene dansk A, engelsk B, matematik A, fysik B og kemi B eller bioteknologi A.

## **§ 8: UDDANNELSENS TITEL PÅ DANSK OG ENGELSK**

Bacheloruddannelsen giver ret til betegnelsen Bachelor (BSc) i medicin. Den engelske betegnelse er Bachelor of Science (BSc) in Medicine.

## **§ 9: UDDANNELSENS NORMERING ANGIVET I ECTS**

Bacheloruddannelsen er en 3-årig forskningsbaseret heltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 180 ECTS.

## **§ 10: REGLER OM MERIT, HERUNDER MULIGHED FOR VALG AF MODULER, DER INDGÅR I EN ANDEN UDDANNELSE VED ET UNIVERSITET I DANMARK ELLER UDLANDET**

Studienævnet kan godkende, at beståede uddannelseselementer fra andre bacheloruddannelser træder i stedet for uddannelseselementer i denne uddannelse (merit). Studienævnet kan også godkende, at beståede uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk uddannelse på samme niveau træder i stedet for uddannelseselementer efter denne studieordning. Afgørelser om merit træffes af studienævnet på baggrund af en faglig vurdering. For regler om merit se fællesbestemmelserne.

## **§ 11: DISPENSATIONER**

Studienævnet kan, når der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra de dele af studieordningens bestemmelser, der ikke er fastsat ved lov eller bekendtgørelse. Dispensation vedrørende eksamen gælder for den først kommende eksamen.

## § 12: EKSAMENSREGLER

Eksamensreglerne fremgår af eksamensordningen, der er offentliggjort på fakultetets hjemmeside.

## § 13: REGLER OM SKRIFTLIGE OPGAVER, HERUNDER BACHELORPROJEKTET

I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder skal der ud over det faglige indhold, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, også lægges vægt på den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

Studienævnet kan i særlige tilfælde (f.eks. ordblindhed og andet sprog end dansk som modersmål) dispensere herfor.

Bachelorprojektet skal indeholde et resumé på engelsk (eller et andet fremmedsprog: fransk, spansk eller tysk efter studienævnets godkendelse). Hvis projektet er skrevet på engelsk, skal resumeet skrives på dansk (Studienævnet kan dispensere herfra). Resumeet skal være på mindst 1 og må højst være på 2 sider (indgår ikke i eventuelle fastsatte minimum- og maksimumsidetal pr. studerende). Resumeet indgår i helhedsvurderingen af projektet.

## § 14: REGLER OM KRAV OM LÆSNING AF TEKSTER PÅ FREMMEDSPROG

Prøverne aflægges på dansk, medmindre det er en del af prøvens formål at dokumentere den studerendes færdigheder i et fremmedsprog. Hvis undervisningen i et fag er foregået på et fremmedsprog, aflægges prøven på dette sprog. Studienævnet kan fravige denne regel. Studienævnet kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade studerende at aflægge en prøve på et fremmedsprog. Det gælder dog ikke, hvis prøven forudsætter fremstilling på dansk.

## § 15: EKSAMENSBEVISETS KOMPETENCEPROFIL

Nedenstående kompetenceprofil vil fremgå af eksamensbeviset:

En bachelor har kompetencer erhvervet gennem et uddannelsesforløb, der er foregået i et forskningsmiljø.

En bachelor har grundlæggende kendskab til og indsigt i sit fags metoder og videnskabelige grundlag. Disse egenskaber kvalificerer bacheloren til videreuddannelse på et relevant kandidatstudium samt til ansættelse på baggrund af uddannelsen.

## § 16: UDDANNELSENS KOMPETENCEPROFIL

### Bacheloren

#### Viden

- Har grundlæggende viden om den normale makroskopiske og mikroskopiske anatomi og fagterminologi • Har makroskopisk anatomisk viden af betydning ved patientundersøgelser
- Har forståelse for kroppens makroskopiske og mikroskopiske anatomi ved beskrivelse af sygdomsprocesser i legemet
- Har forståelse for fosterets udvikling i sammenhæng med beskrivelsen af kroppens normale anatomi
- Har grundlæggende viden om normale biokemiske processer og cellens biologi
- Har forståelse for og evne til refleksion over sammenhænge mellem forandringer i cellens normale biokemiske processer og patofysiologiske begivenheder
- Har forståelse for sammenhænge mellem genetiske variationer og forskelle i biokemiske processer
- Har grundlæggende viden om menneskets normale fysiologi
- Har grundlæggende viden om menneskets psykologi
- Kender til sammenhænge mellem adfærd, kognitiv funktion, følelser og somatiske symptomer
- Kan dokumentere kendskab til menneskets sjælelige reaktion på stress, tab og somatisk sygdom
- Har viden om humanpatologiske mikroorganismers struktur, vækstbehov, evolution og patogenese
- Kan reflektere over samspillet mellem mikroorganismer og immunsystemet i forbindelse med kroppens immunologiske reaktion på infektion

## Studieordning for bacheloruddannelsen i medicin 2010

- Kan reflektere over de epidemiologiske aspekter af mikrobiologien 4
- Har viden om farmakologiske lægemidlers anvendelse ved bekæmpelse af humane sygdomme
- Har grundliggende viden om almene farmakologiske begreber
- Har viden om farmakologiske lægemidlers mulighed for fremkaldelse af bivirkninger og toxicitet
- Har grundlæggende viden til at opstille og teste valide videnskabelige hypoteser i medicinsk sammenhæng
- Kender til vigtigheden af et folkesundhedsperspektiv inden for lægevidenskab
- Kan definere forskellige teorier inden for sundhedsopfattelse og sundhedspsykologi
- Kan redegøre for epidemiologien af de væsentligste somatiske og psykiske lidelser i Danmark, samt deres betydning for folkesundheden
- Gøre rede for rationalet bag evidens-baseret medicin
- Demonstrere overblik over de forskellige aktører inden for sundhedsvæsenet og på hvilken måde de samarbejder
- Kan forklare den grundlæggende organisation af sundhedssystemet
- Har viden om professionelle standarder for læger og medicinstuderende
- Har viden om lovgivning af betydning for sundhedssystemet
- Kan forklare forskellige etiske teorier og vise en basal forståelse for etisk refleksion
- Kan reflektere over de etiske aspekter i forhold til organtransplantation, fertilitetsbehandling, prænatal diagnostik og prioritering af ressourcer
- Kan redegøre for de væsentligste problemer knyttet til forskning i og implementering af alternative behandlinger i sundhedsvæsenet
- Kan angive principper for klinisk forskning
- Demonstrerer forståelse af rationalet ved hypotesetestning
- Har kendskab til metoder inden for samarbejde og styring
- Reflekterer over læringsmetoder og anvendelighed

### Færdigheder

- Kan beskrive legemets væsentlige celler, væv og organer med hensyn til korrekt anvendelse af terminologi, beskrivelse og funktionelle forhold
- Kan foretage målinger af biokemiske parametre og kunne vurdere graden af sygdom ud fra objektive biokemiske målinger
- Evner at demonstrere viden om legemets fysiologi ved 5 patientundersøgelser
- Kan vurdere kroppens funktion ud fra undersøgelser af en patients funktionsevne
- Kan udføre og fortolke statistiske beregninger
- Kan demonstrere forståelse af rationale bag og principperne for kvalitativ og kvantitativ sundhedsvidenskabelig forskning
- Kan beskæftige sig med væsentlige aspekter ved implementering af ny teknologi i behandling af medicinske sygdomme
- Kan identificere og vurdere nødvendige læringsniveauer og læringsmetoder
- Kan formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister eller samarbejdspartnere og brugere.

### Kompetencer

- Kan demonstrere og anvende viden om menneskekroppens komplekse opbygning og funktion fra molekyle over celle og organ til hele kroppen
- Kan kommunikere med patienter, foretage en patientundersøgelse og optage en lægelig journal

- Kan bedømme kliniske parametre i forhold til normale og afvigende værdier
- Kan identificere nødvendige læringsmål ud fra sygehistorier
- Kan strukturere læringsbehov i forhold til teori og praksis
- Kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- eller arbejdssammenhænge.
- Kan selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang

### § 17: UDDANNELSENS INDHOLD OG TILRETTELÆGGELSE

Den primære læringsform er problembaseret læring (PBL). Denne praktiseres på flere former gennem studiet. Den største del praktiseres gennem caseorienteret PBL, således at de konstituerende læringselementer er veldefinerede, og en mindre del gennem projektorienteret PBL, hvor de akademiske kompetencer er i fokus.

Et typisk caseforløb strækker sig over en uge, hvor der arbejdes med et afgrænset emne, f.eks. "Hjertet". Et caseforløb omfatter casestart og caseafslutning, forelæsninger, studiesalsøvelser, kliniske øvelser og klinikophold som illustreret i nedenstående figur:

Ved casestart gennemgår de studerende i grupper af 10-14 patienthistorier, cases. I samarbejde med en vejleder, udledes på baggrund af patienthistorierne en række læringsmål, der typisk omfatter elementer fra klassisk medicinske fagområder så som anatomi, fysiologi, biokemi og ofte også læringsmål vedrørende f.eks. folkesundhed, etik, kommunikation eller ressourceudnyttelse. I løbet af ugen arbejder de studerende med disse læringsmål med støtte fra forelæsninger og studiesalsøvelser samt gennem kliniske øvelser og klinikophold. Ved caseafslutningen præsenterer de studerende deres læring og sammenligner og diskuterer denne. Den teoretiske viden bliver perspektiveret i forhold til de kliniske øvelser og erfaringer fra klinikken. Endelig reflekterer de studerende over egen læring.

En mindre del af læringen praktiseres gennem projektbaseret PBL, hvor ansvaret for gennemførelsen i højere grad ligger hos de studerende. Denne læringsform har til formål at motivere til egen læring og opøve færdigheder i samarbejde og projektstyring. Projekterne består af afgrænsede enheder med klare læringsmål, primært funderet i eksperimentelt arbejde.

Bacheloruddannelsen har flere temaer, der løber parallelt gennem hele bachelordelen: Grundlæggende videnskaber, klinisk videnskab, kliniske færdigheder, evidens-baseret medicin, patient-centreret behandling, folkesundhed, ressourcemanagement og akademiske kompetencer. Samtidig er uddannelsen delt i 3-4 moduler pr. semester, hvor organsystemerne gennemgås. Hvert modul består af elementer fra de forskellige temaer og afsluttes med en moduleksamen.

Som en del af prøveformen, skal de studerende udfylde en studieportfolio, hvor de reflekterer over læring, deltagelse i laboratorieøvelser og kliniske øvelser samt klinikophold.

Progression i studiet opnås ved at grundlæggende emner behandles mindst to gange. Første berøring i de medicinske naturvidenskabelige emner omhandler kroppens normale tilstand, hvor grundlæggende anatomi, fysiologi og biokemi fastlægges. I anden berøring undersøges forskellen på den normale tilstand og sygdomstilstanden, således at en dybere forståelse opnås.

Da flere af faglighederne integreres i PBL formen, f.eks. anatomi, fysiologi og statistik, bliver disse fag introduceret i deres rene form før integrationen. Dermed bliver det 7 nemmere at identificere de konkrete læringsmål og relatere dem til en teoretisk faglighed.

I tråd med Tuning projektet spiller læge-patient forholdet en stor rolle. Der undervises således i kommunikative færdigheder fra 1. semester, og kommunikation praktiseres ved ophold på kliniske afdelinger under alle semestre.

Den kliniske del er delt op i to dele, der understøtter hinanden: kliniske øvelser og egentlig klinisk undervisning. I klinisk færdighedstræning indlæres praktiske færdigheder som blodtryksmåling og interviewteknik. Ved den kliniske undervisning praktiseres kliniske færdigheder ved optagelse af sygehistorie og undersøgelse af patienter. Dette foregår på lokale hospitaler og i almen praksis. Patienter deltager frivilligt i undersøgelserne efter indhentet konsensus fra sundhedspersonale. Som afslutning på patientundersøgelsen gennemgås patienten i plenum med en klinisk lektor, hvilket sikrer den studerende umiddelbar feedback.

Da projekter ligger i forlængelse af fagspecifikke moduler, er det muligt at udføre bachelorprojektet i samarbejde med internationale samarbejdspartnere. Dette understøttes af det internationale forskningsmiljø, hvor forskere ved Institut for

Sundhedsvidenskab og Teknologi tilbringer undervisningsfrie semestre på forskningsinstitutioner i udlandet, ligesom der bruges cirka et halvt årsværk per år til udenlandske gæsteforskeres ophold på instituttet.

## § 18: UDDANNELSESOVERSIGT

Udbydes som: 1-faglig					
Modulnavn	Type	ECT S	Bedømmelse	Censur	Prøve
<b>1. SEMESTER</b>					
<a href="#">Introduktion til basalfagene</a>	Kursus	12	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Almen farmakologi</a>	Kursus	4	7-trins-skala	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Hjertet, respirationsorganerne og nyre/urinveje I</a>	Kursus	10	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Førstehjælp og præhospitalsbehandling</a>	Kursus	2	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Introduktion til kommunikation og samarbejde</a>	Kursus	2	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<b>2. SEMESTER</b>					
<a href="#">Ernæring og fordøjelsessystemet I</a>	Kursus	8	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Det hæmatologiske system og immunsystemet</a>	Kursus	8	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">De endokrine organer</a>	Kursus	6	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Statistik og evidensbaseret medicin</a>	Kursus	2	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Teoretisk projekt: Folkesundhed</a>	Projekt	6	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Mundtlig pba. projekt
<b>3. SEMESTER</b>					
<a href="#">Nervesystemet og bevægeapparatet I</a>	Kursus	12	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Klinisk psykologi</a>	Kursus	6	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Videnskabsteori</a>	Kursus	2	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Valgfrit Eksperimentelt projekt: Muskel- og nervefunktion</a>	Projekt	10	7-trins-skala	Intern prøve	Mundtlig pba. projekt
<b>4. SEMESTER</b>					
<a href="#">Reproduktionsorganernes endokrinologi</a>	Kursus	4	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Barnets vækst</a>	Kursus	8	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Almen patologi</a>	Kursus	8	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Eksperimentelt projekt: Kontrol af cellevækst</a>	Projekt	10	7-trins-skala	Ekstern prøve	Mundtlig pba. projekt
<b>5. SEMESTER</b>					



<a href="#">Medicinsk mikrobiologi</a>	Kursus	8	Bestået/ikke bestået	Intern prøve	Skriftlig
<a href="#">Nervesystemet og bevægeapparatet II</a>	Kursus	14	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Ernæring og fordøjelsessystemet II</a>	Kursus	8	7-trins-skala	Intern prøve	Skriftlig
<b>6. SEMESTER</b>					
<a href="#">Hjertet, respirationsorganerne, nyrerne og urinvejene II</a>	Kursus	14	7-trins-skala	Ekstern prøve	Skriftlig
<a href="#">Bachelorprojekt</a>	Projekt	16	7-trins-skala	Ekstern prøve	Mundtlig pba. projekt

Note til kursernes betegnelse: Da alle organer gennemgås mindst to gange, jævnfør intentionen om cyklisk indlæring, er flere kurser benævnt henholdsvis I og II. Dette indebærer, at der ved modul "I" fortrinsvis gennemgås normale forhold som organernes anatomi, biokemi og fysiologi, mens der ved moduler benævnt "II" i undervisningen inddrages patofysiologiske og egentlige patologiske fænomener, ligesom der inddrages flere elementer fra klinikken.

Indstilling til eksamen i visse moduler afhænger af godkendte kliniske portfolioer og evt. laboratorie rapporter. Dette er beskrevet under de enkelte moduler. Endvidere er der forudsætningsfag for visse moduler med klinisk ophold, se nedenstående skema. Det betyder, at forudsætningsfaget skal bestås, før det efterfølgende modul kan påbegyndes.

Moduler med forudsætningsfag	Forudsætningsfag
Modul 3.1 Nervesystemet og bevægeapparatet I	Modul 1.1 Introduktion til basalfagene Modul 1.3 Hjertet, respirationsorganerne og nyre/urinveje I
Modul 3.2 Klinisk psykologi	Modul 1.5 Introduktion til kommunikation og samarbejde
Modul 5.1 Medicinsk mikrobiologi	Modul 2.2 Det hæmatologiske system og immunsystemet
Modul 5.2 Nervesystemet og bevægeapparatet II	Modul 3.1 Nervesystemet og bevægeapparatet I
Modul 5.3 Ernæring og fordøjelsessystemet II	Modul 2.1 Ernæring og fordøjelsessystemet I

Sammenhængen mellem de enkelte fag og de tilhørende forudsætningsfag er vist i skemaet nedenfor. I venstre kolonne angivet, hvilke kompetencer de studerende skal opnå via de kliniske øvelser og kliniske ophold. I kolonnen til højre er angivet hvilke dele af forudgående fag, der er nødvendige for at kunne deltage kompetent i disse kliniske elementer, således at misforståelse med undervisere (lægerne på afdelingen) kan undgås og således at undersøgelser af patienter kan gennemføres med minimal gene for patienten.

#### Sammenhæng mellem kliniske elementer i visse fag og relevante dele af tilhørende forudsætningsfag

Kliniske elementer i fag, der har forudsætningsfag	Relevante dele af forudsætningsfagene
<p><b>Modul 3.1 Nervesystemet og bevægeapparatet I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne vurdere bevægeapparatet og nervesystemets funktionelle forhold ved kliniske undersøgelser</li> <li>• Foretage klinisk neurologisk undersøgelse med undersøgelse af nervesystemet, større led, test af muskelfunktion og undersøgelse af væsentlige reflekser</li> <li>• Have et indgående kendskab til væsentlige bevægelsesindskrænkninger og neurologiske udfald hos patienter med lidelse i bevægeapparatet eller nervesystemet</li> </ul>	<p><b>Modul 1.1 Introduktion til basalfagene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende normalanatomisk terminologi ved beskrivelsen af menneskets makroskopiske anatomi</li> <li>• Demonstrere grundlæggende viden om menneskets normale fysiologi</li> <li>• Kunne beskrive overordnede funktionelle karakteristika for legemets organsystemer</li> <li>• Efter dette modul vil man være i stand til at sammenstille viden om kroppens makroskopiske struktur med kroppens mikroskopiske niveau og uddrage relevante biokemiske og fysiologiske sammenhænge.</li> </ul>

	<p><b>Modul 1.3 Hjertet, respirationsorganerne og nyre/urinveje I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere basalviden om kommunikationsfærdigheder i omgangen med en patient</li> <li>• Anvende basalviden vedrørende infektionsforebyggelse ved patientkontakt</li> </ul>
<p><b>Modul 3.2 Klinisk psykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foretage optegnelse af en psykiatrisk patients symptomer, levetilstand og ofte begrænsede muligheder for socialt netværk</li> <li>• Den studerende har udviklet evne til at sammenkoble psykologiske forhold med mulige organiske defekter i hjernen som forklaring på hvorfor sjælelige forstyrrelser kan føre til psykisk sygdom</li> <li>• Den studerende har mødt patienten med psykisk sygdom og kan sammenkoble teoretisk viden om indlæringsforstyrrelser og affektive lidelser.</li> </ul>	<p><b>Modul 1.5 Introduktion til kommunikation og samarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive hvorledes "help-seeking behaviour" kan påvirkes</li> <li>• Beskrive hvad der menes med patient-centreret behandling</li> <li>• Demonstrere viden om lægepatient fortrolighed</li> <li>• Have viden om professionelle standarder for læger og medicinstuderende</li> <li>• Gøre rede for læringsteorier</li> </ul>
<p><b>Modul 5.1 Medicinsk mikrobiologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne optage fokuseret journal på patient med infektion og foreslå relevante lokalisationer for udtagning af prøvematerialer til videre udredning.</li> </ul>	<p><b>Modul 2.2 Det hæmatologiske system og immunsystemet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for hvilke mekanismer i det innate immunforsvar der kan udløse en inflammationsreaktion</li> <li>• Redegøre for hvordan de innate immunforsvar koordinerer med de B og T-celle medierede responser på infektioner</li> <li>• Beskrive hvorledes farmakologisk intervention med antireumatika og binyrebarkhormoner kan påvirke immunresponset</li> </ul>
<p><b>Modul 5.2 Nervesystemet og bevægeapparatet II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrere forståelse for patienters begrænsning ved bevægelses- og sensoriske handicap</li> <li>• Udføre en neurologisk undersøgelse af kranienerver og perifere nerver</li> <li>• Undersøge øjne og øre med simple instrumenter</li> <li>• Undersøge effekten af smerte på en patient</li> <li>• Kunne undersøge en patient for neurologiske og bevægelsesmæssige udfald på ekstremiteterne</li> </ul>	<p><b>Modul 3.1 Nervesystemet og bevægeapparatet I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for den makroskopiske opbygning af centralnervesystemet</li> <li>• Beskrive det perifere nervesystems principielle opbygning</li> <li>• Forklare sammenhæng mellem struktur og funktion af muskler, knogler og led</li> <li>• Kunne anvende apparatur til måling af elektrofysiologiske parametre</li> <li>• Redegøre for farmaka til behandling af smertetilstande</li> </ul>
<p><b>Modul 5.3 Ernæring og fordøjelsessystemet II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efter dette modul kan man vurdere og undersøge for lidelser i fordøjelseskanalen</li> </ul>	<p><b>Modul 2.1 Ernæring og fordøjelsessystemet I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for den makroskopiske anatomi af hele fordøjelseskanalen</li> <li>• Beskrive fordøjelseskanalens karforsyning, lymfedrænage og innervation</li> <li>• Redegøre for hvordan farmaka kan påvirke motiliteten i fordøjelseskanalen</li> <li>• Kende til lægemidler med indvirkning på kvalme, diarré og obstipation</li> </ul>

- Foretage basale undersøgelser af mundhulen og abdomen på en figurant og en hospitalspatient
- Kunne gennemføre et struktureret interview med en patient med smerter et sted i fordøjelseskanalen

## § 19: HENVISNINGER TIL UDDYBENDE INFORMATION

Gældende version af studieordningen er offentliggjort på studienævnets hjemmeside, herunder mere udførlig oplysninger om uddannelsen, herunder om eksamen.

## § 20: IKRAFTTRÆDELSE OG OVERGANGSREGLER

Studieordningen er godkendt af dekanen og træder i kraft pr. 01.09.2010

## § 21: ÆNDRINGER TIL STUDIEORDNINGEN

Prøveformen i modul 6.1 er i oktober 2013 ændret fra "Skriftlig eksamen og Objektiv Struktureret Klinisk Eksamen. Indstilling til eksamen forudsætter godkendt portfolio" til "Skriftlig eksamen. Indstilling til eksamen forudsætter godkendt portfolio." Ændringen træder i kraft fra foråret 2014.

Studieordningen er derudover opdateret november 2014 ift. præcisering af forudsætningsfag. Ændringerne træder i kraft fra forårssemesteret 2015 for alle studerende indskrevet på studieordningen.

Der er foretaget mindre redaktionelle ændringer i forbindelse med digitalisering af studieordningen.